

**Stredná zdravotnícka škola  
Levočská 5, 058 50 Poprad**

**Školský vzdelávací program  
zdravotnícky asistent**



**Schválený pedagogickou radou a radou školy s účinnosťou od 1. septembra 2008**

# OBSAH

<b>1. Úvodné identifikačné údaje.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Vlastné zameranie školy .....</b>	<b>10</b>
3.1 Charakteristika školy.....	11
3.2 Charakteristika pedagogického zboru .....	12
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....	12
3.4 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	13
3.5 Dlhodobé projekty .....	14
3.6 Medzinárodná spolupráca.....	14
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi .....	15
3.7.1 Spolupráca s rodičmi .....	15
3.7.2 Zamestnávateľia .....	15
3.7.3 Iní partneri .....	15
<b>4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>16</b>
4.1 Základné údaje o štúdiu:.....	16
4.2 Hodnotenie .....	17
4.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača.....	21
4.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce .....	21
<b>5. Charakteristika absolventa .....</b>	<b>22</b>
5.1 Kľúčové kompetencie .....	23
5.2 Všeobecné kompetencie .....	30
5.3 Odborné kompetencie.....	32
<b>6. Učebný plán študijného odboru .....</b>	<b>36</b>
6.1 Rámcový učebný plán .....	36
6.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania .....	38
6.3 Učebný plán pre všeobecnú zložku vzdelávania.....	41
<b>7 Učebné osnovy .....</b>	<b>43</b>
7.1 Odborné vzdelávanie.....	43
7.2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania .....	43
7.3 Učebné osnovy odborných predmetov .....	44

LATINSKÝ JAZYK .....	45
ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA .....	60
PATOLÓGIA .....	78
PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO.....	94
ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI.....	105
PRVÁ POMOC .....	119
PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA .....	132
ZDRAVOTNÍCKA ETIKA .....	147
SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ.....	158
ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB .....	176
ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE .....	199
ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA .....	253
ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX .....	270
7.4 Všeobecné vzdelávanie .....	312
7.4.1 Jazyk a komunikácia.....	312
SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA .....	314
ANGLICKÝ JAZYK .....	349
NEMECKÝ JAZYK .....	372
7.4.2 Človek a príroda .....	424
FYZIKA .....	430
CHÉMIA .....	452
BIOLÓGIA.....	476
7.4.3 Človek, hodnoty a spoločnosť .....	482
ETICKÁ VÝCHOVA .....	488
NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA.....	499
DEJEPIS.....	515
OBČIANSKA NÁUKA .....	528
7.4.4 Matematika a práca s informáciami.....	538
MATEMATIKA.....	542
<b>1.ročník .....</b>	<b>551</b>
INFORMATIKA .....	561
7.4.5 Zdravie a pohyb .....	572
TELESNÁ VÝCHOVA .....	580

<b>8. Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu .....</b>	<b>594</b>
8.1 Základné materiálne podmienky .....	594
8.2 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania .....	595
8.3 Učebné zdroje: odborná literatúra, didaktická technika .....	598
8.3.1 Odborná literatúra .....	598
8.3.2 Didaktická technika .....	599
8.3.3 Materiálne výučbové prostriedky .....	600
8.4 Priestorové a materiálne technické zabezpečenie odborného vzdelávania .....	600
8.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia .....	608
8.6 Organizačné podmienky odborného vzdelávania .....	608
<b>9. Využitie školského vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých .....</b>	<b>610</b>
<b>10. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .....</b>	<b>612</b>
10.1 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia .....	612
10.2 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov .....	613
<b>11. Maturitná skúška .....</b>	<b>615</b>
11.1 Témy maturitnej skúšky .....	616
11.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách .....	618
11.3 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku .....	620
11.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov .....	620
<b>12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia .....</b>	<b>623</b>
12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov .....	624

# 1. Úvodné identifikačné údaje

Názov ŠVP : **Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie  
na stredných zdravotníckych školách**

Názov ŠkVP : **Školský vzdelávací program zdravotnícky asistent**

Stupeň vzdelania : **ISCED 3A**

Kód a názov študijného odboru : **5356 6, zdravotnícky asistent**

Dĺžka štúdia : **4 roky**  
**1 rok**

Forma štúdia : **denná**  
**večerná**

Vyučovaci jazyk : **slovenský**

Druh školy : **štátna**

Platnosť : **od školského roku 2008/2009**

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

<b>Platnosť ŠkVP</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>	<b>Podpis riaditeľa</b>

## 2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- i) pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy (OVP):

**1. Cieľ – učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**2. Cieľ – učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

**3. Cieľ – učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:



- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

**4. Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

### 3. Vlastné zameranie školy

Stredná odborná škola zdravotnícka sa nachádza v centre mesta Poprad. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou aj peši z vlakovej i autobusovej stanice. Poprad ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Prešovského samosprávneho kraja a svojím vzhľadom a históriou je významnou destináciou cestovného ruchu na Spiši. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníctva, má v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb trhu práce a možností školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo je potrebné zmeniť a čo možno ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme zamestnanecké príležitosti pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach a tiež široké možnosti vysokoškolského štúdia zdravotníckeho zamerania.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  1. tradícia školy,
  2. poloha školy,
  3. kvalifikovaný a skúsený pedagogický zbor,
  4. projektové aktivity,
  5. pestrá mimovyučovacia činnosť,
  6. odborná knižnica prístupná verejnosti,
  7. dobré vybavenie štandardných a odborných učební (učebne sú využívané v čase mimo vyučovania inými subjektami),
  8. prezentácia školy na verejnosti na akciách zdravotného zamerania,
  9. zabezpečenie odbornej praxe v Nemocnici Poprad a.s. a ďalších zariadeniach zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
  10. záujem zamestnávateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  11. nízke percento nezamestnanosti našich absolventov.
- **Slabou stránkou** školy je:
  1. nevyriešené majetkovo-právne vysporiadanie pozemku,

2. absencia vlastnej telocvične a jedálne,
  3. zastaralé technické vybavenie školy,
  4. vek budovy a jej architektúra (rovná strecha),
  5. nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu učební,
  6. nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried.
- **Príležitostí školy** signalizujú:
    1. zmeny v odbornej časti učebných osnov študijného odboru,
    2. aktivácia iných foriem vzdelávania zdravotníckych pracovníkov,
    3. možnosť pre absolventov pokračovať v nadväzujúcom štúdiu na vysokých školách zdravotníckeho zamerania,
    4. dobré vzťahy so zriaďovateľom a s mestskou samosprávou,
    5. dobrá spolupráca s radou rodičov, s radou školy,
    6. fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR).
  - **Riziká** v rozvoji školy sú:
    1. pokles populácie (znižovanie počtu žiakov),
    2. perspektíva zdravotníckeho vzdelávania,
    3. dostatočne vysoký normatívny príspevok na žiaka,
    4. rizikový stav budovy školy (strecha, kúrenie),
    5. nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl.

### 3.1 Charakteristika školy

Škola je tvorená jednou budovou, je dvojpodlažná. Nemá jedáleň ani telocvičňu. Telesnú výchovu realizujeme v telocvični na Francisciho ulici (prenájom od mesta Poprad). Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni Gymnázia na Kukučínovej ulici. Na škole sú štyri klasické učebne, tri odborné učebne pre vyučovanie komplexu predmetov ošetrovateľstva, jedna učebňa pre odborné predmety, učebňa informatiky so 16 počítačmi zapojenými v počítačovej sieti a pripojením na internet pre predmety informatika, administratíva a zdravotnícka dokumentácia a pre záujmovú činnosť, odborná učebňa fyziky a chémie.

Vedenie školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Na škole je jedna miestnosť pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a poradných orgánov. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži aj ako informačné centrum

pre verejnosť. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi a rodičmi. Hygienické zariadenia sú na prízemí.

Praktické vyučovanie realizujeme v Nemocnici Poprad a.s. a Domove dôchodcov Poprad (na základe dohôd o spolupráci).

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej jedálni Gymnázia na Kukučínovej ulici v Poprade.

Na škole veľmi aktívne pracuje rada školy, ktorá má 11 členov. Kontroluje kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada rodičov zastupuje záujmy žiakov na našej škole a v spolupráci so žiackou školskou radou vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi.

### **3.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor 25 interných a 6 externých učiteľov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu, výchovná poradkyňa školy v oblasti výchovného poradenstva.

### **3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou dokumentácie školy ako Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok. Priority:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď,

- príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými didaktickými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

### **3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly sa zameria hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálo-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy budú použité tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach a pod),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Výstupy projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov. Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém maturitných zadaní a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov. Realizované dlhodobé projekty:

- „*Ošetrovatel'stvo v 21. storočí*“ - *telesná príprava*  
Medzinárodný projekt (Česká republika) zameraný na porovnávanie telesnej zdatnosti žiakov a obsahu povinného *Kurzu ochrany človeka a krajiny* spojené s výmennými pobytmi počas kurzov.
- *Elektronizácia školskej knižnice*  
Projekt zameraný na skvalitnenie poskytovaných služieb v školskej knižnici pre žiakov, zamestnancov školy a verejnosť.
- „*Zdravá škola*“  
Projekt zameraný na zvýšenie pohybovej aktivity, rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov, prevenciu drogovej závislosti, tvorbu a ochranu životného prostredia.

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so Strednou zdravotníckou školou v Mladej Boleslavi. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

## **3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### **3.7.1 Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady rodičov. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach, konzultáciami s vyučujúcimi a prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránky školy. Cieľom školy je naďalej zvyšovať komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi.

### **3.7.2 Zamestnávateľa**

Škola aktívne spolupracuje so zdravotníckymi zariadeniami predovšetkým v regióne. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej praxe (Nemocnica Poprad a.s.), materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych exkurzií. Zástupca zamestnávateľov sa zúčastňuje pravidelne na zasadaniach Rady školy.

### **3.7.3 Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a pri výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Domov dôchodcov - domov penzión v Poprade, Šrobárov ústav respiračných chorôb v Dolnom Smokovci – exkurzie, Slovenský červený kríž – preventívne zdravotnícke akcie, ďalšie vzdelávanie, Okresnou pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení a pri riešení problematiky žiakov vyžadujúcich špeciálnu starostlivosť.

## 4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre študijný odbor: 5356 6 zdravotnícky asistent. Zameriava sa na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti.

### 4.1 Základné údaje o štúdiu:

<b>Študijný odbor:</b>	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
<b>Odborné zamerania:</b>	—
<b>Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</li><li>▪ Odborná klinická prax</li></ul>
<b>Forma štúdia:</b>	1) denné štúdium 2) večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Dĺžka vzdelávania a prípravy:</b>	1) 4 roky (denné štúdium) 2) 1 rok (večerné štúdium)
<b>Študijný odbor je určený pre:</b>	1) absolventov základnej školy (denné štúdium) 2) absolventov strednej školy s maturitou ktorí absolvovali štúdium na strednej zdravotníckej škole v odbore sanitár (večerné štúdium)
<b>Podmienky na prijatie do študijného odboru:</b>	Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania.  Do večerného štúdia môžu byť prijatí absolventi strednej školy ukončenej maturitou ktorí absolvovali štúdium v učebnom odbore sanitár a splnili podmienky prijímacieho konania.



	Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť uvedené v prihláške na štúdium.
<b>Profilové predmety na prijímacie skúšky:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovenský jazyk a literatúra</li> <li>▪ prírodopis</li> </ul>
<b>Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Maturitná skúška (denné štúdium)</li> <li>2) Odborná zložka maturitnej skúšky (večerné štúdium)</li> </ol>
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	<p>Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie (denné štúdium) a pomaturitné kvalifikačné vzdelanie (večerné štúdium).</p> <p>Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED: 3A</p>
<b>Pracovné uplatnenie absolventa:</b>	Zdravotnícky asistent je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti.
<b>Nadväzná odborná príprava:</b>	<p>Vysokoškolské štúdium najmä v nelekárskych študijných odboroch.</p> <p>Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR</p>

## 4.2 Hodnotenie

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,

- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠkVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

### **1) podľa výkonu žiaka**

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

### **2) podľa cieľa vzdelávania**

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) (maturitná skúška),
- c) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

### **3) podľa času**

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

### **4) podľa informovanosti**

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

### **5) podľa činnosti**

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

### **6) podľa prostredia**

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

**Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

**Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP ich rozdelujeme podľa nasledovných kritérií:

#### **a) podľa počtu skúšaných žiakov**

- individuálne
- skupinové
- frontálne

#### **b) podľa časového zaradenia**

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

#### **c) podľa spôsobu vyjadrovania sa**

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

#### **d) podľa vzdelávacích výstupov**

- kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti
- a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia:

<b>ODBORNÉ KOMPETENCIE</b>	<b>KOGNITÍVNE KOMPETENCIE</b>
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé
Simulované situácie	a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál.

### 4.3 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru zdravotnícky asistent môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť a podľa legislatívnych predpisov MZ SR. Do študijného odboru **5356 6 zdravotnícky asistent** nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

### 4.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Požiadavky vychádzajúce zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok. Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a odbornej klinickej praxe. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností.

V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Klinická prax v zdravotníckych, sociálnych a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 10 podľa charakteru činností.

## 5. Charakteristika absolventa

Študijný odbor **zdravotnícky asistent** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnej starostlivosti.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti základnej ošetrovateľskej starostlivosti, sociálnej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent strednej zdravotníckej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

### **Absolvent študijného odboru je pripravený:**

- zabezpečovať plánované výkony základnej ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v spolupráci so sestrou,
- spolupracovať so sestrou v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
- podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,

- poskytovať odbornú prvú pomoc,
- vykonávať administratívne práce a viesť dokumentáciu.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti, kde pracuje v ošetrovateľskom tíme.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehĺbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

## 5.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠkVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v dvoch cudzích jazykoch. Žiaci sa získaním týchto spôsobilostí naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadene učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín. Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,

- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam),
- vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku, - ovládať operácie pri práci s počítačom, pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

## **b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných,



schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všel'udské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody. Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa

objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani. Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov,
- využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

#### **d) Podnikateľské spôsobilosti**

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio - ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia. Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,

- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie
- výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,

- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### **e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### **f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj

osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebaopoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd. Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,

- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

## 5.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe, uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,

- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu vrátane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej del'by práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a

- matematiky, vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných denných činnostiach,
- profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
  - osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
  - cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
  - rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
  - rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
  - vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
  - aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
  - poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
  - chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
  - vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
  - prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti
  - a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
  - uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
  - ovládať a dodržiavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

## 5.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):



- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu zdravotníctva a sociálnej starostlivosti, právne aspekty zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základné princípy zdravotníckej etiky a etiky v sociálnej starostlivosti,
- bio-psycho-sociálne potreby a ich uspokojovanie, základné metódy o pozorovaní, zbieraní informácií v zdravotníctve a sociálnej starostlivosti,
- základy správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- základné ošetrovateľské postupy v hygienickej starostlivosti, starostlivosti o prostredie a pomôcky, dezinfekciu, sterilizáciu a pohybový režim,
- informatiku, zdravotnícku administratívu, dokumentáciu a základy štatistiky,
- metódy spracovávania údajov a informačné systémy.

## **b) Požadované zručnosti**

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- prakticky zvládnuť základné ošetrovateľské postupy v hygienickej starostlivosti, starostlivosti o prostredie a pomôcky, dezinfekciu, sterilizáciu a pohybový režim,
- zvládnuť obväzovú techniku,

- zabezpečovať starostlivosť o pomôcky – čistenie, dezinfekcia a sterilizácia
- zabezpečovať hygienickú starostlivosť o chorého vo všetkých vekových obdobiach,
- podieľať sa na vytváraní bezpečného a hygienického prostredia,
- profesionálne komunikovať,
- zabezpečovať stravu chorých a podávať stravu per os dospelým a deťom
- sledovať a podieľať sa na starostlivosti o vyprázdňovanie chorých vo všetkých vekových obdobiach,
- sledovať, merať a zaznamenávať fyziologické funkcie,
- spolupracovať pri odbere a odosielaní biologického materiálu na vyšetrenie,
- vykonávať základné postupy preventívneho polohovania,
- zvládnuť odbornú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- zvládnuť základné techniky zamestnávania dospelých a detí,
- spolupracovať a asistovať pri komplexnej ošetrovateľskej starostlivosti,
- spolupracovať pri zabezpečovaní sociálnej starostlivosti ľudí so zdravotnými problémami a integrácii zdravotne postihnutých
- manipulovať so základnou zdravotníckou technikou a výpočtovou technikou v zdravotníctve,
- viesť dokumentáciu a vykonávať administratívne práce spojené s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou pracoviska,
- sledovať informačný systém oddelenia a spracovávať údaje pre potreby zdravotníckych zariadení,
- pripravovať štatistické podklady a podklady pre archiváciu,
- zabezpečovať práce súvisiace s materiálno-technickým vybavením a inventarizáciou na pracovisku,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a používať prostriedky protipožiarnej ochrany.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho

- akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
  - komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
  - spoľahlivosťou, presnosťou,
  - primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
  - emocionálnou stabilitou,
  - diskretnosťou a zodpovednosťou,
  - iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
  - asertívnosťou, altruizmom,
  - zvládať záťažové životné situácie,
  - schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

## 6. Učebný plán študijného odboru

### 6.1 Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný minimálny rozsah.

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín <sup>1</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	60	1920
Disponibilné hodiny vo všeobecnom vzdelávaní	4	128
Odborné vzdelávanie	68	2176
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>64</b>	<b>2048</b>
Jazyk a komunikácia	34	1088
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	96
Človek a príroda	7	224
Matematika a práca s informáciami	8	256
Zdravie a pohyb	8	256
Disponibilné hodiny	4	128
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>68</b>	<b>2176</b>
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
Účelové kurzy/učivo	2 dni	2 dni
Ochrana človeka a prírody	3 dni	3 dni
Telovýchovno-výcvikový kurz	5 dní	5 dní
Maturitná skúška	3 týždne	3 týždne

<sup>1</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

**Poznámky:**

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v dennom štúdiu sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Vo večernom jednoročnom pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu sa výučba realizuje v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na projektové aktivity, exkurzie atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Riaditeľ školy na základe odporúčania príslušnej predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
- c) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

## 6.2 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania

a) denné štvorročné štúdium

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b>					
latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
anatómia a fyziológia	3	1			4
patológia	-	2	-	-	2
preventívne lekárstvo	1	-	-	-	1
organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	1	-	-	-	1
prvá pomoc	-	1(1)	-	-	1(1)
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
zdravotnícka etika	1	-	-	-	1
sociálna starostlivosť	-	-	-	1	1
zdravie a klinika chorôb	1	3	2	1	7
základy ošetrovania a asistencie	3(2)	4(2)	2(1)	2	11(5)
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1(1)	1(1)	-	2(2)

Odborná klinická prax	1.	2.	3.	4.	Spolu
ošetrovanie, asistencia, admi- nistratíva a zdravotnícka do- kumentácia	-	-	14(14)	18(18)	32(32)
<b>SPOLU</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>68</b>

b)

c) večerné jednoročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku	
	1.	Spolu
<b>Teoretické vzdelávanie a praktická príprava</b>		
latinský jazyk	1(1)/-	0,5
anatómia a fyziológia	2	2
patológia	1	1
preventívne lekárstvo	1/-	0,5
organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	1/-	0,5
prvá pomoc	-/1	0,5
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1/-	0,5
zdravotnícka etika	-/1	0,5
sociálna starostlivosť	-/1	0,5
zdravie a klinika chorôb	2	2
základy ošetrovania a asistencie	4(2)/2	3
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-/1(1)	0,5

Odborná klinická prax	1.	Spolu
ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	2(2)/4(4)	3
<b>SPOLU</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**Poznámky:**

- Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.)

a klinickej praxe. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov v odborných učebniach, laboratóriách je najviac 10 a na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.

- d) V 3. ročníku denného štúdia v odbornej zložke vzdelávania je štvortýždňová odborná klinická prax.
- e) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.



### 6.3 Učebný plán pre všeobecnú zložku vzdelávania

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
cudzí jazyk	3(3)	3(3)	3(3)	5(5)	14(14)
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>					
dejepis	1	1	1	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
etická výchova - náboženstvo	1(1)	1(1)	-	-	2(2)
<b>Človek a príroda</b>					
fyzika	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
chémia	2(1)	2(1)	-	-	4(2)
biológia	1	-	-	-	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
matematika	2	2	2	-	6
informatika	2(2)	2(2)	2(2)	-	6(6)
<b>Zdravie a pohyb</b>					
telesná výchova	2	2	2	2	8
<b>SPOLU</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>64</b>

#### Poznámky:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Na základe *Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách* sa vymedzená časová dotácia pre druhý cudzí jazyk presúva do disponibilných hodín pre všeobecné

vzdelávanie (výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku).

- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická výchova/náboženská výchova, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov. Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení žiaka a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Ostatné predmety tejto vzdelávacej oblasti: dejepis, občianska náuka sú klasifikované.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Predmet matematika sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. a 3. ročníku štúdia. Predmet informatika sa vyučuje minimálne v rozsahu 1 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku štúdia.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova, ktorý sa vyučuje minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- h) Disponibilné hodiny pre všeobecnú zložku vzdelávania sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny umožňujú efektívne využitie medzi predmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie.
- i) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 2. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- j) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.

## 7 Učebné osnovy

### 7.1 Odborné vzdelávanie

**Prehľad vzdelávacích oblastí:**

- 1) Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
- 2) Odborná klinická prax

### 7.2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v Štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu. **Vzdelávací štandard** sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktúálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy, konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami, procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania, metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo ma vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

### **7.3 Učebné osnovy odborných predmetov**

**Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania** vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách až 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## LATINSKÝ JAZYK

Kód a názov študijného odboru: **5356 6 zdravotnícky asistent**

Forma štúdia: **denné štúdium pre absolventov ZŠ**

Časový rozsah výučby: **1. ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín**

**z toho 33 hodín cvičení**

Forma štúdia: **večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium**

Časový rozsah výučby: **1 hodina týždenne v prvom polroku, 15 vyučovacích hodín**

**z toho 15 hodín cvičení**

Vyučovací jazyk: **slovenský jazyk**

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho programu (ISCED 3) súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent SZŠ. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie .

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania latinského jazyka je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej i klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Úvod do štúdia latinského jazyka**

Témy: **História medicínskej terminológie. Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie. Latinská abeceda. Výslovnosť.**

Kľúčové pojmy: **medicína, odborná terminológia, Hippokrates, výslovnosť**

*Výkonový štandard:*

- popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie
- vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti
- ovládať latinskú abecedu a výslovnosť
- vedieť správne písať a čítať latinské slová

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Flexia substantív a adjektív. Adverbiá.**

Témy: **Základná gramatická terminológia. Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie, adjektív 1., 2., 3. deklinácie. Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie. Anatomické názvoslovie. Adverbiá – prehľad /podľa potrieb odboru/.**

Kľúčové pojmy: **substantívum, adjektívum, singulár, plurál, nominatív, genitív, akuzatív, ablatív, maskulínium, feminínium, neutrum, 1. deklinácia, 2. deklinácia, 3. deklinácia, 4. deklinácia, 5. deklinácia, skloňovanie, stupňovanie adjektív pravidelné, nepravidelné, neúplné, adverbium**

*Výkonový štandard:*

- využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov
- ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív
- vedieť skloňovať substantíva 1., 2., 3., 4., 5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu
- nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií
- vedieť správne používať predložkové pády
- vedieť skloňovať adjektíva 1., 2. a 3. deklinácie

- pri skloňovaní adjektív aplikovať poznatky zo skloňovania substantív
- vedieť adjektíva vystupňovať a správne prekladať
- správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne
- vymenovať najpoužívanejšie adverbiá v odbore

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Číslovky**

Témy: **Latinské číslovky – základné a radové.**

**Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii.**

Kľúčové pojmy: **základné číslovky, radové číslovky, diagnóza**

*Výkonový štandard:*

- ovládať klasifikáciu latinských čísloviek
- vymenovať latinské číslovky základné 1 – 100, 1000
- vymenovať latinské radové číslovky 1. – 15.
- ovládať skloňovanie latinských čísloviek
- vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet /základné číslovky v anatomickej terminológii/
- vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sloveso v medicínskej terminológii**

Témy: **Prehľad časovania sloviess 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso esse.**

Kľúčové slová: **konjugácia, indikatív prézenta, imperatív, osobné prípony**

*Výkonový štandard:*

- poznať /informačne/ koncovky indikatívu prézenta, imperatívu



- rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami
- porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku
- vedieť tvoriť imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie
- využívať imperatív v praxi

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov**

Témy: **Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov.**

Kľúčové slová: **slovný základ, prefix, sufix, odvodené slovo, zložené slovo**

*Výkonový štandard:*

- osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy, sufixy, grécke prefixy, sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii
- vysvetliť význam zložených slov
- vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaní a skladaním
- orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch
- upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Substantíva gréckeho pôvodu**

Témy: **Základné informácie o gréckych substantívach 1. – 3. deklinácie**

Kľúčové slová: **substantíva gréckeho pôvodu**

*Výkonový štandard:*

- využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív
- zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -os, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis
- porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív

- orientovať sa v gréckej terminológii

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká**

**jednotlivých študijných odborov**

Témy: **Odborná terminológia a názvoslovie.**

Kľúčové slová: **Anatomická terminológia, kosť, sval, kostra, stavec, rebro, horná**

**končatina, dolná končatina, tráviaca rúra, srdce, diagnóza**

*Výkonový štandard:*

- spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov
- vymenovať časti kostry, svaly, tráviacu sústavu, stomatologické a farmaceutické názvoslovie:  
vymenovať celý muskulárny systém (odbor masér, fyzioterapeut )  
vymenovať celú tráviacu sústavu ( odbor asistent výživy)  
vymenovať a ovládať odbornú terminológiu ústnej dutiny a zuba ( študijné odbory zubný technik, zubný asistent)  
vymenovať liekové formy , vedieť sa orientovať v receptúrach (študijný odbor farmaceutický laborant)
- orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne
- správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v jednotlivých študijných odboroch (farmaceutický laborant)

## **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, modely ľudského tela), tak aby žiaci porozumeli
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia poznávať zmysel a cieľ učenia

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- účinne spolupracovať v triednom tíme a vytvárať priateľskú atmosféru
- chápať potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

### **Schopnosti riešiť problémy**

- vyjadriť alebo formulovať problém ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre skvalitnenie vyučovacieho procesu
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré prispievajú k osvojeniu si nových poznatkov

#### Spôsobilosti byť demokratickým občanom:

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa a zdravie
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov (Hippokratova prísaha), analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenia a životný štýl súčasného človeka

## Stratégia vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Úvod do štúdia latinského jazyka	Expozičná metóda – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca
2. Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
3. Číslovky	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
4. Sloveso v medicínskej terminológii	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
5. Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie

6. Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie
7. Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna – výklad Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela, pozorovanie, manipulácia s predmetmi Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Úvod do štúdia latinského jazyka	<i>Latinský jazyk</i> – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991 <i>Stručný lekársky slovník</i> – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991	Tabuľa PC		Internet
2. Flexia substantív a adjektív. Adverbia	<i>Latinský jazyk</i> – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991 <i>Stručný lekársky slovník</i> – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomicko-fyziologické modely Obrazy	
3. Číslovky	<i>Latinský jazyk</i> – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991 <i>Stručný lekársky slovník</i> – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomicko-fyziologické modely Obrazy	

4. Sloveso v medicínskej terminológii	<i>Latinský jazyk – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i> <i>Stručný lekársky slovník – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i>	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomicko-fyziologické modely Obrazy	
5. Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	<i>Latinský jazyk – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i> <i>Stručný lekársky slovník – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i>	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomicko-fyziologické modely Obrazy	
6. Substantíva gréckeho pôvodu	<i>Latinský jazyk – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i> <i>Stručný lekársky slovník – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i>	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomicko-fyziologické modely Obrazy	
7. Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	<i>Latinský jazyk – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i> <i>Stručný lekársky slovník – Kábrt, J., Kucharský P. Osveta 1991</i>	Tabuľa PC Dataprojektor	Anatomicko-fyziologické modely Obrazy	

Názov tematického celku Témy	Hod. dot.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzt'ahy
<b>Úvod do štúdia latinského jazyka</b>	<b>5</b>	Žiak má: - popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - vedieť správne písať a čítať latinské slová	Žiak: - vie popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - vie vysvetliť význam Hipokratovej prísahy v súčasnosti - žiak ovláda latinskú abecedu - vie správne písať a čítať latinské slová	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Dejepis – dejiny Starého Ríma a Grécke dejiny  Slovenský jazyk – porovnávanie výslovnosti
<b>Flexia substantív a adjektív. Adverbiá</b>	<b>12</b>	Žiak má: - využiť vedomosti z gramatickej terminológie slov. jazyka a cudzích jazykov - ovládať klasifikáciu slovných druhov - vedieť skloňovať substantíva všetkých deklinácií s dôrazom na genitív sg. a nominatív a genitív pl.	Žiak: - vie využiť vedomosti z gramatickej terminológie slov. jazyka a cudzích jazykov - ovláda klasifikáciu slovných druhov - vie skloňovať substantíva všetkých deklinácií s dôrazom na G sg. a N a G pl	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede    Školská písomná práca	Slovenský jazyk – flexia – deklinácia  Anatómia – anatomické časti ľudského tela

7. Anatomické názvoslovie	1	- nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií	- vie nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií			
8. Adverbiá – prehľad	1	- vedieť správne používať predložkové pády	- vie správne používať predložkové pády			
		- vedieť skloňovať adjektív	- vie skloňovať adjektíva			
		- vedieť adjektíva vystupňovať a správne preložiť	- vie adjektíva vystupňovať a správne preložiť			
		- správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami	- vie správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami			
		- vymenovať najpoužívanejšie adverbiá	- dokáže vymenovať najpoužívanejšie adverbiá			
<b>Číslovky</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Slovenský jazyk – flexia
1. Latinské číslovky – základné	<b>3</b>	- ovládať klasifikáciu latinských čísloviek	- ovláda klasifikáciu latinských čísloviek			
2. Latinské číslovky – radové	1	- vymenovať latinské číslovky základné 1-100, 1000	- vie vymenovať latinské číslovky základné 1-100, 1000	Písomné odpovede pri tabuli	Písomné odpovede pri tabuli	Anatómia – anatomické časti ľudského tela
3. Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	1	- vymenovať latinské radové číslovky 1-15	- vymenuje lat. radové číslovky 1-15	Ústne skúšania		
		- ovládať skloňovanie čísloviek	- ovláda skloňovanie	Písomné skúšanie	Didaktický test	



<p><b>Sloveso v medicínskej terminológii</b></p> <p>1. Prehľad časovania sloviess 1.- 4. konjugácie</p> <p>2. Tvary imperatívu v odbornej terminológii.</p> <p>3. Sloveso esse</p> <p><b>Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov</b></p> <p>1. Tvorenie latinských a gréckych slov prefixmi, sufixami a skladaním slov</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy</li> <li>- vedieť správne používať radové číslovky v diagnózach</li> </ul> <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať koncovky indikatívu prézenta, imperatívu</li> <li>- rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami</li> <li>- porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku</li> <li>- vedieť tvoriť imperatív sloviess</li> <li>- využívať imperatív v praxi</li> </ul> <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si najdôležitejšie lat. prefixy, sufixy, gr. prefixy a sufixy</li> <li>- vysvetliť význam zložených slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie správne vyjadriť kvantitatívne javy</li> <li>- vie správne používať radové číslovky v diagnózach</li> </ul> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatívne pozná koncovky indikatívu prézenta, imperatívu</li> <li>- dokáže rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami</li> <li>- dokáže porovnať časovanie slovesa v latinčine a slovenčine</li> <li>- vie vytvoriť imperatív sloviess</li> <li>- vie ho použiť v praxi</li> </ul> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojil najdôležitejšie lat. prefixy, sufixy, gr. prefixy a sufixy</li> <li>- vie vysvetliť význam zloz. slov</li> </ul>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne frontálne odpovede</p>	<p>Písomné odpovede pri tabuli</p> <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Slovenský jazyk – konjugácia</p> <p>Anatómia – anatomické časti ľudského tela</p> <p>Slovenský jazyk – tvorenie odvodených a zložených slov</p>
---	---	--	---	---	---	---

<p><b>Substantíva gr. pôvodu</b></p> <p>1. Základné informácie o gréckych substantívach 1. 3. deklinácie</p> <p>2. Druhá školská písomná práca</p> <p>3. Oprava školskej písomnej práce</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním</li> </ul> <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využiť pri skloňovaní týchto substantív vedomosti zo skloňovania lat. subst.</li> <li>- porovnať spoločné znaky skloňovania gr. a lat. substantív</li> <li>- orientovať sa v gr. terminológii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním</li> </ul> <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie využiť pri skloňovaní vedomosti zo skloňovania lat. substantív</li> <li>- pozná spoločné znaky skloňovania</li> <li>- orientuje sa v gr. terminológii</li> </ul>	<p>Písomne odpovede pri tabuli</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné odpovede pri tabuli</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne frontálne odpovede</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomné odpovede pri tabuli</p> <p>Didaktický test</p> <p>Písomné odpovede pri tabuli</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Školská písomná práca</p>	<p>Anatómia – anatomické časti ľudského tela</p>
<p><b>Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov</b></p> <p>1. Odborná terminológia a názvoslovie</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznať odbornú terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov</li> <li>- vymenovať časti kostry, svaly, tráviacu sústavu</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná odbornú terminológiu</li> <li>- vie vymenovať časti kostry, svaly, tráviacu sústavu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>	<p>Anatómia – anatomické časti ľudského tela</p>

## Večerné štúdium

ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Úvod do štúdia latinského jazyka	1
	2. Flexia substantív a adjektív. Adverbiá.	5
	3. Číslovky	2
	4. Sloveso v medicínskej terminológii	3
	5. Základé informácie o tvorení odvodených a zložených slov	2
	6. Substantíva gréckeho pôvodu	2

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne, musí byť skúšaný minimálne 2x.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ANATÓMIA A FYZIOLOGIA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet anatómia a fyziológia ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD pREDMETU

### *Obsahový štandard*

Tematický celok : **Úvod do predmetu anatómie a fyziológie**

Témy : **Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie.**

**Historický pohľad na odbory anatómie a fyziológie.**

Kľúčové pojmy . **anatómia, fyziológia, história**

### *Výkonový štandard*

- Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia
- Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou
- Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy

### *Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Bunka**

Témy: **Organely živočíšnej bunky a ich funkcia. Delenie bunky.**

Kľúčové pojmy: **bunka, organely**

### *Výkonový štandard:*

- Definovať bunku.
- Vymenovať jednotlivé súčasti bunky a popísať ich funkciu.
- Popísať delenie somatických a pohlavných buniek.

### *Obsahový štandard*

Tematický celok : **Tkanivá.**

Témy : **Charakteristika tkaniva. Druhy tkanív. Morfológia a funkcia tkanív.**

Kľúčové pojmy : **tkanivo, funkčná morfológia tkaniva, regenerácia tkaniva**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať tkanivo
- Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie
- Popísať funkciu jednotlivých tkanív

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Pohybová sústava**

Témy: **Kostrová sústava. Svalová sústava. Rast tela.**

Kľúčové pojmy: **kosť, kĺb, sval**

*Výkonový štandard:*

- Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí a používať latinské názvoslovie kostí.
- Určiť rozdelenie kĺbov.
- Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín.
- Vysvetliť funkciu kostí.
- Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu.
- Opísať stavbu svalu.
- Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu.
- Vysvetliť inerváciu svalov.
- Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna.
- Vysvetliť vývoj a rast tela.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Krv**

Témy: **Zloženie a funkcia krvi. Krvné skupiny. Obranná schopnosť krvi. Zrážanie krvi.**

Kľúčové pojmy: **plazma, krvné bunky, krvné skupiny**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie.
- Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek.
- Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie.
- Vysvetliť mechanizmus zrážania krvi a zastavenie krvácania.
- Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi.
- Opísať hemolýzu a sedimentáciu
- Definovať obranné mechanizmy krvi.
- Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Krvný obeh a srdce**

Témy: **Rozdelenie krvného obehu. Rozdelenie, stavba a funkcia ciev. Stavba a funkcia srdca. Krvný obeh plodu. Miazgový obeh.**

Kľúčové pojmy: **cievy, srdce, lymfa**

*Výkonový štandard:*

- Popísať telový a pľúcny krvný obeh.
- Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom.
- Vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa.
- Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu.
- Popísať stavbu steny jednotlivých ciev.
- Opísať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie.
- Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky
- Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.
- Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.
- Opísať prejavy srdcovej činnosti
- Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.
- Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúde v miazgových cievach.



*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Dýchacia sústava**

Témy: **Horné dýchacie cesty. Dolné dýchacie cesty. Objemy pľúc. Regulácia dýchania.**

Kľúčové pojmy: **dýchanie, dýchacie cesty, pľúca**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest.
- Vymenovať a na modely ukázať jednotlivé časti horných a dolných dýchacích ciest.
- Popísať stavbu steny dýchacej trubice.
- Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy.
- Popísať základné princípy mechaniky dýchania.
- Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam.
- Vysvetliť reguláciu dýchania.
- Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Tráviaca sústava**

Témy: **Hlavová a hrudná časť tráviacej sústavy. Brušná časť tráviacej sústavy. Žľazy pripojené k tráviacej sústave. Uloženie orgánov v brušnej dutine. Fyziológia výživy. Biochémia živín.**

Kľúčové pojmy: **živiny, výživa, trávenie, vstrebávanie, vylučovanie, žalúdok, črevá, pečeň, podžalúdková žľaza, žlčník, pobrušnica**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy.
- Popísať stavbu steny tráviacej trubice.
- Vymenovať a ukázať na modely jednotlivé časti tráviacej sústavy.
- Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.
- Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu.
- Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine.
- Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu.

- Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Termoregulácia**

Témy: **Telesná teplota. Termoregulačné mechanizmy.**

Kľúčové pojmy: **telesná teplota, tvorba tepla, výdaj tepla**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty.
- Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.
- Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Močová sústava**

Témy: **Obličky. Odvodné močové cesty. Riadenie činnosti močového systému.**

Kľúčové pojmy: **obličky, močový mechúr, moč, regulácia činnosti obličiek**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy.
- Popísať stavbu steny močovej sústavy.
- Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy.
- Vysvetliť funkciu jednotlivých častí močovej sústavy.
- Popísať zloženie nefrónu.
- Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia.
- Vysvetliť význam obličiek pri udržiavaní homeostázy
- Definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Kožný systém**

Témy: **Zloženie a funkcia kože. Prídavné orgány kože.**

Kľúčové pojmy: **pokožka, zamša, podkožie, necht, vlasy, chlpy, mazové a potné žľazy**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri opise kože.
- Vymenovať jednotlivé vrstvy kože.
- Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu.
- Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože.

*Obsahový štandard*

Tematický celok : **Zmyslové ústroje**

Témy : **Zrakové ústroje. Dioptrické pomery oka. Polohovosluchové ústroje.**

**Chuťové a čuchové ústroje.**

Kľúčové pojmy : **zmysly, zmyslové bunky, receptory**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje
- Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov
- Vysvetliť základné pojmy : zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov
- Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Hormonálne riadenie organizmu**

Témy: **Rozdelenie žliaz s vnútornou sekréciou. Hormóny jednotlivých žliaz s vnútornou sekréciou.**

Kľúčové pojmy: **hormón, žľazy s vnútornou sekréciou**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov.
- Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modely ich rozmiestnenie.
- Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú
- Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Pohlavná sústava**

Témy: **Ženská pohlavná sústava. Mužská pohlavná sústava. Fyziológia tehotnosti.**

Kľúčové pojmy: **pohlavné žľazy, vývodné pohlavné cesty, pohlavný vývin muža a ženy, tehotenstvo**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských a mužských pohlavných orgánov.
- Vymenovať časti ženského a mužského pohlavného systému a vysvetliť ich funkciu.
- Ukázať na modely časti ženského a mužského pohlavného systému.
- Popísať tvorbu spermíí
- Vysvetliť menštruačný cyklus
- Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža a ženy.
- Definovať tehotenstvo.
- Popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Nervová sústava**

Témy: **Periférna nervová sústava. Centrálna nervová sústava. Autonómna nervová sústava. Receptory.**

Kľúčové pojmy: **nervová bunka, nerv, mozog, miecha, receptor**

*Výkonový štandard:*

- Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy.

- Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu.
- Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie.
- Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne.
- Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov.
- Pomenovať a ukázať na modely časti centrálného nervového systému.
- Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému.
- Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk.

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómia a fyziológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproductívna – riadený rozhovor Expozičná – rozprávanie, diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s literatúrou
Tkanivá	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou
Bunka	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Pozorovanie
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Krv	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh Expozičná – rozprávanie, diskusia Zážitkové metódy	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Pozorovanie Práca s literatúrou
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s literatúrou
Termoregulácia	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou
Močová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov
Kožný systém	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou
Hormonálne riadenia organizmu	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s literatúrou

Pohlavný systém	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh Expozičná – rozprávanie, diskusia	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nervové riadenie organizmu	Informačnoreceptívna – výklad Demonštratívna Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca vo dvojiciach Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a určenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do predmetu anatómia a fyziológia	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia I. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika	Tabuľa	Odborná literatúra internet
Bunka	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia I. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprojektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy Priesvitky	Odborná literatúra internet
Tkanivá	Dylevský, I., Trojan, S.:	Dataprojektor	Tabuľa	Odborná



	Somatológia I. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	PC	Anatomické obrazy Priesvitky	literatúra internet
Pohybová sústava	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia I. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprojektor PC	Tabuľa Kostra ľudského tela Anatomické obrazy a modely Priesvitky	Odborná literatúra internet
Krv	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia I. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprojektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy Priesvitky	Odborná literatúra internet
Krvný obeh a srdce	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia I. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprojektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy Anatomické modely Priesvitky	Odborná literatúra internet
Dýchacia sústava	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia I. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprojektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy Anatomické modely Priesvitky	Odborná literatúra internet
Tráviaca sústava	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia II.	Videotechnika	Tabuľa Anatomické	Odborná literatúra

	Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Dataprotektor PC	obrazy Anatomické modely Priesvitky	internet
Termoregulácia	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia II. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprotektor PC	Tabuľa Priesvitky Teplomery	Odborná literatúra internet
Močová sústava	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia II. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia	Videotechnika Dataprotektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy a modely	Odborná literatúra internet
Kožný systém	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia II. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprotektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy Anatomické modely Priesvitky	Odborná literatúra internet
Zmyslové ústroje	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia II. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Dataprotektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy Anatomické modely Priesvitky	Odborná literatúra internet
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský, I., Trojan, S.: Somatológia II. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7  Trojan, S. : Biológia človeka v obrazoch,	Videotechnika Dataprotektor PC	Tabuľa Anatomické obrazy Priesvitky	Odborná literatúra internet

	Osveta Martin, 1976, ISBN : 80-217-0345-8			
Pohlavný systém	Dylevský, I. : - Trojan, S. : Somatológia II. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan,S. ,, Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976 ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Meotar PC Dataprojektor	Tabuľa Anatomické obrazy a modely orgánov Priesvitky	Odborná literatúra Internet
Nervové riadenie organizmu	Dylevský, I. : - Trojan, S. : Somatológia II. Osveta Martin, 1992, ISBN : 80-217-0533-7 Trojan,S. ,, Biológia človeka v obrazoch, Osveta Martin, 1976 ISBN : 80-217-0345-8	Videotechnika Meotar PC Dataprojektor	Tabuľa Anatomické obrazy a modely orgánov Priesvitky	Odborná literatúra Internet

## ROZPIS UČIVA

### denné štúdium

ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
<b>prvý</b>	1. Úvod do predmetu anatómia a fyziológia	4
	2. Tkanivá	4
	3. Bunka	4
	4. Pohybová sústava	14
	5. Krv	6
	6. Krvný obeh a srdce	11
	7. Dýchacia sústava	6
	8. Tráviaca sústava	19
	9. Termoregulácia	3
	10. Močová sústava	6

	11. Kožný systém	5
	12. Zmyslové ústroje	7
	13. Hormonálne riadenie organizmu	10
<b>druhý</b>	1. Pohlavný systém	12
	2. Nervové riadenie organizmu	21

### večerné štúdium

ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
	1. Úvod do predmetu anatómia a fyziológia	2
	2. Bunka	2
	3. Tkanivá	3
	4. Pohybová sústava	9
	5. Obehová sústava	5
	6. Krvný obeh a srdce	4
	7. Dýchacia sústava	3
	8. Tráviaca sústava	6
	9. Vylučovacia sústava	2
	10. Kožná sústava a termoregulácia	3
	11. Nervové riadenie organizmu	4
	12. Nervová sústava	4
	13. Hormonálne riadenie organizmu	6
	14. Pohlavný systém	7

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu s 1 hodinovou dotáciou týždenne musí byť skúšaný minimálne 2x, z predmetu s vyššou dotáciou hodín musí byť skúšaný minimálne 3x.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## PATOLÓGIA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>2.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne, 30 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet patológia sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa. V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých zdravotnícky asistent môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii bioptických a cytologických vyšetrení. Predmet dáva priestor na boj proti rôznym formám závislostí a toxikománie. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdiá vychádzajú ďalšie odborné predmety (základy ošetrovania a asistencie, odborná klinická prax., zdravie a klinika chorôb). Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

## **CIELE PREDMETU**

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov. Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby. Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na bioptické a cytologické vyšetrenia. Výučba predmetu dáva priestor na poukázanie i význam preventívneho zamerania zdravotníctva a na boj s rôznymi formami toxikománie.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi**

Témy : **Koncepcia odboru. Pitva. Bioptické a cytologické vyšetrenia. Zasielanie materiálu na vyšetrenie.**

Kľúčové pojmy : **patológia, pitva, vyšetrovacia metóda, bioptické vyšetrenie, cytologické vyšetrenie, fixačný roztok**

*Výkonový štandard :*

- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru
- Používať latinské názvoslovie
- Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote
- Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii
- Popísať jednotlivé druhy pitiev
- Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia
- Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu
- Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu
- Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Choroba a jej príčiny**

Témy : **Choroba. Vonkajšie príčiny chorôb. Vnútorne činitele chorôb.**

Kľúčové pojmy : **choroba, dispozícia, príčina choroby, prejav choroby**

*Výkonový štandard :*

- Definovať chorobu
- Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia
- Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby
- Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia



*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Zánik organizmu**

Témy : **Klinická a biologická smrť. Znamky smrti.**

Kľúčové pojmy : **smrť, posmrtné zmeny, znamky smrti**

*Výkonový štandard :*

- Charakterizovať smrť, jej podstatu
- Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou
- Popísať isté a neisté znamky smrti
- Vysvetliť podstatu posmrtných zmien

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Regresívne a metabolické zmeny**

Témy : **Nekróza. Atrofia. Kalcifikácia. Tvorba kameňov v tele. Pigmenty. Ikterus.**

Kľúčové pojmy : **nekróza, gangréna, atrofia, kalcifikácia, ikterus**

*Výkonový štandard :*

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie
- Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme
- Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele
- Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Zápal**

Témy : **Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu. Nešpecifické a špecifické zápal.**

Kľúčové pojmy : **zápal, prejavy zápalu, infekcia, nešpecifický zápal, špecifický zápal**

*Výkonový štandard :*

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Vysvetliť klasifikáciu zápalov
- Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu
- Charakterizovať jednotlivé typy zápalu
- Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu
- Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Progresívne zmeny**

Témy : **Regenerácia a reparácia. Metaplázia.**

Kľúčové pojmy : **regenerácia, reparácia, transplantácia, hypertrofia, hyperplázia**

*Výkonový štandard :*

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Charakterizovať podstatu progresívnych zmien
- Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín
- Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín
- Zdôvodniť potrebu darcovstva orgánov

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Nádory**

Témy : **Rozdelenie nádorov. Názvoslovie nádorov.**

Kľúčové pojmy: **nádor, rakovina, benígny, malígny, prekanceróza, recidíva**

*Výkonový štandard :*

- Vysvetliť terminológiu tematického celku
- Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia
- Popísať známe príčiny nádorového ochorenia
- Rozdeliť nádory podľa pôvodu
- Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia

*Obsahový štandard :*

Tematický celok: **Poruchy pohybového ústrojenstva**

Témy: **Zápalové ochorenie kostí – osteomyelitída. Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia. Osteoporóza. Degeneratívne ochorenie kĺbov – artróza.**

Kľúčové pojmy: **kosť, rachitída, osteoporóza, osteomalácia, osteomyelitída**

*Výkonový štandard:*

- Vymedziť základné pojmy v tematickom celku
- Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí
- Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde
- Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii
- Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Poruchy srdcovo - cievneho systému**

Témy: **Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischemia.**

**Ochorenia ciev – ateroskleróza. Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca.**

Kľúčové pojmy: **srdce a cievy, trombóza, embólia, infarkt myokardu, ateroskleróza**

*Výkonový štandard:*

- Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza
- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev
- Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou
- Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus
- Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách
- Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca
- Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Poruchy dýchacích ústrojov**

Témy: **Poruchy dýchacieho rytmu. Obranné opatrenia dýchacích ciest. Ochorenia**

**priedušiek – bronchiektázie. Ochorenia pľúc – zápal pľúc, TBC.**

Kľúčové pojmy: **ventilácia, pneumónia, bronchiektázie, tuberkulózný uzlík, tuberkulózný exsudát**

*Výkonový štandard:*

- Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu
- Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest
- Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc
- Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami
- Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom
- Vymenovať morfológické prejavy tuberkulózy
- Vysvetliť zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Poruchy tvorby a vylučovania moču**

Témy: **Zápalové ochorenia obličiek. Zlyhanie obličiek. Choroby odvodných močových ciest – urolitiáza. Nádory obličiek.**

Kľúčové pojmy: **oblička, moč, močové kamene, glomerulonefritída, pyelonefritída, nádory**

*Výkonový štandard:*

- Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy
- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek
- Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom
- Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom
- Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Poruchy tráviacich ústrojov**

Témy: **Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika.**

**Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy. Nádory hrubého čreva.**

Kľúčové pojmy: **peptický vred, cirhóza pečene, pankreatitída**

*Výkonový štandard:*

- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred
- Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom
- Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou
- Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom
- Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Poruchy nervového systému**

Témy: **Náhla cievna mozgová príhoda. Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie.**

Kľúčové pojmy: **epidurálny hematóm, subdurálny hematóm, kontúzia, mozgová embólia**

*Výkonový štandard:*

- Vymedziť základné pojmy v tematickom celku
- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu
- Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu
- Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Hormonálne poruchy**

Témy: **Ochorenia štítnej žľazy – hypertyreóza a hypotyreóza. Struma. Ochorenia**

**Langerhansových ostrovčekov.**

Kľúčové pojmy: **hypofunkcia a hyperfunkcia štítnej žľazy, struma**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy
- Vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu
- Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach
- Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčekov v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka**

Témy: **Ochorenia prostaty – nádory prostaty. Zápal sliznice maternice. Nezhubné**

**a zhubné nádory maternice a vaječníkov. Nádory prsníkov.**

Kľúčové pojmy: **endometritída, hypertrofia prostaty, karcinóm krčka maternice**

*Výkonový štandard:*

- Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov
- Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom
- Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom
- Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom
- Poukázať na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca**

Témy: **Najčastejšie ochorenia v priebehu tehotenstva – gestózy. Poruchy trvania**

**gravidity. Rizikový novorodenec. Ochorenia popôrodného obdobia.**

Kľúčové pojmy: **gestózy, potraty, rizikový novorodenec, asfyktický syndróm**

*Výkonový štandard:*

- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity
- Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy
- Popísať rizikového novorodenca
- Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu
- Vysvetliť význam perinatálnej starostlivosti

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Poruchy vývoja – malformácie**

Témy: **Najčastejšie teratogény. Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami.**

**Chromozómové aberácie.**

Kľúčové pojmy: **malformácia, teratogény, chromozómové aberácie**

*Výkonový štandard:*

- Definovať malformácie
- Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby
- Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie
- Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Základné vyšetrenia v patológii	Informačno-receptívna-výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
2. Choroba a jej príčiny	Informačno-receptívna-výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie,  brainstorming
3. Zánik organizmu	Informačno-receptívna-výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,  Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
4. Progresívne, metabolické a regresívne zmeny	Informačno-receptívna-výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
5. Zápaly	Informačno-receptívna-výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,  Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
6. Nádory	Informačno-receptívna-výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,  Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému



7. Poruchy srdco-cievneho systému	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p> <p>Motivačné rozprávanie</p>	<p>Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming</p>
8. Poruchy dýchacích ústrojov	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p> <p>Motivačné rozprávanie</p>	<p>Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému</p>
9. Poruchy tráviacich ústrojov	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p>	<p>Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, vysvetľovanie, riešenie problému</p>
10. Poruchy tvorby a vylučovania moču	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p>	<p>Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému</p>
11. Hormonálne poruchy	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p>	<p>Frontálna výučba práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming</p>
12. Choroby rozmnožovacích ústrojov	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p>	<p>Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému</p>
13. Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p>	<p>Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov,</p> <p>Filmová projekcia</p>
14. Poruchy vývoja	<p>Informačno-receptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p>	<p>Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie</p>

15. Poruchy nervovej sústavy	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
------------------------------	--	---

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Základné vyšetrenia v patológii	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Dataprojektor, meotar,  Tabuľa,	Fólie, obrazy	knižnica
Choroba a jej príčiny	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Dataprojektor, meotar,	Fólie,odborné filmy, obrazy	knižnica
Zánik organizmu	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Dataprojektor, meotar,	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy	knižnica
Progresívne, metabolické a regresívne zmeny	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Dataprojektor, meotar,	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy	knižnica
Zápaly	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Dataprojektor, meotar,  Tabuľa,	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica
Nádory	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Dataprojektor, meotar,  Tabuľa,	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica

Poruchy srdcového systému	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, Tabuľa, video,	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy	knižnica
Poruchy dýchacích ústrojov	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, Tabuľa, video	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica
Poruchy tráviacich ústrojov	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, Tabuľa, video,	Fólie,odborné filmy,tabule, obrazy	knižnica
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, video,	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica
Hormonálne poruchy	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, Tabuľa, video,	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica
Choroby rozmnožovacích ústrojov	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, video,DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, Tabuľa,video	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy	knižnica
Poruchy vývoja	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar, Tabuľa,video,	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica
Poruchy nervovej sústavy	Krejčí,Dvořáček: Patológia, 1991, Osveta Martin	Datapojektor, meotar,	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy	knižnica

# ROZPIS UČIVA

## Denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
druhý	1. Základné vyšetrenia v patológii	4
	2. Choroba a jej príčiny	3
	3. Zánik organizmu	2
	4. Progresívne, metabolické a regresívne zmeny	9
	5. Zápal	6
	6. Nádory	6
	7. Poruchy srdco-cievneho systému	7
	8. Poruchy dýchacích ústrojov	4
	9. Poruchy tráviacich ústrojov	5
	10. Poruchy tvorby a vylučovania moču	5
	11. Hormonálne poruchy	4
	12. Choroby rozmnožovacích ústrojov	3
	13. Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	3
	14. Poruchy vývoja	2
	15. Poruchy nervovej sústavy	3

## večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
Prvý	1. Základné vyšetrenia v patológii	1
	2. Choroba a jej príčiny	1
	3. Zánik organizmu	1
	4. Progresívne, metabolické a regresívne zmeny	2
	5. Zápal	2

6.Nádory	3
7. Poruchy srdco-cievneho systému	4
8. Poruchy dýchacích ústrojov	3
9. Poruchy tráviacich ústrojov	4
10. Poruchy tvorby a vylučovania moču	3
11. Hormonálne poruchy	2
12. Choroby rozmnožovacích ústrojov	2
13. Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	1
14. Poruchy vývoja	1
15. Poruchy nervovej sústavy	1

#### **Všeobecné podmienky hodnotenia :**

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne trikrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne v prvom polroku, 15 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet preventívne lekárstvo ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže a ochrany pred ionizujúcim žiarením poskytuje študentom ucelený systém prevencie. Poznanie významu prevencie umožňuje študentom tvorivým myslením a konaním správne aplikovať poznatky v praxi. Predmet poskytuje základy pre ďalšie odborné predmety.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu. Pochopiť a naučiť sa logicky vysvetliť jednotu organizmu v zdraví a chorobe. Uvedomiť si potrebu svojej aktívnej účasti na tvorbe a ochrane životného prostredia, svojho zdravia a zdravia spoločnosti. Spájať poznatky získané štúdiom predmetu s poznatkami nadobudnutými v iných odborných predmetoch a využiť ich vo svojom ďalšom štúdiu a v zamestnaní.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Preventívne lekárstvo – úvod**

Témy : **Charakteristika preventívneho lekárstva.**

Kľúčové pojmy : **prevencia, faktory ovplyvňujúce zdravie**

*Výkonový štandard :*

- Opísať odbory Úradov verejného zdravotníctva, Úradov práce a úlohy štátnej správy.
- Vysvetliť ciele preventívneho lekárstva.
- Charakterizovať zdravie, ochranu zdravia, životné, pracovné podmienky, spôsob života.
- Vysvetliť pojem –prevencia a popísať jej ciele a úlohy.

*Obsahový štandard :*

Tematický celok: **Mikrobiológia**

Témy: **Mikrobiológia -náplň, rozdelenie. Mikroorganizmus -druhy, vlastnosti. Fyziológia**

**mikroorganizmov. Patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.**

**Mikrobiologická diagnostika.**

Kľúčové pojmy: **baktéria - bacil, baktériové spóry, riketsie, vírusy, prvoky, huby.**

*Výkonový štandard :*

- Charakterizovať odbor – mikrobiológia.
- Popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov.
- Charakterizovať životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov.
- Vysvetliť pojmy patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.
- Popísať spôsoby a význam mikrobiologickej diagnostiky.



*Obsahový štandard :*

Tematický celok :**Epidemiológia**

Témy : **Charakteristika epidemiológie. Infekcia - formy, štádiá. Proces šírenia a prenos nákazy. vnímavosť a odolnosť. Protiepidemické opatrenia. Infekčné choroby. Imunizácia - aktívna, pasívna. Očkovanie - účinnosť, kontraindikácie.**

Kľúčové pojmy : **infekcia, vnímavosť, odolnosť, imunizácia**

*Výkonový štandard :*

- Charakterizovať odbor, jeho históriu, predmet skúmania a metódy práce
- Popísať proces nákazy ,jej formy, štádiá a následky
- Vysvetliť spôsoby, podmienky, pôvodcov, rezervoáre šírenia nákazy a jej prenosu
- Charakterizovať vnímavosť, odolnosť, popísať formy šírenia nákazy
- Popísať preventívne, profylaktické a represívne protiepidemické opatrenia
- Vysvetliť pojem infekčná choroba a rozdelenie podľa spôsobu a miesta vniknutia mikroorganizmov do tela
- Charakterizovať imunizáciu a spôsoby realizácie imunizačného programu
- Opísať účinnosť očkovania- trvalú alebo dočasnú imunitu a určiť kontraindikácie imunizácie

*Obsahový štandard :*

Tematický celok: **Dekontaminácia**

Témy:**Charakteristika dekontaminácie. Dezinfekcia. Sterilizácia. Dezinsekcia, deratizácia. Mechanická očista. Nozokomiálne infekcie.**

Kľúčové pojmy : **nozokomiálny, asepsa, antisepsa**

*Výkonový štandard:*

- Popísať metódy dekontaminácie.
- Vysvetliť spôsoby rozdelenia, triedenia, recyklácie a odstraňovanie odpadu
- Charakterizovať spôsoby, postupy a stupne dezinfekcie
- Charakterizovať spôsoby, postupy a kontrolu účinnosti sterilizácie
- Vysvetliť pojmy dezinsekcia a deratizácia s opisom spôsobov ich vykonávania.

- Vysvetliť preventívny význam mechanickej očisty v domácnosti, sanitárneho upratovania, dekontaminácie nástrojov a materiálov v zdravotníckych zariadeniach.
- Charakterizovať nozokomiálne infekcie.
- Vymenovať faktory vzniku rezistencie baktérií na ATB.

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Sociálna hygiena**

Témy : **Sociálna hygiena a sociálne lekárstvo. Základy psychickej hygieny - prevencia úrazov a toxikománií.**

Kľúčové pojmy : **alkoholizmus, fajčenie, drogy, gamblérstvo, elektronické mánie**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť vplyv chudoby a bohatstva na zdravie a chorobnosť -úlohy štátu a zdravotníctva
- Popísať vnútorné a vonkajšie faktory ovplyvňujúce psychické zdravie

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Hygiena životného prostredia**

Témy: **Životné prostredie a zdravie. Hygiena ovzdušia, pôdy a vody.**

Kľúčové pojmy : **ekológia, rovnováha v prírode, smog, kyslé dažde**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať vytváranie krajiny s vyváženými prírodnými a civilizačnými podmienkami života
- Vysvetliť pojem ekológia
- Opísať príčiny a následky znečisťovania ovzdušia, pôdy a vody - vznik smogu, kyslých dažďov a ich škodlivé účinky.

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Preventívne pracovné lekárstvo**

Témy : **Charakteristika a metódy práce. Škodlivé faktory v pracovnom lekárstve.**

Kľúčové pojmy : **riziková práca, hluk, vibrácie, jedy, mutagény, stres**

*Výkonový štandard:*

- Popísať metódy práce a kontrolu dodržiavania predpisov na ochranu zdravia pracovníkov
- Vysvetliť faktory a následky pôsobenia škodlivých faktorov - profesionálne poškodenia zdravia.

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Hygiena výživy**

Témy : **Hygiena výživy. Nákazy a otravy z požívatín.**

Kľúčové pojmy : **nadmerná výživa - obezita, hlad, racionálna výživa**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať hygienu výživy, racionálnu výživu a následky nesprávnej výživy
- Vysvetliť pojem alimentárne ochorenia, prvotné a druhotné infikovanie požívatín.
- Vysvetliť vznik toxínov požívatinách, zamorenie jedmi a otravy.
- Popísať najčastejšie alimentárne ochorenia a ich príznaky.

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Hygiena detí a mládeže**

Témy : **Hygiena detí a mládeže. Hygiena prevádzky zariadení pre deti a mládež.**

Kľúčové pojmy: **negatívne podnety, pozitívne podnety, faktory rastu a vývoja, puberta**

*Výkonový štandard:*

- Popísať vývoj a zdravie detí a mládeže vo vzťahu k životným a pracovným podmienkam.
- Charakterizovať osobitosti prevádzky, predškolských zariadení a škôl, vplyv učiteľov a rodičov

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Prevenia sociálnych, civilizačných ochorení a poškodení ionizujúcim žiarením**

Témy : **Sociálne a civilizačné ochorenia. Ionizujúce žiarenie, účinky a ochrana.**

Kľúčové pojmy: **hypertenzia, ateroskleróza, obezita, infarkt myokardu, choroba z ožiarenia**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť príčiny vzniku civilizačných ochorení a zásady prevencie
- Popísať druhy ionizujúceho žiarenia, účinky, spôsoby ochrany a zásady prevádzky pracovísk so zdrojmi ionizujúceho žiarenia

*Obsahový štandard :*

Tematický celok : **Národný program podpory zdravia**

Témy : **Podpora zdravia ľudí celého sveta.**

Kľúčové pojmy: **SZO, zdravie pre všetkých, národný program**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať SZO, jej činnosť, ciele a výzvu pre vlády všetkých krajín sveta.
- Popísať národný program podpory zdravia a stále nové problémy naplnenia cieľov SZO na celom svete.

## **STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>	
	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
Preventívne lekárstvo- úvod	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Mikrobiológia	Informačno-receptívna-výklad	Frontálna výučba, práca s knihou,

	Reproduktívna-riadený rozhovor,	vysvetľovanie, brainstorming
Epidemiológia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Dekontaminácia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Hygiena životného prostredia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
Preventívne pracovné lekárstvo	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Hygiena výživy	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
Hygiena detí a mládeže	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor,	Frontálna výučba, Skupinová práca žiakov, vysvetľovanie, riešenie problému
Národný program podpory zdravia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Preventívne lekárstvo- úvod	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,	Fólie	knižnica
Mikrobiológia	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, Ukážky mikrobiol.pôd	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica

Epidemiológia	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar,	Fólie, odborné filmy, tabule, Očkovacie preukazy	knižnica
Dekontaminácia	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar,	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy, dez.prostriedky	knižnica
Hygiena životného prostredia	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,DVD	Fólie, odborné filmy, obrazy,CD	knižnica internet
Preventívne pracovné lekárstvo	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica
Hygiena výživy	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,video,DVD	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy,CD	knižnica internet
Hygiena detí a mládeže	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo.Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, Tabuľa, video	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica internet
Národný program podpory zdravia	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, Tabuľa, video,	Fólie,odborné filmy,tabule, obrazy	knižnica internet
Prevenia sociálnych, civilizačných ochorení	Rovný,I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta 1994	Dataprojektor, meotar, video,DVD	Fólie, odborné filmy, obrazy,CD	knižnica internet

## ROZPIS UČIVA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1.Preventívne lekárstvo- úvod	4
	2. Mikrobiológia	4
	3.Epidemiológia	4
	4.Dekontaminácia	3
	5.Hygiena životného prostredia	3

	6. Preventívne pracovné lekárstvo	5
	7. Hygiena výživy	2
	8. Hygiena detí a mládeže	4
	9. Národný program podpory zdravia	3
	10. Prevencia sociálnych, civilizačných ochorení	1

### večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
Prvý	1.Preventívne lekárstvo- úvod	1
	2. Mikrobiológia	2
	3.Epidemiológia	2
	4.Dekontaminácia	1
	5.Hygiena životného prostredia	2
	6. Preventívne pracovné lekárstvo	2
	7. Hygiena výživy	2
	8. Hygiena detí a mládeže	1
	9. Národný program podpory zdravia	1
	10. Prevencia sociálnych, civilizačných ochorení	1

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne dvakrát.

2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.



# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne v prvom polroku, 15 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami o systéme zdravotnej starostlivosti, jej organizácii, financovaní a riadení didaktický systém poznatkov a ďalej ich orientuje v kategóriách zdravotníckych pracovníkov a ich organizovaní v stavovských a odborných spoločnostiach a dáva študentom prehľad o systéme sociálnej starostlivosti, jej zariadeniach a správe. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania predmetu je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií aj prostredníctvom obsahu učiva organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti. Študenti majú opísať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva, medicíny, ošetrovateľstva a sociálnej starostlivosti, vysvetliť východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úloh štátu a rezortov, opísať prípravu a ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov, priblížiť systém zdravotného a sociálneho poistenia, získať vedomosti o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov, právneho postavenia zdravotníckeho pracovníka. Naučiť sa pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

*Obsahový štandard :*

**1. Tematický celok :** Vývoj starostlivosti o zdravie

**Témy :** História medicíny. História ošetrovateľstva.

**Kľúčové pojmy :** choroby, liečiteľstvo, medicína, ošetrovateľská starostlivosť

*Výkonový štandard :*

- charakterizovať jednotlivé obdobia medicíny
- vymenovať a priblížiť významné osobnosti z radov lekárov a ošetrovateľov
- oboznámiť s dôležitými objavmi a rozvojom diagnostických a terapeutických technológií

*Obsahový štandard :*

**2. Tematický celok :** Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia

**Témy :** Verejné zdravotníctvo. Zdravotný stav obyvateľstva. Štátna zdravotná politika.

**Kľúčové pojmy :** verejné zdravotníctvo, zdravie, životné podmienky, demografický vývoj, rizikové faktory, programy podpory zdravia

*Výkonový štandard :*

- definovať verejné zdravotníctvo a jeho ciele
- vysvetliť základné pojmy charakterizujúce demografický vývoj
- charakterizovať rizikové faktory zdravia
- poznať programy zdravia

*Obsahový štandard :*

### **3. Tematický celok :** Štátna zdravotná správa

**Témy :** Úlohy štátnej zdravotnej správy. Štátna správa na úseku ochrany zdravia.

**Kľúčové pojmy :** ministerstvo zdravotníctva, samosprávny kraj, úrad verejného zdravotníctva, štátny zdravotný dozor

*Výkonový štandard :*

- definovať úlohy ministerstva zdravotníctva a miestnej štátnej správy
- vymedziť činnosti prislúchajúce MZ, samosprávnemu kraju a obci
- popísať úlohy úradu verejného zdravotníctva a regionálnych úradov
- charakterizovať výkon štátneho zdravotného dozoru a podmienky jeho výkonu

*Obsahový štandard :*

### **4. Tematický celok :** Systém zdravotnej starostlivosti

**Témy :** Štruktúra systému zdravotnej starostlivosti. Druhy a formy zdravotnej starostlivosti. Lekárnická starostlivosť. Lekárska posudková a revízna činnosť. Ošetrovatel'stvo.

**Kľúčové pojmy :** zdravotná starostlivosť, poskytovatelia zdravotnej starostlivosti, lekárne, posudková činnosť, revízna činnosť, ošetrovatel'ská starostlivosť

*Výkonový štandard :*

- poznať štruktúru systému zdravotnej starostlivosti
- charakterizovať jednotlivé formy zdravotnej starostlivosti
- vysvetliť charakteristické črty primárnej zdravotnej starostlivosti
- rozoznať druhy zdravotnej starostlivosti
- popísať lekárnickú starostlivosť
- vymedziť činnosti posudkového a revízneho lekára

- porovnať činnosť sestry pred a po transformácii ošetrovateľskej starostlivosti

*Obsahový štandard :*

## **5. Tematický celok :** Zdravotnícke zariadenia

**Témy :** Sieť zdravotníckych zariadení. Sústava zdravotníckych zariadení. Organizácia a riadenie zdravotníckych zariadení.

**Kľúčové pojmy :** optimálna a minimálna sieť, ambulantná a ústavná starostlivosť, reforma zdravotníctva

*Výkonový štandard :*

- definovať optimálnu a minimálnu sieť
- rozlíšiť druhy zdravotníckych zariadení tvoriacich sústavu
- uviesť príklady zariadení ambulantnej a ústavnej starostlivosti
- vymedziť ciele reformy
- reprodukovať povinnosti zdravotníckeho zariadenia- štátneho aj neštátneho

*Obsahový štandard :*

## **6. Tematický celok :** Pracovníci v zdravotníctve

**Témy :** Odborná spôsobilosť zdravotníckych pracovníkov

**Kľúčové pojmy :** odborná spôsobilosť, špecializácia, certifikácia, kategórie zdravotníckych pracovníkov

*Výkonový štandard :*

- definovať odbornú spôsobilosť
- rozoznať pojmy kvalifikácia, špecializácia a certifikácia
- charakterizovať jednotlivé kategórie zdravotníckych pracovníkov

*Obsahový štandard :*

**7. Tematický celok :** Stavovské organizácie a odborné spoločnosti

**Témy :** Slovenská lekárska spoločnosť. Slovenská lekárska komora. Slovenská komora sestier a pôrodných asistentiek a ďalšie.

**Kľúčové pojmy :** stavovská organizácia, odborná spoločnosť

*Výkonový štandard :*

- rozoznať stavovskú organizáciu a odbornú spoločnosť
- vymedziť činnosť SLS, SLK a SKSaPA a ďalších

*Obsahový štandard :*

**8. Tematický celok :** Správa sociálnej starostlivosti

**Témy :** Definícia a funkcia sociálnej politiky. Nástroje a realizácia sociálnej politiky.

**Kľúčové pojmy :** aktívna a pasívna sociálna politika, vládny program, definícia a funkcie sociálnej politiky, nástroje a realizácia sociálnej politiky, kolektívne vyjednávanie, subjekty sociálnej politiky, sociálna záchranná sieť.

*Výkonový štandard :*

- definovať aktívnu a pasívnu sociálnu politiku
- vysvetliť funkcie sociálnej politiky
- vymenovať princípy sociálnej politiky
- diskutovať o realizácii sociálnej politiky jednotlivými subjektmi

*Obsahový štandard :*

**9. Tematický celok :** Zariadenia sociálnej starostlivosti

**Témy :** Systém sociálneho zabezpečenia. Ústavná sociálna starostlivosť.

**Kľúčové pojmy :** sociálna podpora, sociálne poistenie, sociálna pomoc, sociálne zariadenia

*Výkonový štandard :*

- charakterizovať systém sociálneho zabezpečenia
- poznať princíp poskytnutia sociálnej podpory
- vymenovať dávky sociálnej podpory
- rozoznať hmotnú a sociálnu núdzu
- vyjadriť možnosti riešenia hmotnej a sociálnej núdze
- uviesť zariadenia ústavnej starostlivosti o rôzne skupiny klientov

*Obsahový štandard :*

**10. Tematický celok :** Systém sociálnej starostlivosti

**Témy :** Sociálna práca. Tretí sektor. Záchranná sociálna sieť.

**Kľúčové pojmy :** sociálna práca, sociálne poradenstvo, tretí, neziskový, dobrovoľný sektor, záchranná sieť

*Výkonový štandard :*

- definovať sociálnu prácu
- vymedziť pojem tretí sektor
- poznať význam jeho pôsobenia
- vymenovať štruktúru tretieho sektoru
- vysvetliť úlohu záchrannej sociálnej siete

*Obsahový štandard :*

**11. Tematický celok :** Zdravotné a sociálne poistenie

**Témy :** Zdravotné poistenie. Sociálne poistenie.

**Kľúčové pojmy** : solidarita, rovnosť, neziskovosť, hospodárnosť, dôchodkové poistenie, nemocenské poistenie

*Výkonový štandard :*

- charakterizovať zdravotné poistenie
- poznať jeho princípy
- vymedziť práva a povinnosti poistenca
- definovať sociálne poistenie a jeho druhy

*Obsahový štandard :*

**12. Tematický celok** : Právne predpisy v zdravotníctve

**Témy** : Význam a pramene zdravotníckeho práva.

**Kľúčové pojmy** : legislatívny rámec, právne predpisy, medzinárodné dohovory

*Výkonový štandard :*

- poznať základné okruhy problémov upravených právnymi predpismi
- vymenovať základné pramene zdravotníckeho práva

*Obsahový štandard :*

**13. Tematický celok** : Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti

**Témy** : Právna zodpovednosť zdravotníckeho pracovníka

**Kľúčové pojmy** : právna zodpovednosť, povinnosti zdravotníckeho pracovníka, porušenie povinností

*Výkonový štandard :*



- vymenovať predpoklady vzniku právnej zodpovednosti
- určiť podoby právnej zodpovednosti zdravotníckeho pracovníka
- uviesť povinnosti ZP pri vykonávaní zdravotníckeho povolania

*Obsahový štandard :*

#### **14. Tematický celok :** Pracovné právo

**Témy :** Vznik pracovnoprávneho vzťahu zdravotníckeho pracovníka. Pracovný čas. Riziková práca . Choroby z povolania. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.

**Kľúčové pojmy :** pracovná zmluva, pracovný čas, dovolenka, riziková práca, choroba z povolania

*Výkonový štandard :*

- vymenovať informácie, ktoré zamestnávateľ môže a ktoré nesmie požadovať pred uzavretím pracovnej zmluvy
- zostaviť podstatné náležitosti pracovnej zmluvy
- určiť spôsoby ukončenia pracovnoprávneho vzťahu
- definovať základné druhy dovolenky
- uviesť povinnosti zamestnávateľa v oblasti OBP

### **STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačno-receptívna-výklad	Frontálna výučba Vysvetľovanie

Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba vysvetľovanie, skupinová práca žiakov
Štátna zdravotná správa	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba vysvetľovanie
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor	Frontálna výučba vysvetľovanie, individuálna práca žiakov
Zdravotnícke zariadenia	Informačno-receptívna-výklad Informačno-receptívna-výklad	Frontálna výučba vysvetľovanie, riešenie problému
Pracovníci v zdravotníctve	Reproduktívna-riadený rozhovor Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba vysvetľovanie, skupinová práca žiakov
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, vysvetľovanie
Správa sociálnej starostlivosti	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, vysvetľovanie, riešenie problému
Zariadenia sociálnej starostlivosti	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, skupinová práca žiakov, vysvetľovanie, riešenie problému
	Informačno-receptívna-	Frontálna výučba,

Systém sociálnej starostlivosti	výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	vysvetľovanie, riešenie problému
Zdravotné a sociálne poistenie	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- rozhovor	Frontálna výučba, vysvetľovanie
Právne predpisy v zdravotníctve	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, vysvetľovanie, riešenie problému
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	Informačno-receptívna-výklad Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, diskusia

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Vývoj starostlivosti o zdravie	Kopecká,K. a kol.: Zdravie a klinika chorôb, Osveta, Martin 2004  Šagát,T. a kol. Organizácia zdravotníctva, Osveta, Martin 2004	Dataprojektor,  PC,  tabuľa	Power point	knižnica
Spoločenská stratégia ochrany a podpory	Šagát,T. a kol. Organizácia zdravotníctva,	Meotar, tabuľa, Dataprojektor,	Priesvitky	knižnica internet

zdravia	Osveta, Martin 2004 Projekty WHO, NPPZ	PC,		
Štátna zdravotná správa	Zákony č.270/1994 Z.z. , č.272/1994 Z.z.	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	knižnica,
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát,T. a kol. Organizácia zdravotníctva, Osveta, Martin 2004 Z.č.277/1994 Z.z. o zdravotnej starostlivosti	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	Knižnica, Internet
Pracovníci v zdravotníctve	Nariadenie vlády SR č.156/2002 Z.z. o odbornej spôsobilosti ZP	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	knižnica
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Šagát,T.a kol. Organizácia zdravotníctva, Osveta, Martin 2004 Zákon č.311/2002 Z.z.	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky, kalendár odborných podujatí	Knižnica, internet
Správa sociálnej starostlivosti	Šagát,T. a kol. : Organizácia zdravotníctva Osveta, Martin 2004	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	knižnica
Zariadenia sociálnej starostlivosti	Stanek,V. a kol. : Sociálna politika, Bratislava,SPRINT 2002	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC, video	Fólie, odborné filmy	Knižnica Video
Systém sociálnej starostlivosti	Šagát,T. a kol. Organizácia zdravotníctva Osveta, Martin 2004 Internet	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	knižnica

Zdravotné a sociálne poistenie	Zákon č. 273/1994 Z.z. o ZP Šagát, T. a kol. Organizácia zdravotníctva Osveta, Martin 2004	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	knižnica
Právne predpisy v zdravotníctve	Zákony a nariadenia vlády SR	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	knižnica
Právne postavenie ZP pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	Šagát, T. a kol. : Organizácia zdravotníctva Osveta, Martin 2004	Meotar, tabuľa, Dataprojektor, PC,	Priesvitky	knižnica

## ROZPIS UČIVA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Vývoj starostlivosti o zdravie	2
	2. Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	2
	3. Štátna zdravotná správa	2
	4. Systém zdravotnej starostlivosti	3
	5. Zdravotnícke zariadenia	2
	6. Pracovníci v zdravotníctve	1
	7. Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	3
	8. Správa sociálnej starostlivosti	3
	9. Zariadenia sociálnej starostlivosti	4
	10. Systém sociálnej starostlivosti	2
	11. Zdravotné a sociálne poistenie	3
	12. Právne predpisy v zdravotníctve	2

	13. Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka v ZS	4
--	--	---

### večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Vývoj starostlivosti o zdravie	1
	2. Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	1
	3. Štátna zdravotná správa	1
	4. Systém zdravotnej starostlivosti	1
	5. Zdravotnícke zariadenia	2
	6. Pracovníci v zdravotníctve	1
	7. Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	1
	8. Správa sociálnej starostlivosti	1
	9. Zariadenia sociálnej starostlivosti	1
	10. Systém sociálnej starostlivosti	1
	11. Zdravotné a sociálne poistenie	2
	12. Právne predpisy v zdravotníctve	1
	13. Právne postavenie ZP pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti	1

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne dvakrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## PRVÁ POMOC

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>2.ročník, 1 hodina týždenne, 33 hodín, z toho 33 hodín cvičení</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne v druhom polroku, 15 vyučovacích hodín z toho 15 hodín cvičení</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy majú jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovací proces sa realizuje formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny podľa platnej legislatívy. Praktické vyučovanie budeme realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.



## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých**

Témy: **Sústava prvej pomoci, postup pri poskytovaní základnej prvej pomoci.**

**Uvoľňovanie, základné polohy pre ošetrovanie a odsun raneného, odsun a transport postihnutých .**

Kľúčové pojmy: **prvá pomoc, náhle postihnutie zdravia, poloha, transport.**

*Výkonový štandard:*

- charakterizovať PP
- určiť priority pri poskytovaní PP,
- zvládnuť postup pri uvoľňovaní, polohovaní a odsune postihnutých.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Bezvedomie**

Témy: **Obnovenie a udržanie priechodnosti dýchacích ciest. Umelé dýchanie pri zastavení dýchania a pri nedostatočnom spontánnom dýchaní. Obnovenie životne dôležitých funkcií.**

Kľúčové pojmy: **bezvedomie, kardiopulmonálna resuscitácia, spontánne dýchanie, stabilizovaná poloha, Heimlichov manéver.**

*Výkonový štandard:*

- charakterizovať bezvedomie
- hodnotiť poruchy vedomia,

- posúdiť kvalitu dýchania a srdcovej činnosti,
- osvojiť výkony na udržanie priechodnosti horných dýchacích ciest,
- demonštrovať na figuríne efektívnu kardiopulmonálnu resuscitáciu,
- monitorovanie základných fyziologických funkcií,
- demonštrovať Heimlichov manéver

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Krvácanie**

Témy: **Druhy krvácania , vonkajšie a vnútorné krvácanie. Krvácanie z prirodzených telových otvorov, zastavenie krvácania**

Kľúčové pojmy: **krvácanie, tlakové body, tlakový obväz**

*Výkonový štandard:*

- opísať jednotlivé druhy krvácania,
- rozoznať vonkajšie, vnútorné krvácanie a krvácanie z prirodzených telových otvorov,
- demonštrovať aplikáciu tlakových bodov a prikladanie tlakového obväzu,
- zorganizovať a poskytnúť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Šok**

Témy: **Druhy šoku. Fázy šoku a prvá pomoc pri nich.**

Kľúčové pojmy: **šok, fáza kompenzácie a dekompenzácie, protišokové opatrenia**

*Výkonový štandard:*

- definovať šok a jeho fázy,
- rozpoznať subjektívne a objektívne príznaky rozvinutého šoku,
- zvládnuť protišokové opatrenia
- zorganizovať a poskytnúť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch krvácania.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Otravy**

Témy: **Druhy a príčiny otráv. Poskytnutie prvej pomoci pri jednotlivých druhoch otráv**

Kľúčové pojmy: **intoxikácia, antidotum, toxikológia, jedovatá látka.**

*Výkonový štandard:*

- charakterizovať jednotlivé druhy otráv,
- poznať príčiny intoxikácie,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch otráv.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Popálenie a poleptanie**

Témy: **Druhy a stupne popálení. Poleptania. Poskytnutie prvej pomoci pri popálení a poleptaní**

Kľúčové pojmy: **popálenina, poleptanie, sústava deviatich.**

*Výkonový štandard:*

- definovať popálenia a poleptania,
- určiť rozsah a stupeň popálenia a poleptania,
- popísať príznaky popálenia a poleptania,
- zvládnuť prvú pomoc pri popálení a poleptaní.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Úrazy elektrickým prúdom**

Témy: **Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom**

Kľúčové pojmy: **spazmus svalstva, bezvedomie**

*Výkonový štandard:*

- vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus,
- osvojiť sa druhy tepelných poranení,
- demonštrovať resuscitáciu,
- osvojiť si preventívne opatrenia v súvislosti s búrkou (účinky blesku).

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Rany**

Témy: **Všeobecné zásady ošetrovania rán. Poranenia kostí a kĺbov- zlomeniny, vyklábenie a vytknutie. Poskytnutie základnej prvej pomoci. Tlakové poranenia. Poranenia hrudníka, brucha, chrbtice, hlavy.**

Kľúčové pojmy: **rana, infekcia, zlomenia, vytknutie, vyklábenie, stratové poranenie, Blast syndróm, Crush syndróm, hemotorax, pneumotorax, paréza, plégia, amnézia, afázia**

*Výkonový štandard:*

- charakterizovať jednotlivé druhy rán,
- popísať príčiny a následky vzniku rán,
- demonštrovať prvú pomoc pri ošetrovaní jednotlivých druhov rán,
- definovať druhy, príčiny a následky zlomenín,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch zlomenín,
- popísať druhy tlakových poranení,
- demonštrovať prvú pomoc pri tlakových poraneniach,
- rozpoznať príčiny a následky poranení hrudníka, brucha, chrbtice a hlavy,
- demonštrovať prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení.

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Vybrané naliehavé stavy**

Témy: **Mdloba, kŕče. Naliehavé stavy pri cukrovke, náhla cievna mozgová príhoda.**

## **Vážne psychické poruchy. Akútne stavy u tehotných**

Kľúčové pojmy: **mdloba- synkopa, epilepsia, tetania, hypoglykémia, hyperglykémia, paréza, plégia, zmätenosť, gravidita.**

*Výkonový štandard:*

- definovať príčiny, príznaky mdloby, poskytnutie prvej pomoci,
- poznať príčiny jednotlivých druhov kŕčov spojených s bezvedomím a vedomím,
- demonštrovať poskytnutie prvej pomoci,
- rozoznať príznaky hyper a hypoglykémie, poskytnúť prvú pomoc
- popísať príznaky NCMP, poskytnúť prvú pomoc
- zhodnotiť príznaky predčasného a náhleho pôrodu, poskytnúť prvú pomoc pri náhlom a predčasnom pôrode

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Prvá pomoc pri výnimočných situáciách**

Témy: **Organizácia, techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.**

Kľúčové pojmy: **hromadné nešťastie, katastrofa, zbrane hromadného ničenia**

*Výkonový štandard:*

- poznať druhy hromadných postihnutí
- poznať jednotlivé druhy zbraní hromadného ničenia
- zvládnuť prvú pomoc pri jednotlivých druhoch poranení vzniknutých pri hromadných nešťastiach a katastrofách

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie
Bezvedomie	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie
Krvácanie	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie
Šok	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie
Otravy	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie
Popálenie a poleptanie	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie
Úrazy elektrickým prúdom	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie

Rany	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, modelové situácie
Vybrané naliehavé stavy	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému, brainstorming modelové situácie
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming modelové situácie

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Všeobecné zásady prvej pomoci Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991 Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, video - prehrávač	Fólie, obrazy	Knižnica Internet
Bezvedomie	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991 Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, video - prehrávač	Fólie, odborné filmy, obrazy, deky, lekárnička	Knižnica Internet

Krvácanie	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991 Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, video - prehrávač	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy, deky, obvazy, lekárnička	Knižnica Internet
Šok	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991 Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, video - prehrávač	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy, deky, obvazy, lekárnička	Knižnica Internet
Otravy	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991 Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, tabuľa, video - prehrávač	Fólie, odborné filmy, obrazy, lekárnička	Knižnica Internet
Popálenie a poleptanie	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991 Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, tabuľa, video - prehrávač	Fólie, odborné filmy, obrazy, lekárnička, obvazy	Knižnica Internet
Úrazy elektrickým prúdom	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991  Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo	Dataprojektor, meotar, tabuľa, video- prehrávač	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy, lekárnička	Knižnica Internet



Rany	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991  Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, tabuľa, video-prehrávač	Fólie, odborné filmy, obrazy, obvazy, lekárnička, deky, pomôcky na realistické znázorňovanie rán	Knižnica Internet
Vybrané naliehavé stavy	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991  Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, tabuľa, video-prehrávač	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy, deky	Knižnica Internet
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	Dvoráček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc, Osveta Martin, 1991  Príručka prvej pomoci, vydavateľstvo Perfekt, 2003	Dataprojektor, meotar, video- prehrávač	Fólie, odborné filmy, obrazy, deky	Knižnica Internet

## ROZPIS UČIVA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín cvičení
druhý	1. Všeobecné zásady prvej pomoci  Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	3
	2. Bezvedomie	5
	3. Krvácanie	3
	4. Šok	2

5. Otravy	3
6. Popálenie a poleptanie	2
7. Úrazy elektrickým prúdom	2
8. Rany	6
9. Vybrané naliehavé stavy	5
10. Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	2

### večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín cvičení
prvý	1. Všeobecné zásady prvej pomoci Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	1
	2. Bezvedomie	3
	3. Krvácanie	2
	4. Šok	1
	5. Otravy	1
	6. Popálenie a poleptanie	1
	7. Úrazy elektrickým prúdom	1
	8. Rany	3
	9. Vybrané naliehavé stavy	1
	10. Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	1

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne dvakrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.

3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení</b> <b>2.ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín, z toho 33 hodín cvičení</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne v prvom polroku, 15 vyučovacích hodín z toho 15 hodín cvičení</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Teoreticko-praktický predmet tvoria časti: psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ktoré spolupôsobia na formovanie osobnosti zdravotníckeho asistenta. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako bio-psycho-sociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

## **CIELE PREDMETU**

Ciele predmetu sú vo vzťahu k hlavnému cieľu vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku zdravotníckeho pracovníka. Cieľom vyučovania predmetu je získať odborné kompetencie v kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Prostredníctvom obsahu učiva psychológie a pedagogiky a profesijnej komunikácie sa študenti naučia porozumieť prejavom, potrebám a citovým stavom klientov. Osvoja si zásady prosociálneho a kooperatívneho správania. Dokážu využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí. Získajú návyky vyhľadávať informácie, aktualizovať poznatky a skúsenosti z rôznych zdrojov a situácii. Naučia sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu profesie a stavovskej cti.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Základy psychológie osobnosti**

Témy: **Osobnosť ako biopsychosociálna jednota – holistický prístup. Filozofia zdravia. Osobnosť ako celistvý a dynamický systém (vlastnosti osobnosti, zameranie, psychické procesy a stavy). Individuálne a typologické rozdiely. Utváranie osobnosti. Poznávanie osobnosti. Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové, psychomotorické a sociálne.**

Kľúčové slová: **osobnosť, holistický prístup**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť holistický pohľad na človeka
- Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi
- Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti
- Opísať metódy poznávania osobnosti
- Zdôvodniť význam psychológie a pedagogiky v živote človeka
- Charakterizovať požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Základy duševnej hygieny**

Témy: **Duševné zdravie a životospráva. Sebapoznanie a sebahodnotenie. Sebavýchova. Zvládanie záťažových situácií: konflikty a stres. Základy asertivity.**

Kľúčové slová: **duševné zdravie, stres**

*Výkonový štandard:*

- Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl
- Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti
- Monitorovať prejavy porúch správania

- Demonštrovať zásady profesionálneho správania
- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu
- Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia
- Charakterizovať relaxačné techniky a ich využitie

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Základy vývinovej psychológie**

Témy: **Jednotlivé vývojové obdobia v životnom cykle človeka: prenatálne, novorodenecké a dojčenecké, obdobie batol'at'a, obdobie predškolského veku, puberta, adolescencia, dospelosť, staroba.**

Kľúčové slová: **psychický vývin**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať jednotlivé vekové obdobia životného cyklu človeka
- Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčat'a, batol'at'a a dieťaťa v predškolskom veku
- Opísať školský vek a rozlíšiť jednotlivé obdobia
- Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty a adolescencie
- Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Základy sociálnej psychológie**

Témy: **Základná odborná terminológia: socializácia, druhy sociálneho učenia, skupina a jej vplyv na jednotlivca, jedinec a sociálne prostredie, rodina. Sociálna interakcia, sociálna rola, problematika začlenenia do sociálnych skupín, sociálne normy a deviácie. Empatia.**

Kľúčové slová: **sociálna interakcia, sociálna rola, empatia**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát
- Integrovat' poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie
- Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým
- Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu
- Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Komunikácia**

Témy: **Komunikácia – druhy informácií. Neverbálna komunikácia - pravidlá úspešnej reči tela, nácvik neverbálnej komunikácie v interpersonálnom styku. Pravidlá verbálnej a neverbálnej komunikácie pre úspešnú komunikáciu. Nácvik verbálnej komunikácie – rozhovor. Základy asertívneho správania. Komunikačné techniky. Komunikačné zlozvyky.**

Kľúčové slová: **verbálna a neverbálna komunikácia, asertívne správanie**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku
- Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela
- Vypovedať o svojich zážitkoch
- Formulovať pravidlá úspešnej reči tela a verbálnej komunikácie
- Zvládnuť jednotlivé komunikačné techniky
- Určiť a odstrániť komunikačné zlozvyky

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Profesijná komunikácia**

Témy: **Nácvik komunikácii v modelových a reálnych situáciách. Spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb. Nácvik diagnostického, nedirektívneho rozhovoru v rôznych oblastiach pôsobenia. Nácvik terapeutického rozhovoru v rôznych vekových skupinách. Aktivizácia klientov**



**k spolupráci k samostatnému uspokojovaniu biopsychosociálnych potrieb a zdravého spôsobu života.**

**Kľúčové slová: diagnostický rozhovor, nedirektívny rozhovor**

*Výkonový štandard:*

- Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách
- Preukázať prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte
- Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb
- Preukázať zručnosti vedenia diagnostického a terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach

*Obsahový štandard:*

**Tematický celok: Zdravotná výchova**

**Témy: Rola zdravotníka ako pedagóga. Základné pojmy pedagogiky. Postup pri určovaní výchovno-vzdelávacích cieľov. Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti. Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu. Návik výchovného pôsobenia. Výchovné zamestnanie detí a edukácia dospelých.**

**Kľúčové slová: zdravotná výchova, edukácia**

*Výkonový štandard:*

- Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu
- Objasniť význam kategórie cieľa v edukačnom procese
- Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy
- Zistiť vzdelávacie potreby klientov
- Navrhnuť spôsoby edukácie
- Demonštrovať výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny
- Verejne vystupovať, efektívne komunikovať a prezentovať svoju profesiu
- Stanoviť ciele profesijného rozvoja vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému štýlu života

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie a pedagogiky	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Expozičná – rozprávanie, diskusia Anketové metódy	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou Individuálna práca žiakov
Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Expozičná – diskusia Zážitkové metódy Načúvacie tímy	Frontálna výučba Práca v skupinách Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou Individuálna práca
Človek ako osobnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Expozičná – diskusia	Frontálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s literatúrou
Vlastnosti osobnosti	Informačnoreceptívna –	Frontálna práca žiakov

	<p>výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Expozičná – rozprávanie, diskusia</p> <p>Anketové metódy</p>	<p>Práca s literatúrou</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>
Vývinové obdobia človeka	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Expozičná – rozprávanie, diskusia</p> <p>Načúvacie tímy</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Pozorovanie</p>
Základy vývinovej psychológie	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Expozičná – rozprávanie, diskusia</p> <p>Načúvacie tímy</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Pozorovanie</p>
Základy sociálnej psychológie	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Myšlienkové mapy</p>
	<p>Expozičná – rozprávanie, diskusia</p>	

Komunikácia	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Expozičná – rozprávanie, diskusia</p> <p>Anketové metódy</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Myšlienkové mapy</p>
Profesijná komunikácia	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Expozičná – rozprávanie, diskusia</p> <p>Anketové metódy</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Brainstorming</p>
Zdravotná výchova	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p> <p>Expozičná – rozprávanie, diskusia</p> <p>Anketové metódy</p>	<p>Frontálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Individuálna práca žiakov</p> <p>Pozorovanie</p> <p>Myšlienkové mapy</p>
Metodika výchovnej starostlivosti	<p>Informačnoreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>

	Expozičná – rozprávanie, diskusia	
	Situačná – riešenie konkrétneho prípadu	

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do psychológie a pedagogiky	Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2  Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87	spätný projektor  projekčné plátno	priesvitky  tabuľa	odborná literatúra, časopisy
Základy duševnej hygieny	Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2  Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87	spätný projektor  projekčné plátno	priesvitky  tabuľa	odborná literatúra, časopisy
Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2  Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87	spätný projektor  projekčné plátno	priesvitky  tabuľa	odborná literatúra, časopisy
Človek ako osobnosť	Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika,	spätný projektor	priesvitky  tabuľa	odborná literatúra,

	Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2  Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87	projekčné plátno		časopisy
Vlastnosti osobnosti	Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2  Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87	spätný projektor  projekčné plátno	priesvitky  tabuľa	odborná literatúra,  časopisy, internet
Vývinové obdobia človeka	Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2  Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87	spätný projektor  projekčné plátno  video prehrávač,  projekčné plátno,  filmový projektor,  televízor	priesvitky  tabuľa  videokazety,  odborné filmy,  tabuľa,	odborná literatúra,  časopisy,  internet,  exkurzie,
Základy vývinovej psychológie	Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2  Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87	spätný projektor  projekčné plátno  video prehrávač,  projekčné plátno,  filmový projektor,	priesvitky  videokazety, odborné filmy, tabuľa,	odborná literatúra, časopisy  internet,  exkurzie,

<p>Základy sociálnej psychológie</p>	<p>Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2</p> <p>Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87</p> <p>Lepiešová, E. a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve, Osveta Martin, 1996, ISBN:80-217-0352-0</p>	<p>televízor</p> <p>spätný projektor</p> <p>projekčné plátno,</p>	<p>priesvitky,</p> <p>tabuľa,</p> <p>priesvitky,</p>	<p>odborná literatúra,</p> <p>časopisy,</p> <p>internet,</p>
<p>Komunikácia</p>	<p>Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2</p> <p>Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87</p> <p>Kristová, J., Tomašková, Z.: Komunikácia v ošetrovatel'stve, Osveta Martin, 2002, ISBN:80-8063-107-7</p> <p>Peltová, N.: Umenie komunikovať bez zábran, Advent-Orion Vrútky, 1995, ISBN: 80-88960-21-5</p>	<p>spätný projektor,</p> <p>projekčné plátno,</p> <p>počítač,</p> <p>televízor</p>	<p>tabuľa,</p> <p>CD</p> <p>priesvitky,</p>	<p>odborná literatúra,</p> <p>časopisy</p> <p>internet</p> <p>prezentácia v Power Pointe,</p> <p>testovacie mapy</p>
<p>Profesijná komunikácia</p>	<p>Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994, ISBN:80-217-0575-2</p> <p>Kristová, J., Tomašková, Z.: Komunikácia</p>	<p>spätný projektor</p> <p>projekčné plátno</p>	<p>tabuľa,</p>	<p>odborná literatúra,</p> <p>časopisy,</p> <p>testovacie mapy</p>

	<p>v ošetrovatel'stve, Osveta Martin, 2002, ISBN:80-8063-107-7</p> <p>Závodná, V.: Pedagogika v ošetrovatel'stve, Osveta Martin, 2002, ISBN:80-8063-108-5</p> <p>Lepiešová, E. a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve, Osveta Martin, 1996, ISBN:80-217-0352-0</p> <p>Kristová, J.: Komunikácia cvičenia, Osveta Martin, 2004, ISBN: 80-8063-164-6</p> <p>Šútovec, J.: Psychológia a pedagogika, Osveta Martin, 1994,</p>			
Zdravotná výchova	<p>Štefanovič, J., Greisinger, J.: Psychológia, Osveta Martin, 1987, ISBN:70-038-87</p> <p>Závodná, V.: Pedagogika v ošetrovatel'stve, Osveta Martin, 2002, ISBN:80-8063-108-5</p> <p>Lepiešová, E. a kol.: Ošetrovatel'stvo v primárnej zdravotnej starostlivosti, Osveta Martin, 1997, ISBN:80-217-0497-7</p> <p>Szabová, K.: Psychológia a pedagogika pre detské sestry, Osveta Martin, 1987,</p>	<p>spätný projektor</p> <p>projekčné plátno</p>	<p>priesvitky, tabuľa</p>	<p>odborná literatúra, časopisy, plagáty, letáky, PC, internet</p>
Metodika výchovnej		<p>spätný projektor,</p>	<p>priesvitky,</p>	



starostlivosti	ISBN:70-037-87 Szabová, K. a kol. : Metodika výchovnej starostlivosti, Osveta Martin, 1979, ISBN: 70-071-079	projekčné plátno	tabuľa, videokazety	odborná literatúra, publikácie časopisy, internet, exkurzie,
----------------	---	---------------------	------------------------	---

## ROZPIS UČIVA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie	Počet hodín cvičení
<b>prvý</b>	1. Úvod do psychológie a pedagogiky	1	-
	2. Základy duševnej hygieny	-	6
	3. Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	3	-
	4. Človek ako osobnosť	13	12
	5. Vlastnosti osobnosti	8	10
	6. Vývinové obdobia človeka, metodiky výchovnej starostlivosti, výchovné zamestnania	8	5
<b>druhý</b>	1. Základy vývinovej psychológie	14	-
	2. Základy sociálnej psychológie	5	-
	3. Profesionálna komunikácia	5	26
	4. Psychológia v zdravotníctve	6	-
	5. Zdravotná výchova	3	7

### večerné štúdium

Ročník:	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Charakteristika, predmet a ciele psychológie	1
	2. Človek ako bio-psych-sociálna bytosť	1
	3. Komunikácia	2
	4. Vývinové obdobia človeka	1
	5. Poznávanie vlastnej osobnosti	1
	6. Stres	1
	7. Osobnosť chorého človeka	1
	8. Psychológia v zdravotníctve	6
	9. Psychológia zdravotníckeho prostredia	1

#### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu s 1 hodinovou dotáciou týždenne musí byť skúšaný minimálne 2x, z predmetu s vyššou dotáciou hodín musí byť skúšaný minimálne 3x.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ZDRAVOTNÍCKA ETIKA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne v druhom polroku, 15 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet zdravotnícka etika ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom všeobecné poznatky o vývine morálky, etiky a základných princípoch zdravotníckej etiky. Predmet približuje študentom aktuálne témy súčasnej bioetiky s dôrazom na humanizáciu ošetrovateľskej starostlivosti. Využívaním moderných foriem a vyučovacích metód vo vyučovacom procese sa vytvárajú podmienky na formovanie úcty k ľudskému životu a zdraviu, etických názorov a postojov žiakov.

Predmet poskytuje nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a prosociálneho správania, ktoré sú determinované praktickou potrebou absolventov vzhľadom na charakter ich práce. Zdravotnícka etika poskytuje základy aj pre ďalšie odborné predmety (ošetrovateľstvo, sociálna práca, zdravie a klinika chorôb a pod.) i pre ďalšie vzdelávanie v oblasti zdravotníctva.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania zdravotníckej etiky je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva zdravotníckej etiky. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by preukázať všeobecné poznatky o historickom vývine morálky a etiky, jej základných princípoch v nadväznosti na zdravotnícku a ošetrovateľskú etiku, chápať a vysvetliť vzťah medzi zdravotníckou etikou a právom. Preukázať schopnosť analyzovať a identifikovať špecifické problémy v práci zdravotníckeho asistenta, vedieť využiť získané vedomosti a aplikovať ich v praxi pri ošetrovateľskej starostlivosti v prospech zverených pacientov.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Etika ako vedná disciplína**

Témy: **Vymedzenie základných pojmov. Historický vývin morálky a etiky. Etické smery.**

Kľúčové pojmy: **etika, morálka, ethos, moralis, etiketa, moralizovanie**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy etiky
- Vysvetliť pojem etika a morálka
- Poukázať na podstatu vedného odboru
- Opísať vývoj etiky v staroveku
- Charakterizovať etiku stredoveku
- Objasniť etiku novoveku
- Vymenovať hlavných predstaviteľov v jednotlivých obdobiach vývinu etiky
- Charakterizovať smery a druhy etiky

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Ľudské práva**

Témy: **Listina ľudských práv. Práva a povinnosti pacienta.**

Kľúčové slová: **Ľudské práva, Ľudská dôstojnosť, Charta ľudských práv, Charta práv**

**hospitalizovaného dieťaťa, Ústava, právo a povinnosti**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť
- Definovať ľudské práva
- Popísať Chartu ľudských práv a právo hospitalizovaného dieťaťa
- Uviesť dokumenty vzťahujúce sa na práva pacienta
- Vyvodit' dôsledky z nedodržiavania práv pacienta pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti

*Obsahový štandard:*

Tematický celok : **Zdravotnícka etika**

Témy: **Historický vývin zdravotníckej etiky. Základné pojmy. Deontologický kódex.**

**Základné princípy zdravotníckej etiky. Vzťah zdravotníckej etiky a práva. Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní zdravotníckeho povolania.**

**Eutanázia. Eschatológia.**

Kľúčové slová: **zdravotnícka etika, bioetika, ošetrovateľská etika, deontológia,**

**medicínska etika, princíp beneficencie, princíp nonmalficiencie, princíp**

**spravodlivosti, princíp autonómie, mravná norma, právo, eutanázia**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky
- Definovať základné pojmy zdravotníckej etiky
- Vymenovať predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu
- Vysvetliť rozdiel medzi bioetikou, zdravotníckou, medicínskou a ošetrovateľskou etikou
- Charakterizovať mravnú normu
- Vysvetliť význam deontologických kódexov
- Vymenovať a popísať jednotlivé princípy zdravotníckej etiky
- Vysvetliť vzťah zdravotníckej etiky a práva
- Objasniť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou
- Popísať morálne problémy pri výkone povolania zdravotníckeho asistenta

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Náboženská etika, dekalóg**

Témy: **Náboženská etika, dekalóg.**

Kľúčové slová: **kresťanské náboženstvo, náboženský pluralizmus, sekta, morálny**

**relativizmus, dekalóg**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť pojem náboženská etika
- Charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá
- Pomenovať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti
- Popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky
- Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Etické aspekty ošetrovateľstva**

Témy: **Etické aspekty v ošetrovateľskej starostlivosti vo všeobecnosti. Požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta. Etická komunikácia – informovaný súhlas s ošetrovateľskými výkonmi.**

Kľúčové slová: **hodnota, osobnosť, étos povolania, komunikácia, informovaný súhlas, pozitívny a negatívny reverz, konflikt, kódex – zdravotníckeho asistenta**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojem hodnota, étos povolania
- Vymedziť a popísať hierarchiu hodnôt v ošetrovateľstve
- Vyvodiť a vysvetliť komplex požiadaviek na osobnosť zdravotníckeho asistenta
- Vysvetliť kódex sestry, zdravotníckeho asistenta
- Vymedziť konkrétne etické princípy správania zdravotníckeho asistenta
- Preukázať schopnosť interpersonálnych zručností v komunikácii
- Vysvetliť pojem informovaný súhlas

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch (4h)**

Témy: **Etika v chirurgii. Etika v geriatrickej a hospicovej starostlivosti. Etika v gynekológii a pôrodníctve. Etika v pediatrii a neonatológii. Etika vo vnútornom lekárstve.**

## **Etika zdravotnej výchovy.**

Kľúčové slová: **transplantácia, dialýza, potrat, eutanázia, eschatológia, transfúzia**

*Výkonový štandard:*

- Identifikovať najčastejšie etické problémy vyskytujúce sa v jednotlivých medicínskych odboroch
- Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v základných medicínskych odboroch
- Charakterizovať odbor z pohľadu etiky a profesie zdravotníckeho pracovníka
- Analyzovať opísané etické normy a z nich vyplývajúce etické problémy

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Etické aspekty biomedicínskeho výskumu**

Témy: **Biomedicínsky výskum. Medzinárodné dokumenty.**

Kľúčové slová: **bioetika, biomedicínsky výskum, ľudské subjekty, pozorovanie, pokus**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojmy biomedicínsky výskum, klinický výskum, ľudské subjekty
- Vymenovať medzinárodné dokumenty pre oblasť etiky biomedicínskeho výskumu
- Uviesť vzťah medzi terapeutickým a neterapeutickým výskumom
- Vymenovať a opísať druhy a základné metódy biomedicínskeho výskumu
- Popísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Vznik a poslanie etických komisií**

Témy: **Vznik a poslanie etických komisií.**

Kľúčové slová: **etická komisia, etický problém, etická analýza, biomedicínsky výskum,**

### **klinický experiment**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť pojem etická komisia



- Vymenovať typy a popísať poslanie etických komisií
- Popísať zloženie etickej komisie
- Charakterizovať náplň etickej komisie

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Uplatňovanie princípov etiky v praxi zdravotníckeho asistenta**

Témy: **Kazuistiky z praxe, modelové situácie.**

Kľúčové slová: **práva a povinnosti pacienta, etické princípy, komunikácia, informovaný súhlas, biomedicínsky výskum**

*Výkonový štandard:*

- Identifikovať špecifický etický problém v kazuistike
- Rozlišovať etické a neetické správanie v kazuistike
- Diskutovať o probléme, aplikovať etické princípy v diskusii
- Navrhnuť spôsob riešenia etického problému

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika ako vedná disciplína	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Zdravotnícka etika	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Ľudské práva	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Etické aspekty ošetrovatel'stva	Informačno-receptívna-výklad	Frontálna výučba, práca s knihou,

	Reproduktívna-riadený rozhovor,	vysvetľovanie, brainstorming
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych Odboroch	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému brainstorming
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
Vznik a poslanie etických komisií	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Uplatňovanie princípov etiky v praxi ZA	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Etika ako vedná disciplína	Kopecká K., Korcová M.a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta Martin 2008,  Šoltés L., Glasa J. : Ošetrovateľská etika, Osveta Martin 2007	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,	Fólie,	Knižnica internet
Zdravotnícka etika	Munzarová M.: Zdravotnícka etika od a po z., Grada. Praha 2005  KozierováB.,Erbová G.,Olivierová R.:	Dataprojektor, meotar,	Priesvitky,Zákon o poskytovateľ. zdrav.starostlivosti	knižnica internet

	Ošetrovatel'stvo I., Osveta Martin 1995			
Ľudské práva	Nemčoková M. a kol.: Práva pacientov, Osveta Martin 2004	Datapojektor, meotar,	Priesvitky, Charta práv pacienta v SR, Práv detí, mentálne postihnutých	knižnica internet
Etické aspekty ošetrovatel'stva	Kopecká K., Korcová M. a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta Martin 2008,  Šoltés L., Glasa J. : Ošetrovatel'ská etika, Osveta Martin 2007	Datapojektor, meotar,	Priesvitky	knižnica internet
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	Kopecká K., Korcová M. a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta Martin 2008,  Šoltés L., Glasa J. : Ošetrovatel'ská etika, Osveta Martin 2007 Munzarová M.: Zdravotnícka etika od a po z., Grada. Praha 2005  Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovatel'stvo I., Osveta Martin 1995	Datapojektor, meotar, Tabuľa,	Priesvitky	knižnica internet
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Kopecká K., Korcová M. a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta Martin 2008,  Šoltés L., Glasa J. : Ošetrovatel'ská etika, Osveta Martin 2007	Datapojektor, meotar, Tabuľa,	Priesvitky	knižnica internet
Vznik a poslanie etických komisií	Kopecká K., Korcová M. a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta Martin 2008,  Šoltés L., Glasa J. :	Datapojektor, meotar, Tabuľa, video,	Priesvitky, Zákon o poskytovateľ. zdrav. starostlivosti	knižnica internet

	Ošetrovateľská etika, Osveta Martin 2007			
Uplatňovanie princípov etiky v praxi ZA	Kopecká K., Korcová M.a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta Martin 2008,  Šoltés L., Glasa J. : Ošetrovateľská etika, Osveta Martin 2007 Munzarová M.: Zdravotnícka etika od a po z., Grada. Praha 2005  Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I., Osveta Martin 1995	Dataprotektor, meotar, Tabuľa, video		knižnica internet

## ROZPIS UČIVA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Etika ako vedná disciplína	2
	2. Zdravotnícka etika	5
	3. Ľudské práva	5
	4. Etické aspekty ošetrovateľstva	6
	5. Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	8
	6. Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	2
	7. Vznik a poslanie etických komisií	1
	8. Uplatňovanie princípov etiky v praxi ZA	4

## večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Etika ako vedná disciplína	1
	2. Zdravotnícka etika	2
	3. Ľudské práva	2
	4. Etické aspekty ošetrovateľstva	3
	5. Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	5
	6. Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	1
	7. Vznik a poslanie etických komisií	1

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne dvakrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## SOCIÁLNA STAROSTLIVOSŤ

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>4.ročník, 1 hodina týždenne, 30 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne v druhom polroku, 15 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet sociálna starostlivosť na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3) tvorí súčasť odbornej zložky vzdelávania a poskytuje študentom primeranú úroveň poznatkov zo sociológie, sociálnej práce a sociálnoprávnej starostlivosti, ktoré tvoria základ didaktického systému poznatkov pre oblasť sociálnej starostlivosti. Realizácia vyučovania prostredníctvom moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vytvára podmienky na formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Aktivizácia študentov a tvorivé myslenie sú predpokladom na kvalitné poznanie a osvojenie vedomostí a ich využitie pri zabezpečovaní sociálnej starostlivosti u klientov v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach. Predmet sociálna starostlivosť poskytuje poznatky pre ďalšie odborné predmety (základy ošetrovania a asistencie, praktické cvičenia) ako aj pre ďalšie vzdelávanie študentov .

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania predmetu sociálna starostlivosť je v maximálnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a k osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva uvedeného predmetu. Študenti si majú osvojiť základnú odbornú terminológiu, preukázať schopnosť vyhľadávania odborných informácií z literatúry a informačných médií, dokázať prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh. Majú preukázať poznatky o faktoch a zákonitostiach vnímania ľudí ako členov spoločnosti z hľadiska sociológie, sociálnoprávnej starostlivosti a sociálnej práce. Budú schopní aplikovať uvedené poznatky pri riešení konkrétnych úloh na úseku sociálnej starostlivosti o zdravotne postihnutých, starých ľudí a ľudí z marginalizovaných skupín.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Úvod do sociológie**

Témy: **Sociológia, jej predmet a úlohy.**

Kľúčové pojmy: **sociológia, sociálne vedy, členenie sociológie**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy: sociológia, predmet a úlohy sociológie
- Opísať vzťah sociológie k iným sociálnym vedám
- Vysvetliť členenie sociológie z hľadiska rôznorodosti jej predmetu
- Vymenovať funkcie sociológie a uviesť ich obsah

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Spoločnosť**

Témy: **Spoločnosť a spoločenské skupiny. Medziľudské vzťahy.**

Kľúčové pojmy: **spoločnosť, sociálne skupiny, spoločenské vzťahy, pozícia jednotlivca**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojem spoločnosť
- Opísať dve základné formy spoločnosti
- Vysvetliť vzťah jedinca k sociálnemu svetu
- Definovať sociálnu skupinu
- Vymenovať delenie sociálnych skupín podľa rôznych kritérií
- Opísať možné alternatívy výskytu medziľudských vzťahov

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Spoločenská podstata človeka**

Témy: **Správanie jednotlivca v spoločnosti. Sociálne normy. Socializácia.**



Kľúčové pojmy: **sociálna kontrola, normatívne systémy, sociálne učenie, socializácia**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť proces a priebeh formovania jednotlivca v spoločnosti
- Opísať normatívne systémy
- Charakterizovať kultúrne vzorce správania a ich normatívne elementy
- Popísať prejavy hostilného a prosociálneho správania
- Opísať úlohy, funkcie a mechanizmy socializácie

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Rodina a spoločnosť**

Témy: **Vznik a vývoj rodiny. Životný cyklus rodiny a vzťahy v rodine.**

Kľúčové pojmy: **rodina, manželstvo, typy rodín, životný cyklus rodiny**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojem rodina
- Uviesť základné znaky (resp. funkcie) rodiny
- Charakterizovať typy rodiny z hľadiska miery zabezpečenia výchovnej funkcie
- Definovať pojem manželstvo
- Popísať životný cyklus rodiny
- Uviesť pozitívne a negatívne činitele a ich vplyv na klímu rodiny

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Etapy ľudského života**

Témy: **Životný cyklus. Sociálna charakteristika detstva a mladosti.**

**Sociálna charakteristika dospelosti a staroby.**

Kľúčové pojmy: **životný a rodinný cyklus, etapa detstva, mladosti, dospelosti a staroby**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojem životný cyklus

- Uviest' a vymedziť etapy životného cyklu
- Charakterizovať vývinové obdobia detstva, mladosti, dospelosti a staroby z hľadiska sociológie
- Vysvetliť význam rodiny pre socializáciu dieťaťa
- Popísať štandardné etapy rodinného cyklu

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna práca**

Témy: **Sociálna práca, jej predmet a ciele. Metódy a organizácia sociálnej práce.**

**Etapy sociálnej práce.**

Kľúčové pojmy: **sociálna práca, sociálna pomoc, sociálny problém, sociálny klient**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy sociálna práca, sociálna pomoc a predmet sociálnej práce
- Vysvetliť pojmy objekt a subjekt sociálnej práce
- Charakterizovať klasické metódy sociálnej práce
- Opísať zameranie a činnosť orgánov štátnej správy
- Popísať etapy sociálnej práce

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna politika v Slovenskej republike**

Témy: **Sociálna politika, jej ciele a úlohy. Sociálne zabezpečenie.**

**Sociálna ochrana zraniteľných skupín. Zariadenia sociálnej starostlivosti.**

Kľúčové pojmy: **sociálna politika, sociálne zabezpečenie, zraniteľné skupiny, zariadenia**

**sociálnej starostlivosti**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy sociálnej politiky
- Charakterizovať systém sociálneho zabezpečenia

- Vysvetliť možnosti ochrany zraniteľných skupín obyvateľstva
- Uviesť a opísať zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie v sociálnom systéme

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí**

Témy: **Starostlivosť o telesne postihnutých. Starostlivosť o mentálne postihnutých a duševne chorých. Starostlivosť o zrakovo a sluchovo postihnutých. Metódy sociálnej práce. Poradenská činnosť a sociálne služby.**

Kľúčové pojmy: **zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, sociálna starostlivosť, sociálna práca, sociálne služby**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie
- Vymenovať a opísať špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých
- Opísať sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom
- Poukázať na možnosti uplatnenia a potrebu integrácie zdravotne a zmyslovo postihnutých ľudí
- Charakterizovať metódy sociálnej práce
- Vysvetliť zameranie sociálneho a psychologického poradenstva
- Uviesť formy sociálnych služieb pre zdravotne postihnutých

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o starých ľudí**

Témy: **Starnutie, staroba, sociologická problematika staroby. Sociálne služby pre seniorov. Starostlivosť o seniorov v zariadeniach sociálnej starostlivosti. Sociálna práca na úseku starostlivosti o seniorov.**

Kľúčové pojmy: **staroba, sociológia staroby, zákon o sociálnej pomoci, zariadenia sociálnych služieb, metódy sociálnej práce**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojmy staroba a starnutie
- Vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska
- Opísať sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom
- Uviesť a charakterizovať etapy sociálnej práce u ťažko chorých seniorov
- Poukázať na význam humanitárnych združení a organizácií pre seniorov

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľov**

Témy: **Sociálna starostlivosť o rómske etnikum. Historický pohľad na Rómov, súčasnosť**

**a perspektívy života Rómov. Sociálna pomoc rómskemu etniku.**

**Ľudia bez prístrešia – bezdomovecstvo, vývin a formy bezdomovecstva. Možnosti pomoci ľuďom bez prístrešia.**

Kľúčové pojmy: **marginalizácia, rómske etnikum, rómsky problém, sociálna pomoc,**

**bezdomovecstvo, štádia a formy bezdomovecstva, sociálna a zdravotná starostlivosť**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť pojmy marginalizácia a marginalizované skupiny
- Charakterizovať špecifické črty rómskeho etnika
- Chronologicky opísať prístup a postoje majority ku Rómom od ich príchodu do strednej Európy
- Uviesť priority sociálnej pomoci rómskemu etniku v zmysle koncepcie vlády SR
- Vysvetliť pojem bezdomovec
- Vymenovať rizikové faktory vzniku bezdomovecstva
- Popísať formy bezdomovecstva
- Uviesť najčastejšie zdravotné problémy bezdomovcov
- Opísať možnosti sociálnej pomoci pre bezdomovcov

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Úvod do sociológie**

Témy: **Sociológia, jej predmet a úlohy.**

Kľúčové pojmy: **sociológia, sociálne vedy, členenie sociológie**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy: sociológia, predmet a úlohy sociológie
- Opísať vzťah sociológie k iným sociálnym vedám
- Vysvetliť členenie sociológie z hľadiska rôznorodosti jej predmetu
- Vymenovať funkcie sociológie a uviesť ich obsah

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Spoločnosť**

Témy: **Spoločnosť a spoločenské skupiny. Medziľudské vzťahy.**

Kľúčové pojmy: **spoločnosť, sociálne skupiny, spoločenské vzťahy, pozícia jednotlivca**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojem spoločnosť
- Opísať dve základné formy spoločnosti
- Vysvetliť vzťah jedinca k sociálnemu svetu
- Definovať sociálnu skupinu
- Vymenovať delenie sociálnych skupín podľa rôznych kritérií
- Opísať možné alternatívy výskytu medziľudských vzťahov

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Spoločenská podstata človeka**

Témy: **Správanie jednotlivca v spoločnosti. Sociálne normy. Socializácia.**

Kľúčové pojmy: **sociálna kontrola, normatívne systémy, sociálne učenie, socializácia**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť proces a priebeh formovania jednotlivca v spoločnosti
- Opísať normatívne systémy
- Charakterizovať kultúrne vzorce správania a ich normatívne elementy
- Popísať prejavy hostilného a prosociálneho správania
- Opísať úlohy, funkcie a mechanizmy socializácie

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Rodina a spoločnosť**

Témy: **Vznik a vývoj rodiny. Životný cyklus rodiny a vzťahy v rodine.**

Kľúčové pojmy: **rodina, manželstvo, typy rodín, životný cyklus rodiny**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojem rodina
- Uviesť základné znaky (resp. funkcie) rodiny
- Charakterizovať typy rodiny z hľadiska miery zabezpečenia výchovnej funkcie
- Definovať pojem manželstvo
- Popísať životný cyklus rodiny
- Uviesť pozitívne a negatívne činitele a ich vplyv na klímu rodiny

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Etapy ľudského života**

Témy: **Životný cyklus. Sociálna charakteristika detstva a mladosti.**

**Sociálna charakteristika dospelosti a staroby.**

Kľúčové pojmy: **životný a rodinný cyklus, etapa detstva, mladosti, dospelosti a staroby**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojem životný cyklus
- Uviesť a vymedziť etapy životného cyklu
- Charakterizovať vývinové obdobia detstva, mladosti, dospelosti a staroby z hľadiska

- sociológia
- Vysvetliť význam rodiny pre socializáciu dieťaťa
- Popísať štandardné etapy rodinného cyklu

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna práca**

Témy: **Sociálna práca, jej predmet a ciele. Metódy a organizácia sociálnej práce.**

**Etapy sociálnej práce.**

Kľúčové pojmy: **sociálna práca, sociálna pomoc, sociálny problém, sociálny klient**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy sociálna práca, sociálna pomoc a predmet sociálnej práce
- Vysvetliť pojmy objekt a subjekt sociálnej práce
- Charakterizovať klasické metódy sociálnej práce
- Opísať zameranie a činnosť orgánov štátnej správy
- Popísať etapy sociálnej práce

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna politika v Slovenskej republike**

Témy: **Sociálna politika, jej ciele a úlohy. Sociálne zabezpečenie.**

**Sociálna ochrana zraniteľných skupín. Zariadenia sociálnej starostlivosti.**

Kľúčové pojmy: **sociálna politika, sociálne zabezpečenie, zraniteľné skupiny, zariadenia sociálnej starostlivosti**

*Výkonový štandard:*

- Definovať základné pojmy sociálnej politiky
- Charakterizovať systém sociálneho zabezpečenia
- Vysvetliť možnosti ochrany zraniteľných skupín obyvateľstva
- Uviesť a opísať zariadenia sociálnej starostlivosti a ich zameranie v sociálnom systéme

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých ľudí**

Témy: **Starostlivosť o telesne postihnutých. Starostlivosť o mentálne postihnutých a duševne chorých. Starostlivosť o zrakovo a sluchovo postihnutých. Metódy sociálnej práce. Poradenská činnosť a sociálne služby.**

Kľúčové pojmy: **zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie, sociálna starostlivosť, sociálna práca, sociálne služby**

*Výkonový štandard:*

- Charakterizovať zdravotné, telesné, mentálne a zmyslové postihnutie
- Vymenovať a opísať špeciálne pomôcky pre telesne a zdravotne postihnutých
- Opísať sieť inštitúcií, ktoré poskytujú komplexnú starostlivosť postihnutým jedincom
- Poukázať na možnosti uplatnenia a potrebu integrácie zdravotne a zmyslovo postihnutých ľudí
- Charakterizovať metódy sociálnej práce
- Vysvetliť zameranie sociálneho a psychologického poradenstva
- Uviesť formy sociálnych služieb pre zdravotne postihnutých

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o starých ľudí**

Témy: **Starnutie, staroba, sociologická problematika staroby. Sociálne služby pre seniorov. Starostlivosť o seniorov v zariadeniach sociálnej starostlivosti. Sociálna práca na úseku starostlivosti o seniorov.**

Kľúčové pojmy: **staroba, sociológia staroby, zákon o sociálnej pomoci, zariadenia sociálnych služieb, metódy sociálnej práce**

*Výkonový štandard:*

- Definovať pojmy staroba a starnutie



- Vysvetliť problémy starých ľudí zo sociologického hľadiska
- Opísať sieť zariadení, v ktorých sa poskytuje sociálna starostlivosť seniorom
- Uviesť a charakterizovať etapy sociálnej práce u ťažko chorých seniorov
- Poukázať na význam humanitárnych združení a organizácií pre seniorov

*Obsahový štandard:*

Tematický celok: **Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľov**

Témy: **Sociálna starostlivosť o rómske etnikum. Historický pohľad na Rómov, súčasnosť a perspektívy života Rómov. Sociálna pomoc rómskemu etniku.**

**Ľudia bez prístrešia – bezdomovectvo, vývin a formy bezdomovectva. Možnosti pomoci ľuďom bez prístrešia.**

Kľúčové pojmy: **marginalizácia, rómske etnikum, rómsky problém, sociálna pomoc,**

**bezdomovectvo, štádia a formy bezdomovectva, sociálna a zdravotná starostlivosť**

*Výkonový štandard:*

- Vysvetliť pojmy marginalizácia a marginalizované skupiny
- Charakterizovať špecifické črty rómskeho etnika
- Chronologicky opísať prístup a postoje majority ku Rómom od ich príchodu do strednej Európy
- Uviesť priority sociálnej pomoci rómskemu etniku v zmysle koncepcie vlády SR
- Vysvetliť pojem bezdomovec
- Vymenovať rizikové faktory vzniku bezdomovectva
- Popísať formy bezdomovectva
- Uviesť najčastejšie zdravotné problémy bezdomovcov
- Opísať možnosti sociálnej pomoci pre bezdomovcov

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do sociológie	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Spoločnosť	Informačno-receptívna-výklad domáce úlohy Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, individuálna a skupinová práca
Spoločenská podstata človeka	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Rodina a spoločnosť	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Fixačné metódy – opakovanie s využitím kvíz	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému, individuálna práca
Etapy ľudského života	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Sociálna práca	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming, individuálna

	Motivačné rozprávanie	a skupinová práca
Sociálna politika v SR	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,  Fixačné metódy – opakovanie s využitím kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie,  brainstorming,  riešenie problému, individuálna a skupinová práca
Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie
Sociálna starostlivosť o starých ľuďí	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,  Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie,  brainstorming, individuálna a skupinová práca
Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľstva	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie
	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,  Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie,  brainstorming, individuálna a skupinová práca

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do sociológie	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprotektor  Videotechnika  PC  Tabuľa  Meotar	Priesvitky  Postery	knižnica  internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač
Spoločnosť	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprotektor  Meotar  Tabuľa	Priesvitky  Postery  Videokazety	knižnica  internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač
Spoločenská podstata človeka	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprotektor  Videotechnika  PC  Tabuľa  Meotar	Priesvitky  Postery	knižnica  internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač
Rodina a spoločnosť	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprotektor  Meotar  Tabuľa	Priesvitky  Postery  Videokazety	knižnica  internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač

Etapy ľudského života	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprojektor  Videotechnika  PC  Tabuľa  Meotar	Priesvitky  Postery  Pomôcky na kreslenie	knižnica internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač
Sociálna práca	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprojektor  Videotechnika  PC  Tabuľa  Meotar	Priesvitky  Postery  Exkurzia	knižnica internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač
Sociálna politika v SR	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprojektor  Videotechnika  PC  Tabuľa  Meota	Priesvitky  Postery	Knižnica Internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač
Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprojektor  Meotar  Tabuľa	Priesvitky  Postery	knižnica internet  odborná literatúra  časopisy  denná tlač
Sociálna starostlivosť o starých ľudí	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť,	Dataprojektor  Videotechnika  PC  Tabuľa	Priesvitky  Postery  Videokazety  Veľké hárky papiera	knižnica internet  odborná literatúra  časopisy

	Bratislava, Osveta	Meotar		
Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľstva	Sopóci Ján: Základy sociológie, Bratislava SPN 1997  Draganová Helena a kol.: Sociálna starostlivosť, Bratislava, Osveta 2006	Dataprojektor Meotar	Priesvitky  Postery  Veľké hárky papiera  Fixky	knižnica internet  odborná literatúra  časopisy denná tlač

## ROZPIS UČIVA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Úvod do sociológie	2
	2. Spoločnosť	2
	3. Spoločenská podstata človeka	4
	4. Rodina a spoločnosť	3
	5. Etapy ľudského života	3
	6. Sociálna práca	4
	7. Sociálna politika v SR	3
	8. Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých	4
	9. Sociálna starostlivosť o starých ľuďoch	2
	10. Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľstva	3

### večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie

prvý	1. Úvod do sociológie	1
	2. Spoločnosť	2
	3. Spoločenská podstata človeka	1
	4. Rodina a spoločnosť	1
	5. Etapy ľudského života	2
	6. Sociálna práca	2
	7. Sociálna politika v SR	1
	8. Sociálna starostlivosť o zdravotne postihnutých	1
	9. Sociálna starostlivosť o starých ľudí	1
	10. Sociálna starostlivosť o marginalizované skupiny obyvateľstva	3

**Všeobecné podmienky hodnotenia :**

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne dvakrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín 2.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín 3.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín 4.ročník, 1 hodina týždenne, 30 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>2 hodiny týždenne, 60 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>



## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržovanie a obnovu. Študenti si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### *Obsahový štandard*

#### **1. Tematický celok:** Zdravie

**Témy:** Zdravie. Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť

**Kľúčové pojmy:** zdravie, choroba, jedinec, spoločnosť

#### *Výkonový štandard:*

- definovať zdravie a chorobu
- vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť
- objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou
- vyjadriť názory na zdravie

### *Obsahový štandard*

#### **2. Tematický celok:** Modely zdravia

**Témy:** Modely zdravia.

**Kľúčové pojmy:** model, adaptácia, prostredie

#### *Výkonový štandard:*

- vysvetliť podstatu jednotlivých modelov
- špecifikovať najpoužívanejší model v praxi
- popísať najpriateľnejší model pre prax

### *Obsahový štandard*

#### **3. Tematický celok:** Zdravotný stav a zdravotné návyky

**Témy:** Zdravotný stav. Zdravotné návyky

**Kľúčové pojmy:** zdravotné návyky, zdravotný stav, pôsobiace faktory

*Výkonový štandard:*

- objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi
- špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav
- popísať zdravotné návyky
- vysvetliť vplyv návykov na organizmus

*Obsahový štandard*

#### **4.Tematický celok:** Zdravotné uvedomenie

**Témy:** Model postoja k zdraviu. Ochrana zdravia.

**Kľúčové pojmy:** zdravotná výchova, zdravotné uvedomenie, národný program podpory zdravia

*Výkonový štandard:*

- definovať zdravotnú výchovu
- objasniť model postoja k zdraviu
- vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia
- charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR
- špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia

*Obsahový štandard*

#### **5.Tematický celok:** Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka

**Témy:** Rast a vývin. Novorodenecké, dojčenské a batolivé obdobie. Predškolské a školské obdobie. Poruchy zdravotného stavu počas dospievania. Dospelý vek.

**Kľúčové slová:** rast, vývin, zrenie, vývinové obdobia

*Výkonový štandard:*

- definovať rast, vývin, zrenie
- objasniť základné princípy rastu a vývinu
- opísať typy podľa temperamentu
- charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany,

- udržiavania a podpory zdravia
- popísať špecifiká dospievania

*Obsahový štandard*

## **6.Tematický celok:** Zdravie a rodina

**Témy:** Zdravie rodiny

**Kľúčové pojmy:** rodina, rodičia

*Výkonový štandard:*

- definovať rodinu
- popísať jednotlivé typy rodín
- objasniť faktory vplývajúce na zdravie rodiny
- vysvetliť potrebu starostlivosti o seba

*Obsahový štandard*

## **7.Tematický celok:** Medicína a jej odbory

**Témy:** História medicíny vo svete a u nás. Najvýznamnejšie osobnosti dejín medicíny. Koncepcie odborov medicíny.

**Kľúčové pojmy :** medicína, Hippokrates, Purkyně

*Výkonový štandard:*

- popísať históriu medicíny
- charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku
- objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku
- poznať historické osobnosti svetovej medicíny
- poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny
- stručne popísať koncepcie jednotlivých odborov medicíny

## *Obsahový štandard*

### **8. Tematický celok:** Choroba

**Témy:** Spojitosť medzi zdravým a chorobou. Etiológia /príčina choroby/. Priebeh choroby. Štádiá choroby. Úloha chorého. Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu.

**Kľúčové pojmy:** choroba, chorý, etiológia, priebeh choroby, štádium choroby

#### *Výkonový štandard:*

- definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc
- objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou
- charakterizovať príčiny choroby
- popísať priebeh choroby
- popísať štádiá choroby
- vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu
- vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní

#### *Obsahový štandard:*

### **9. Tematický celok:** Vyšetrovacie a liečebné postupy

**Témy:** Subjektívne a objektívne príznaky ochorení. Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba. Liečebné postupy – farmaceutické, krvou a krvnými derivátmi, kyslíková a inhalačná liečba, dietoterapia, liečebná rehabilitácia.

**Kľúčové pojmy:** diagnostika, anamnéza, , symptóm, syndróm, bolesť, smäd, poruchy spánku, nevoľnosť, palpitácia, závrat, svrbenie, pyróza, dýchavica, inkontinencia moču a stolice, meteorizmus, krvácanie, biochemické, mikrobiologické, bioptické, rontgenologické, rádionuklidové vyšetrenie, elektrografické metódy, vyšetrenie ultrazvukom, endoskopia, funkčné vyšetrenie, farmakológia, dietoterapia, fyzikálna liečba, balneoterapia, rehabilitácia

#### *Výkonový štandard:*

- osvojiť si príznaky ochorení
- objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi
- oboznámiť sa s osobnosťou chorého, s jeho anamnézou, objektívnym
- nálezom a výsledkami základných laboratórnych vyšetrení

- vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby
- vedieť reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne
- opísať techniku transfúzie
- načrtnúť výhody inhalačnej terapie
- interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov

#### *Obsahový štandard*

### **10. Tematický celok:** Ochorenia dýchacieho systému

**Témy:** Príznaky. Ochorenia akútne a chronické horných a dolných dýchacích ciest. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Výživa. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** dýchanie, dýchacie cesty, mechanika dýchania, kašeľ, krvácanie z pľúc, dýchavica, cyanóza, skiaskopia, skiagrafia, tomografia, scintigrafia pľúc, funkčné vyšetrenie pľúc, katar horných dýchacích ciest, sinusitída, angína, bronchitída, bronchiálna astma, pneumónia, embólia do pľúcnice, tbc a nádory pľúc, cystická fibróza.

#### *Výkonový štandard:*

- poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému
- vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému
- preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach
- vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti
- poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov
- uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest

#### *Obsahový štandard*

### **11. Tematický celok:** Ochorenia srdco-cievneho systému

**Témy:** Príznaky. Akútne a chronické ochorenia srdca, krvného a miezgového obehu. Chlopňové chyby. Vrodené chyby srdca. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých ľudí. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** krvný obeh, srdce, cievy, arytmie, dysrytmie, ischemická choroba srdca, angina pectoris, akútny infarkt myokardu, zlyhanie srdca, endokarditída, myokarditída, perikarditída, stenóza a insuficiencia chlopne, hypertenzia, hypotenzia, ateroskleróza, varixy, kardiochirurgia

*Výkonový štandard:*

- poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca
- popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev
- osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód
- objasniť chlopňové chyby
- špecifikovať zápalové ochorenia srdca
- demonštrovať akými ochoreniami sa zaoberá kardiochirurgia
- definovať aterosklerózu z patologickeo-anatomického hľadiska
- osvojiť si prehľad ochorení špecifických pre detský vek a gerontov

*Obsahový štandard*

## **12. Tematický celok:** Ochorenie tráviaceho systému

**Témy:** Príznaky akútne a chronické ochorenia orgánov hlavového /vrátane chrupu /, hrudníkového, brušného a panvového úseku tráviaceho systému. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia .

**Kľúčové pojmy:** tráviaci systém, akútne ochorenia, chronické ochorenia, poranenia, náhle stavy, špecifiká, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia.

*Výkonový štandard:*

- opísať tráviaci systém
- ovládať príznaky ochorení tráviaceho systému
- osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích metód
- poznať základné ochorenia tráviaceho systému
- rozpoznať špecifiká náhleho stavu
- vedieť realizovať preventívne opatrenia

### *Obsahový štandard*

#### **13. Tematický celok:** Ochorenia obličiek a močových ciest

**Témy:** Príznaky. Akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest. Chyby. Poranenia. Náhle stavy. Špecifiká u detí. a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** močové cesty, ochorenia obličiek, náhle stavy, špecifiká vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia

#### *Výkonový štandard:*

- poznať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému
- vedieť ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny
- ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy
- osvojiť si preventívne opatrenia

### *Obsahový štandard*

#### **14. Tematický celok:** Poruchy vnútorného prostredia

**Témy:** Vnútorné prostredie. Patofyziológia – základné pojmy. Poruchy. Príznaky. Vybrané vyšetrovacie metódy. Liečebné metódy. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** vnútorné prostredie, patofyziológia, poruchy, vyšetrovacie metódy, prevencia

#### *Výkonový štandard:*

- vedieť charakterizovať vnútorné prostredie
- vysvetliť podstatu ochorenia
- rozpoznať príznaky ochorenia
- osvojiť si vyšetrovacie metódy
- poznať liečebné postupy
- ovládať preventívne opatrenia

### *Obsahový štandard*

#### **15. Tematický celok:** Poruchy látkovej premeny



**Témy:** Diabetes mellitus. Obezita. Poruchy metabolizmu lipidov. Dna.

**Kľúčové pojmy:** pankreas, inzulín, glykémia, diabetická kóma, BMI, anorektiká, tuk, cholesterol, kyselina močová, metabolizmus

*Výkonový štandard:*

- zdefinovať jednotlivé druhy ochorení
- vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny
- popísať klinický obraz porúch látkovej premeny
- charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení
- popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny

*Obsahový štandard*

**16. Tematický celok:** Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou

**Témy:** Vyšetrovacie metódy, Choroby diencefalopituitárneho systému, choroby štítnej žľazy, Choroby príštítných teliesok, choroby gonád, osobitosti u detí a starých ľudí

**Kľúčové pojmy:** endokrinné žľazy, hormóny

*Výkonový štandard:*

- rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou
- opísať mechanizmus účinku hormónov
- vysvetliť pojmy hyper. a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy
- charakterizovať vyšetrovacie metódy
- pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení

*Obsahový štandard*

**17. Tematický celok:** Imunoalteračné ochorenia

**Témy:** Imunita. Vyšetrovacie metódy. Imunodeficity. AIDS. Imunoalergická precitlivenosť – pollinosis, astma bronchiale, lieková alergia, anafylaktický šok. Autoimunitné ochorenia – reumatická horúčka, juvenilná reumatoidná artritída. Imunizácia. Imunosupresia

**Kľúčové pojmy:** imunitný systém, prirodzená a získaná imunita, bunková a látková imunita, vírus HIV, alergia, alergén, očkovanie.

*Výkonový štandard:*

- vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity
- popísať príčiny imunoalteračných ochorení
- vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení
- charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení
- popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení
- rozdeliť spôsoby imunizácie

*Obsahový štandard*

### **18. Tematický celok:** Ochorenia pohybového systému

**Témy:** Zápalové choroby kĺbov. Degeneratívne choroby kĺbov. Zápalové degeneratívne ochorenia chrbtice. Metabolicky podmienené choroby ostí. systémové poruchy spojivového tkaniva. Ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu. Osobitosti u detí a starých ľudí.

**Kľúčové pojmy:** zápal kĺbov, degenerácia kĺbov, mäkké štruktúry a skelet poranenia, metabolicky podmienené ochorenia, fraktúra

*Výkonový štandard:*

- rozdeliť choroby pohybového systému
- určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy
- vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení
- charakterizovať spôsoby liečby
- opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí

*Obsahový štandard:*

### **19. Tematický celok:** Tehotenstvo a materstvo

**Témy:** Fyziologické a patologické tehotenstvo. Pôrod. Šestonedelie. Výchova k materstvu a rodičovstvu. Antikoncepcia.

**Kľúčové pojmy:** oplodnenie, embryo, tehotenstvo, placenta, pôrod

*Výkonový štandard:*

- definovať oplodnenie, vývoj zárodka a plodu,
- opísať stavbu a funkciu placenty,
- charakterizovať zmeny v tvorbe hormónov v tehotenstve,
- vymedziť dĺžku trvania gravidity,
- určiť termín pôrodu,
- označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve,
- popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien,
- vysvetliť patologické tehotenstvo,
- poznať priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby,
- objasniť starostlivosť o šestonedielku,
- ilustrovať význam výchovy k materstvu a rodičovstvu,
- uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie.

*Obsahový štandard*

## **20. Tematický celok:** Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia

**Témy:** Novorodenec – zrelý donosený, nedonosený, rizikový, s vrodenými chybami, pôrodnými poraneniami, asfyktický, so žltackou, s infekciou. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** novorodenec, asfyxia

*Výkonový štandard:*

- definovať zdravého novorodenca,
- vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej,
- popísať prvé ošetrenie novorodenca,
- opísať patologického novorodenca,

- poznať význam screeningového vyšetrenia,
- charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy,
- pripomenúť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia.

### *Obsahový štandard*

#### **21. Tematický celok:** Ochorenia krvi a krvotvorby

**Témy:** Príznaky. Ochorenia krvi akútne a chronické. Krvácavé stavy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** krv, červené krvinky, biele krvinky, krvné doštičky

#### *Výkonový štandard:*

- opísať klinické prejavy chorôb krvi,
- určiť rozdelenie chorôb krvi,
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy,
- vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí,
- poznať liečebné postupy,
- uviesť význam prevencie chorôb krvi.

### *Obsahový štandard*

#### **22. Tematický celok:** Ochorenia a porucha nervového systému

**Témy:** Príznaky, prejavy a príčiny. Ochorenia, úrazy a chyby nervového systému. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** nerv, mozog, miecha

#### *Výkonový štandard:*

- pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému,
- opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému,

- popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách,
- vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému,
- charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy,
- poznať liečebné postupy,
- označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí,
- vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému.

### *Obsahový štandard*

#### **23.Tematický celok:** Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov

**Témy:** Patofyziológia jednotlivých zmyslových orgánov. Príznaky, prejavy a príčiny. Ochorenia, poranenia a chyby očí, uší a kože. Špecifiká a detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** oko, ucho, koža

### *Výkonový štandard:*

- vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov,
- poznať patologické zmeny funkcie zmyslových orgánov,
- pomenovať príčiny ochorení zmyslových orgánov,
- opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože,
- charakterizovať príznaky porúch činnosti zmyslov,
- definovať vyšetrovacie metódy,
- uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy,
- rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí,
- stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov.

### *Obsahový štandard*

#### **24.Tematický celok:** Infekčné ochorenia

**Témy:** Príznaky, prejavy a príčiny infekčných ochorení. Infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy – respiračné, alimentárne, prenášané hmyzom, kliešťami, antropozoonózy. Špecifiká u detí a starých. Vyšetrovacie metódy. Liečebné postupy. Prevencia.

**Kľúčové pojmy:** infekcia, nákaza, imunita, inkubačná doba

*Výkonový štandard:*

- definovať infekčné ochorenia,
- charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy,
- opísať príčiny infekčných ochorení,
- vysvetliť inkubačnú dobu,
- určiť druhy imunity,
- rozoznať klinický obraz infekčných chorôb,
- uviesť vyšetrovacie metódy,
- vymedziť liečebné postupy,
- stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí,
- ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení.

*Obsahový štandard:*

## **25. Tematický celok:** Psychicky chorí a závislí na návykových látkach

**Témy:** Príznaky, prejavy a príčiny vzniku duševných chorôb, duševné choroby, závislosť na návykových látkach, špecifiká u detí a starých, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia

**Kľúčové pojmy:** duševná choroba, závislosť, návyková látka, prevencia

*Výkonový štandard:*

- definovať duševnú chorobu
- určiť príčiny vzniku duševných chorôb
- rozoznať príznaky, prejavy duševných chorôb
- popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy
- opísať liečebné postupy
- zdôvodniť liečebné postupy

## *Obsahový štandard*

### **26. Tematický celok :** Ochorenia reprodukčných orgánov

**Témy:** Príznaky, prejavy a príčiny u žien a mužov, gynekologické ochorenia, ochorenia pohlavných orgánov u mužov, poranenia, chyby, špecifiká u detí a starých, vyšetrovacie metódy, liečebné postupy konzervatívne a chirurgické, prevencia

**Kľúčové pojmy:** gynekologické ochorenia, pohlavné choroby, poranenia, chyby, vyšetrovacie metódy, liečba, prevencia

#### *Výkonový štandard:*

- definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov
- charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža
- vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky
- rozdeliť gynekologické ochorenia
- popísať vyšetrovacie metódy
- zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov
- zdôvodniť význam prevencie

## *Obsahový štandard*

### **27. Tematický celok:** Náhle stavy

**Témy:** Náhle stavy ohrozujúce život, príznaky, príčiny, prvá pomoc liečba konzervatívna a chirurgická, prevencia

**Kľúčové pojmy:** náhle stavy, príznaky, prvá pomoc, liečba, prevencia

#### *Výkonový štandard:*

- definovať pojem náhle stavy
- vymenovať príznaky, príčiny
- definovať výkony zachraňujúce život
- vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život ( v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii )
- vysvetliť a demonštrovať prvú pomoc
- zhrnúť a popísať liečbu

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Zdravotné uvedomenie	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Medicína a jej odbory	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
Choroba	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Informačno-receptívna-výklad, reprodukčívna-riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Ochorenia dýchacieho systému	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému, brainstorming
Ochorenia srdcovo-cievneho systému	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, Skupinová práca žiakov, vysvetľovanie, riešenie problému, brainstorming
Ochorenia krvi a krvotvorby	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému



Ochorenia tráviaceho systému	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Ochorenia obličiek a močových ciest	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, Filmová projekcia, diskusia
Poruchy látkovej premeny	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
Imunoalteračné ochorenia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému
Ochorenia pohybového systému	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, Filmová projekcia, diskusia
Ochorenia a poruchy nervového systému	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, Filmová projekcia, diskusia
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Infekčné ochorenia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, Filmová projekcia, diskusia
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming

Ochorenia reprodukčných orgánov pre mužov	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Poruchy vnútorného prostredia	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Tehotenstvo a materstvo	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Fyziológia a patológia novorodenca	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
Náhle stavy	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zdravie	Kopecská,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,	Fólie, obrazy	Knižnica internet
Zdravotné uvedomenie	Kopecská,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, DVD	Fólie, odborné filmy, obrazy, CD	Knižnica internet
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	Kopecská,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar,	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy	knižnica

Medicína a jej odbory	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar,	Fólie,	knižnica
Choroba	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,	Fólie, odborné filmy,	knižnica
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, Tabuľa,	Fólie, odborné filmy, obrazy	knižnica
Ochorenia dýchacieho systému	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, Tabuľa, video, DVD	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy, CD	Knižnica internet
Ochorenia srdcovo-cievneho systému	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, Tabuľa, video, DVD	Fólie, odborné filmy, makety, CD	knižnica
Ochorenia krvi a krvotvorby	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, Tabuľa, video,	Fólie, odborné filmy, tabule, obrazy	knižnica
Ochorenia tráviaceho systému	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD	Fólie, odborné filmy, obrazy, makety	knižnica internet
Ochorenia obličiek a močových ciest	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, Tabuľa, video,	Fólie, odborné filmy, obrazy makety	knižnica internet
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Poruchy látkovej premeny	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Imunoalteračné ochorenia	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Ochorenia pohybového systému	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet

Ochorenia a poruchy nervového systému	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Infekčné ochorenia	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Ochorenia reprodukčných orgánov pre mužov	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Poruchy vnútorného prostredia	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Tehotenstvo a materstvo	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Fyziológia a patológia novorodenca	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet
Náhle stavy	Kopecká,K.,Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta 2003	Dataprojektor, meotar, video, DVD prehrávač	Fólie, odborné filmy, CD, obrazy	knižnica internet

## ROZPIS UČIVA

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. Zdravie	1
	2. Zdravotné uvedomenie	4
	3. Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	10
	4. Medicína a jej odbory	7

	5. Choroba	8
druhý	6. Vyšetrovacie a liečebné postupy	34
	7. Ochorenia dýchacieho systému	12
	8. Ochorenia srdcovo-cievneho systému	14
	9. Ochorenia krvi a krvotvorby	7
	10. Ochorenia tráviaceho systému	14
	11. Ochorenia obličiek a močových ciest	8
	12. Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	10
tretí	13. Poruchy látkovej premeny	10
	14. Imunoalteračné ochorenia	8
	15. Ochorenia pohybového systému	11
	16. Ochorenia a poruchy nervového systému	13
	17. Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	9
	18. Infekčné ochorenia	9
	19. Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	6
štvrtý	20. Ochorenia reprodukčných orgánov pre mužov	3
	21. Poruchy vnútorného prostredia	6
	22. Tehotenstvo a materstvo	8
	23. Fyziológia a patológia novorodenca	5
	24. Náhle stavy	8

#### večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
Prvý	1. Zdravie	1
	2. Zdravotné uvedomenie	1
	3. Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	2
	4. Medicína a jej odbory	2
	5. Choroba	2

6. Vyšetrovacie a liečebné postupy	11
7. Ochorenia dýchacieho systému	3
8. Ochorenia srdcovo-cievneho systému	3
9. Ochorenia krvi a krvotvorby	2
10. Ochorenia tráviaceho systému	3
11. Ochorenia obličiek a močových ciest	3
12. Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	3
13. Poruchy látkovej premeny	2
14. Imunoalteračné ochorenia	2
15. Ochorenia pohybového systému	3
16. Ochorenia a poruchy nervového systému	3
17. Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	2
18. Infekčné ochorenia	2
19. Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	2
20. Ochorenia reprodukčných orgánov pre mužov	1
21. Poruchy vnútorného prostredia	2
22. Tehotenstvo a materstvo	2
23. Fyziológia a patológia novorodenca	1
24. Náhle stavy	2

### **Všeobecné podmienky hodnotenia :**

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu s 1 hodinovou dotáciou týždenne musí byť skúšaný minimálne 2x, z predmetu s vyššou dotáciou hodín musí byť skúšaný minimálne 3x.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ZÁKLADY OŠETROVANIA A ASISTENCIE

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, z toho 66 hodín cvičení 2.ročník, 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín, z toho 66 hodín cvičení 3.ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení 4.ročník, 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>4 hodiny týždenne v prvom polroku, z toho 2 hodiny cvičení, 2 hodiny v druhom polroku, spolu 90 vyučovacích hodín, z toho 30 hodín cvičení</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet základy ošetrovania a asistencie ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach a obyvateľov zariadení sociálnej starostlivosti. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vyučovania základov ošetrovania a asistencie je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje počas odbornej klinickej praxe a v ďalšom štúdiu.



## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD - 1.ročník TEÓRIA

*Obsahový štandard :*

### 1. Tematický celok : **História ošetrovateľstva**

Témy: **Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína. Charakteristika historických období. Začiatky profesionálneho ošetrovateľstva na Slovensku. Ošetrovateľské vzdelávanie.**

Kľúčové pojmy : **ošetrovateľstvo, Florence Nightingaleová**

*Výkonový štandard :*

- Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu
- Charakterizovať a porovnať jednotlivé historické obdobia ošetrovateľstva
- Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva
- Opísať vývoj zmien v zdravotníctve a v zdravotníckom školstve po roku 1989

*Obsahový štandard :*

### 2. Tematický celok : **Etické požiadavky na osobnosť a správanie zdravotníckeho asistenta**

Témy : **Etické požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta. Etika správania sa zdravotníckeho asistenta**

Kľúčové pojmy : **etika, odborné predpoklady pre výkon povolania, osobnostné predpoklady na výkon povolania, prosociálne správanie,**

*Výkonový štandard :*

- Definovať pojmy etika a morálka
- Vysvetliť pojmy „odborné a osobnostné predpoklady“ zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania
- Vysvetliť pojmy „fyzické a psychické predpoklady“ zdravotníckeho asistenta pre výkon povolania

- Vymenovať základné etické princípy v správaní zdravotníckeho asistenta
- Uviesť príklad neetických prvkov v správaní sa zdravotníckeho asistenta
- Uviesť príklad prosociálneho správania zdravotníckeho asistenta

*Obsahový štandard :*

### 3. Tematický celok : **Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti**

**Témy : Zdravotnícke zariadenia – organizačná štruktúra. Pracovníci zdravotníckeho zariadenia. Ošetrovacia jednotka. Hospodárenie s inventárom. Hospitalizácia v zdravotníckom zariadení -príjem, preklad, prepustenie, organizácia pobytu chorých v nemocniciach.**

**Kľúčové pojmy : zdravotná starostlivosť, zdravotnícke zariadenie, zdravotnícky pracovník, ošetrovacia jednotka, inventár, hospitalizácia, ochranný - liečebný režim**

*Výkonový štandard :*

- Rozdeliť zdravotnú starostlivosť podľa legislatívnych predpisov
- Vymenovať zariadenia ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti
- Vymenovať členov manažmentu a zdravotníckych pracovníkov zdravotníckeho zariadenia
- Opísať ošetrovaciu jednotku - typy, stavebné časti a vybavenie
- Vysvetliť význam činnosti inventárneho oddelenia
- Zdôvodniť význam mimoriadnej pozornosti pri manipulácii s čistou a použitou bielizňou
- Opísať základné činnosti spojené s príjmom , preložením a prepustením pacienta
- Vysvetliť rozdiel medzi liečebným režimom, ochranný - liečebným režimom, vnútorným a domácim poriadkom

*Obsahový štandard :*

4. Tematický celok : **Organizácia práce v nemocniciach, ambulanciách a domácich podmienkach**

Témy: **Druhy, formy a metódy ošetrovateľskej starostlivosti. Kompetencie zdravotníckych pracovníkov. Organizácia práce na internom, chirurgickom, detskom, gynekologicko – pôrodníckom, anesteziologicko resuscitačnom, na oddeleniach malých odborov (očné, krčné, kožné), infekčnom, onkologickom, psychiatrickom, v domoch ošetrovateľskej starostlivosti, domáca starostlivosť – agentúry domácej ošetrovateľskej starostlivosti.**

Kľúčové pojmy: **ošetrovateľská starostlivosť, holizmus, ošetrovateľský proces**

*Výkonový štandard :*

- Definovať ošetrovateľskú starostlivosť
- Vymenovať jej druhy, formy a metódy
- Opísať metódu ošetrovateľského procesu
- Ohraničiť rozsah praxe zdravotníckeho asistenta podľa legislatívneho predpisu
- Opísať náplň špecializačných odborov a základnú charakteristiku členenia a vybavenia oddelenia
- Opísať význam ošetrovateľských domov

*Obsahový štandard :*

5. Tematický celok : **Podávanie jedla pacientom**

Témy : **Jednotný diétny systém. Objednávanie a preprava jedla. Podávanie jedla väčším deťom a dospelým pacientom. Pitný režim, bilancia tekutín, liečebné čaje. Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov. Alternatívne spôsoby výživy. Podávanie jedla dojčatám a batol'atám.**

Kľúčové pojmy : **diéta, diétny systém, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét, bilancia tekutín, pitný režim, enterálna a parenterálna výživa, materské mlieko.**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na podávanie stravy
- Vymenovať a charakterizovať diéty jednotného diétného systému (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny..)
- Opísať spôsob objednávanía a prepravy stravy
- Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Uviesť príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín)
- Opísať špecifiká výživy starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijímaní stravy a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Vymenovať alternatívne spôsoby výživy

## **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD - 1.ročník CVIČENIA**

*Obsahový štandard :*

### **1. Tematický celok : Obväzový materiál**

**Témy : Druhy obväzového materiálu. Príprava pomôcok z mulu a vaty. Zásady pri prikladaní obväzov. Obväzová technika – šatkové, náplast'ové, prakové, ovínadlové obväzy na všetky časti tela a obväzy z pružnej sieťoviny. Prikladanie imobilizačných obväzov – sadrových, škrobových.**

Kľúčové pojmy : **obväz, ovínadlo**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na obväzovú techniku
- Demonštrovať prípravu obväzového materiálu
- Demonštrovať jednotlivé základné druhy obväzov rôznych častí tela
- Vymenovať a zdôvodniť zásady zhotovovania obväzov
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio - psycho -sociálnu) na zhotovenie obväzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Zhotoviť šatkové , náplast'ové, prakové obväzy
- Zhotoviť ovínadlové obväzy všetkých častí tela
- Zhotoviť obväz pomocou pružnej sieťoviny
- Zhotoviť a zdôvodniť bandáž dolných a horných končatín
- Prejaviť schopnosť asistovať pri prikladaní sadrových, škrobových a imobilizačných obväzoch

*Obsahový štandard*

## 2. Tematický celok : **Starostlivosť o pomôcky**

**Témy: Základné pojmy – asepsa, antisepsa. Rozdelenie pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach. Dezinfekcia a príprava dezinfekčných roztokov. Sterilizácia a zásady manipulácie so sterilným materiálom. Manipulácia s inštrumentárium - chirurgické nástroje, vyberanie sterilného obväzového materiálu, navliekanie a stiahnutie sterilných rukavíc**

**Kľúčové pojmy: asepsa, antisepsa, dekontaminácia, expozičný čas, dezinfekcia, sterilizácia, nozokomiálna nákaza, inštrumentárium**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na starostlivosť o pomôcky

- Definovať pojmy asepsa, antisepsa, dezinfekcia, sterilizácia, dekontaminácia, expozičný čas
- Vymenovať druhy pomôcok používaných v zdravotníckych zariadeniach podľa trvania času používania a podľa druhu materiálu
- Vysvetliť spôsoby dezinfekcie
- Opísať druhy, účinky a postup pri riedení dezinfekčných prostriedkov
- Demonštrovať prípravu pomôcok a konkrétneho dezinfekčného roztoku, samotnú dezinfekciu vybranej pomôcky a ukončenie výkonu
- Opísať spôsoby sterilizácie a sterilizačný cyklus
- Zdôvodniť význam aseptickkej manipulácie so sterilným materiálom
- Opísať pracovisko centrálnej sterilizácie
- Pomenovať predložené základné chirurgické inštrumentárium
- Demonštrovať prípravu pomôcok a manipuláciu so sterilnými nástrojmi, sterilným obväzovým materiálom a sterilnými rukavicami
- 

*Obsahový štandard :*

### 3. Tematický celok: **Starostlivosť o posteľ**

**Témy: Posteľ pre dospelého a detského pacienta. Úprava prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta. Úprava postele s pacientom. Pomôcky dopĺňajúce posteľ. Zmeny polôh pacienta na posteli**

**Kľúčové pojmy : štandardné a špeciálne nemocničné postele, posteľná bielizeň , liečebné polohy**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na starostlivosť o posteľ
- Opísať základné typy postelí pre dospelých a detských pacientov a ich vybavenie
- Demonštrovať úpravu prázdnej postele pre dospelého a detského pacienta

- Demonštrovať prípravu imobilného pacienta (bio-psycho-sociálnu), na úpravu postele, prípravu pomôcok realizáciu a ukončenie výkonu
- Vymenovať pomôcky dopĺňajúce posteľ a demonštrovať správnu manipuláciu s nimi
- Vymenovať polohy pacienta, zdôvodniť význam zmeny polohy pacienta
- Demonštrovať techniky zmeny polôh pacienta na posteli

*Obsahový štandard :*

#### 4. Tematický celok : **Podávanie jedla pacientom**

**Témy : Jednotný diétny systém. Objednávanie a preprava jedla. Podávanie jedla väčším deťom a dospelým pacientom. Pitný režim, bilancia tekutín, liečebné čaje. Výživa starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov. Alternatívne spôsoby výživy. Podávanie jedla dojčatám a batol'atám.**

**Kľúčové pojmy : diéta, diétny systém, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét, bilancia tekutín, pitný režim, enterálna a parenterálna výživa, materské mlieko.**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na podávanie stravy
- Vymenovať a charakterizovať diéty jednotného diétného systému (ochorenia, vhodné a nevhodné potraviny..)
- Opísať spôsob objednávanie a prepravy stravy
- Vymenovať a zdôvodniť zásady podávania stravy
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie stravy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Uviesť príklad denného záznamu príjmu tekutín a potravy (pitný režim, bilancia tekutín)
- Opísať špecifiká výživy starých, dlhodobo chorých a imobilných pacientov

- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijímaní stravy a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Vymenovať alternatívne spôsoby výživy
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zavedenie nazogastrickej sondy, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Porovnať prirodzenú výživu materským mliekom a umelú mliečnu výživu
- Opísať stravu dojčiat a vymenovať zásady prípravy a kŕmenia dojčiat
- Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na kŕmenie fľaškou alebo lyžičkou, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu

## STRATÉGIA VYUČOVANIA - 1.ročník TEÓRIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História ošetrovateľstva	Informačné-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Etické požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka	Informačné-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti	Informačné-receptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov



	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce v nemocniciach, ambulantných a domácich podmienkach	Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou

## UČEBNÉ ZDROJE - 1.ročník TEÓRIA

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
História ošetrovateľstva	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006  Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001  Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988  Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995	Tabuľa  Meotar  PC	Priesvitky,	Internet

Etické požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	Meotar, Tabuľa, PC	<p>Priesvitky,</p> <p>Etický kódex sestry,</p> <p>Zákon o poskytovateľoch zdravotníckej starostlivosti</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	Internet
Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	<p>Charta práv pacienta SR</p> <p>Zákon o poskytovateľoch zdravotníckej starostlivosti</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	Internet
Organizácia práce v nemocniciach, ambulantných a domácich podmienkach	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské</p>	Tabuľa Meotar Videotechnika	<p>Zákon o poskytovateľoch zdravotníckej starostlivosti</p> <p>Priesvitky</p>	Internet

		<p>techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>		Sestra (odborný časopis)	
Podávanie jedla chorým		<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	<p>Dataprotektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>		Internet

## ROZPIS UČIVA - 1.ročník TEÓRIA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
prvý	1. História ošetrovateľstva	4
	2. Etické požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka	1
	3. Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti	9
	4. Organizácia práce v nemocniciach, ambulantných a domácich podmienkach	13

	5. Podávanie jedla chorým	6
--	---------------------------	---

## STRATÉGIA VYUČOVANIA - 1.ročník CVIČENIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Obväzový materiál	Informačnéreceptívna-výklad  Reprodukčívna-riadený rozhovor  Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s obväzovým materiálom
2. Starostlivosť o pomôcky	Informačnéreceptívna-výklad  Reprodukčívna-riadený rozhovor  Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s dezinfekčnými prípravkami a pomôckami
3. Starostlivosť o posteľ	Informačnéreceptívna-výklad  Reprodukčívna-riadený rozhovor  Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Modelové situácie
4. Podávanie jedla chorým	Informačnéreceptívna-výklad  Reprodukčívna-riadený rozhovor  Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Modelové situácie

## UČEBNÉ ZDROJE - 1.ročník CVIČENIA

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Obväzový materiál	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	Tabuľa	<p>Priesvitky</p> <p>Model –figurína,</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p>	Internet
Starostlivosť o pomôcky	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I.</p>	Tabuľa	<p>Model – figuríny,</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p>	

	Osveta, Martin 1995			
Starostlivosť o posteľ	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	Tabuľa	Model – figurína, Súbor pomôcok k danej téme	Internet
Podávanie jedla chorým	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	Tabuľa Meotar Video	Model – figurína, Súbor pomôcok k danej téme	

## ROZPIS UČIVA - 1.ročník CVIČENIA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín cvičení
prvý	1. Obväzový materiál	30
	2. Starostlivosť o pomôcky	11
	3. Starostlivosť o posteľ	16
	4. Podávanie jedla chorým	9

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne trikrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD - 2.ročník TEÓRIA

*Obsahový štandard :*

1. Tematický celok : **Hygienická starostlivosť o chorého**

Témy : **Hygienická starostlivosť o dospelého chorého. Hygienická starostlivosť o dojča a batol'a.**

Kľúčové pojmy : **hygiena, imobilita, inkontinencia, sebaobslužné aktivity, celkový kúpeľ**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na hygienickú starostlivosť o chorého
- Zdôvodniť význam starostlivosti o osobnú hygienu
- Opísať druhy a zásady hygienickej starostlivosti
- Opísať hygienickú starostlivosť o pacienta v závislosti od zdravotného stavu a stupňa pohyblivosti
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v dodržiavaní hygieny a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie hygienickej starostlivosti o ruky pacienta, ústnu dutinu, česanie, úprava nechťov, holenie pacienta, umývanie vlasov, prípravu pomôcok, realizáciu výkonu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu dojčat'a a batol'aťa (bio-psycho-soc.) na vykonanie celkového kúpeľa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Opísať špecifiká starostlivosti o pacienta s inkontinenciou moču a stolice

*Obsahový štandard :*

2. Tematický celok : **Vyprázdňovanie chorých**

Témy : **Vylučovanie stolice – faktory a poruchy. Klyzma. Vylučovanie moču - faktory a poruchy. Cievkovanie -zavedenie a starostlivosť o permanentnú cievku. Výplach močového mechúra. Zachytávanie moču u dojčiat.**

Kľúčové pojmy : **klyzma, zápcha, hnačka, cievkovanie**



*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na vyprázdňovanie chorých
- Vymenovať faktory ovplyvňujúce vyprázdňovanie močového mechúra a hrubého čreva
- Vymenovať poruchy vylučovania stolice
- Definovať pojem klyzma, rozdeliť klyzmy podľa účelu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vykonanie klyzmy, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Zdôvodniť význam cievkovania a zavedenia permanentného katétra
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na cievkovanie, zavádzanie permanentného katétra, výplach močového mechúra, prípravu pomôcok, spolupracovať so sestrou, ukončenie výkonu.
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta vo vyprázdňovaní a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti
- Demonštrovať prípravu dieťaťa (bio-psycho-sociálnu) na zachytávanie moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.

*Obsahový štandard :*

3. Tematický celok : **Sledovanie a záznam fyziologických funkcií**

Témy: **Telesná teplota. Dýchanie. Pulz. Tlak krvi. Sledovanie vyprázdňovania močového mechúra. Sledovanie vyprázdňovanie hrubého čreva. Špecifiká merania FF u detí.**

Kľúčové pojmy : **teplomer, teplotná krivka, dychová krivka, frekvencia, pravidelnosť, kvalita, systolický tlak, diastolický tlak, fonendoskop, mikcia, diuréza, defekácia, smolka**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na sledovanie fyziologických funkcií
- Definovať telesnú teplotu, vymedziť fyziologické a patologické hodnoty telesnej teploty
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na meranie telesnej teploty v axile, v ingvine, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať špecifiká merania telesnej teploty u detí
- Definovať dýchanie a vymenovať jeho poruchy v rýchlosti, pravidelnosti a kvalite
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na meranie dychu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.

- Opísať špecifiká merania dychu u detí
- Definovať pulz, lokalizovať miesta merania pulzu a vymenovať fyziologické a patologické hodnoty pulzu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na meranie pulzu, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať osobitosti merania pulzu u detí
- Definovať tlak krvi, lokalizovať miesta merania tlaku krvi a vymenovať fyziologické a patologické hodnoty tlaku krvi
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na meranie tlaku krvi, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať osobitosti merania tlaku u detí
- Definovať moč a močenie, opísať fyziologické a patologické nálezy na farbe a množstve moču.
- Vysvetliť pojmy retencia, palakyzúria, nyktúria, dyzúria, apradoxná ischúria, inkontinencia
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na zber moču, na meranie mernej hmotnosti moču, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu.
- Opísať špecifiká sledovania močenia u detí
- Definovať stolicu, defekáciu, opísať fyziologické a patologické nálezy na množstve, pravidelnosti, konzistencii, forme, farbe a zápachu stolice.
- Opísať osobitosti vylučovania stolice u detí

*Obsahový štandard :*

#### 4. Tematický celok : **Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti**

Témy : **Pozorovanie a informácie o chorých. Špecifiká pozorovania detí.**

Kľúčové pojmy : **informačné zdroje, pozorovanie**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na zber informácií o pacientovi
- Vysvetliť význam získavania informácií o pacientovi
- Vymenovať informačné zdroje a obsahové zameranie informácií
- Definovať metódu pozorovania a zložky plánu pozorovania
- Vymenovať a zdôvodniť zásady pozorovania

- Vymenovať zameranie pozorovania telesného, psychického, sociálneho stavu a spirituálnej orientácie pacienta
- Vysvetliť spôsoby a význam pozorovania sebestačnosti pacienta v denných aktivitách
- Preukázať schopnosť záznamu zistených informácií o chorých

*Obsahový štandard :*

5. Tematický celok : **Vizita**

Témy : **Lekárska a sesterská vizita. Špecifiká u detí.**

Kľúčové pojmy : **sesterská vizita, lekárska vizita**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom k sesterskej a lekárskej vizite
- Definovať pojem vizita, účel a organizáciu lekárskej a sesterskej vizity
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na vizitu, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Opísať organizáciu práce po skončení sesterskej vizity

*Obsahový štandard :*

6. Tematický celok : **Podávanie liečiv per os dospelým a deťom**

Témy: **Označenie, formy a účinky liekov. Asistencia pri podávaní liekov per os. Príprava a podávanie čajov. Záznam o podávaných liečivách. Špecifiká podávania liekov u detí.**

Kľúčové pojmy : **liek, recept, liekopis, špeciality a magistrality, forma lieku, per os**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na podávanie liečiv per os dospelým a deťom
- Definovať liek, liečivo, pomocná látka, liekopis, recept
- Vysvetliť rozdiel medzi špecialitou a magistrality
- Vymenovať formy liekov slovenským a latinským výrazom
- Opísať prejavy alergických reakcií na podané lieky
- Opísať a zdôvodniť zásady podávania liekov
- Konkretizovať postup zisťovania sebestačnosti pacienta v prijímaní liekov per os a navrhnúť činnosti na podporu sebestačnosti

- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov per os, prípravu pomôcok, asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Opísať význam liečivých čajov v liečbe pacienta a spôsob ich prípravy
- Špecifikovať osobitosti asistencie pri podávaní liekov per os dojčatám a batolátam

*Obsahový štandard :*

#### 7. Tematický celok : **Aplikácia liečiv cez kožu a telové dutiny**

Témy: **Aplikácia liekov cez kožu. Aplikácia liekov do konečníka, na sliznicu nosa, do ucha, do oka, kloktanie. Špecifiká aplikácie liekov u detí.**

Kľúčové pojmy : **masť, krém, pasta, tekutý prášok, zmes, čapík, kvapky, spreje,**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu liečiv cez kožu a do telových dutín
- Vymenovať formy liekov aplikované na kožu,
- Vymenovať a zdôvodniť zásady aplikácie liekov na kožu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na kožu, prípravu pomôcok, realizáciu, alebo asistenciu sestry a ukončenie výkonu
- Vymenovať formy a účinky liekov aplikovaných do konečníka
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do konečníka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Vymenovať formy liekov aplikovaných na sliznicu nosa
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov na sliznicu nosa, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Vymenovať formy liekov aplikovaných do oka
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie liekov do oka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu

*Obsahový štandard :*

#### 8. Tematický celok : **Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty**

Témy : **Aplikácia inhalácie a kyslíka. Špecifiká aplikácie inhalácie a kyslíka u detí.**

Kľúčové pojmy : **inhalácia, inhalátor, príručný dávkovací inhalátor, dávkovač kapsuly, kyslíková fľaša, redukčný ventil, centrálny rozvod kyslíka, aplikátory kyslíka**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu liečiv do dýchacích ciest – inhaláciu a kyslík
- Definovať inhaláciu a vymenovať jej druhy,
- Špecifikovať účinky inhalačných liečivých látok
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie inhalácie, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Vymenovať stavy pacienta, ktoré si vyžadujú kyslíkovú liečbu
- Vymenovať bezpečnostné opatrenia a zásady manipulácie s kyslíkovou fľašou
- Špecifikovať výhody a nevýhody podávania kyslíka prostredníctvom kyslíkovej fľaše a centrálného rozvodu kyslíka
- Vymenovať aplikátory kyslíka
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie kyslíka, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu

*Obsahový štandard :*

9. Tematický celok : **Aplikácia tepla a chladu**

Témy : **Aplikácia tepla –prostriedky na aplikáciu, kúpeľ, suchý teplý obklad, vlhký teplý obklad. Aplikácia chladu - prostriedky, ochladzovanie, chladné obklady - zábaly, dráždivé obklady. Špecifiká aplikácie tepla a chladu u detí.**

Kľúčové pojmy : **teplé procedúry, chladné procedúry, obklad, zábal, Priessnitzov obklad, Kennyovej zábal**

*Výkonový štandard :*

- Vymenovať kompetencie ZA vzhľadom na aplikáciu tepla a chladu
- Opísať účinky tepla a chladu na organizmus
- Vymenovať prostriedky využívané na aplikáciu tepla a chladu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na čiastočný teplý a sedací kúpeľ, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu chladu ochladzovaním, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na aplikáciu teplých suchých a vlhkých suchých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu

- Demonštrovať prípravu pacienta (bio-psycho-sociálnu) na podávanie chladných a dráždivých obkladov, prípravu pomôcok, realizáciu a ukončenie výkonu
- Opísať rozdiel medzi Kennyovej zábalom a Priessnitzovým obkladom

## STRATÉGIA VYUČOVANIA - 2.ročník TEÓRIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Hygienická starostlivosť o chorých	Informačnoreceptívna-výklad Reprodukčívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
2.Vyprázdňovanie chorých	Informačnoreceptívna-výklad Reprodukčívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
3.Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Informačnoreceptívna-výklad Reprodukčívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
4.Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna-výklad Reprodukčívna-riadený rozhovor Heuristická-	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

	rozhovor, riešenie úloh	
5.Asistencia pri vizite	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Modelové situácie</p>
6.Podávanie liekov per os	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Modelové situácie</p>
7.Podávanie liekov na kožu a do telových dutín	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p>
8.Podávanie liekov do dýchacích ciest	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Modelové situácie</p>

9.Aplikácia tepla a chladu	Informačnoreceptívna- výklad  Reproductívna- riadený rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Modelové situácie
----------------------------	--	---

## UČEBNÉ ZDROJE - 2.ročník TEÓRIA

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Hygienická starostlivosť o chorých	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006  Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001  Rozsypalová M.a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988  Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995	Tabuľa  Meotar  PC	Priesvitky	Internet
2.Vyprázdňovanie chorých	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006  Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky.	Tabuľa  Meotar  PC	Priesvitky  Etický kódex sestry  Zákon o poskytovateľoch zdravotníckej	Internet



	<p>Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin</p>		<p>starostlivosti</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	
3.Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Video</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	Internet
4.Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M.a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.:</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p> <p>Video</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Zákon o poskytovateľoch zdravotníckej starostlivosti</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	Internet

	Ošetrovatel'stvo I. Osveta, Martin 1995			
5.Asistencia pri vizite	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006  Krišková A. a kol.: Ošetrovatel'ské techniky. Osveta, Martin 2001  Rozsypalová M.a kol.: Ošetrovatel'stvo teória. Osveta, Martin 1988  Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovatel'stvo I. Osveta, Martin 1995	Dataprojektor  Video  PC  Tabuľa	Priesvitky  Sestra  (odborný časopis)	Internet
6.Podávanie liekov per os	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006  Krišková A. a kol.: Ošetrovatel'ské techniky. Osveta, Martin 2001  Rozsypalová M.a kol.: Ošetrovatel'stvo teória. Osveta, Martin 1988  Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovatel'stvo I. Osveta, Martin 1995	Dataprojektor  Video  PC  Tabuľa	Priesvitky  Sestra  (odborný časopis)	Internet
7.Podávanie liekov na kožu a do telových dutín	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006	Dataprojektor  Video  PC	Priesvitky  Sestra  (odborný časopis)	

	<p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M.a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	Tabuľa		
8.Podávanie liekov do dýchacích ciest	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M.a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Video</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	Internet
9.Aplikácia tepla a chladu	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M.a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Video</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	Internet

## ROZPIS UČIVA - 2.ročník TEÓRIA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
druhý	1. Hygienická starostlivosť o chorého	9
	2. Vyprázdňovanie chorých	11
	3. Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	10
	4. Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	5
	5. Asistencia pri vizite	5
	6. Podávanie liekov per os	7
	7. Podávanie liekov na kožu a do telových dutín	5
	8. Podávanie liekov do dýchacích ciest	6
	9. Aplikácia tepla a chladu	8

## STRATÉGIA VYUČOVANIA - 2.ročník CVIČENIA

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Hygienická starostlivosť o chorého	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-riadený rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
2. Starostlivosť o dojčabatoľa	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-	Frontálna výučba Frontálna a individuálna

	<p>riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
3. Vyprázdňovanie chorých	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
4. Meranie fyziologických funkcií	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
5. Asistencia pri podávaní liekov per os	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Modelové situácie</p>
6. Asistencia pri aplikácii liekov na kožu a do telových dutín	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p> <p>Heuristická-rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Modelové situácie</p>
7. Asistencia pri aplikácii liekov do dýchacích ciest	<p>Informačnoreceptívna-výklad</p> <p>Reproduktívna-riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p>

	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	
8. Aplikácia tepla a chladu	Informačnéreceptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor  Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Modelové situácie

## UČEBNÉ ZDROJE - 2.ročník CVIČENIA

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Hygienická starostlivosť o chorého	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006  Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001  Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988  Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995	Tabuľa  Meotar  PC	Priesvitky  Model –figurína  Súbor pomôcok k danej téme	Internet

2. Starostlivosť o dojča batol'a	<p>Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p> <p>PC</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Model- figurína</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p>	Internet
3. Vyprázdňovanie chorých	<p>Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta, Martin 1995</p>	<p>Dataproyektor</p> <p>Video</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Model –figurína</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p>	Internet
4. Meranie fyziologických funkcií	<p>Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.:</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p> <p>Video</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Model –figurína</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p>	Internet

	<p>Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta. Martin 1995</p>			
5.Asistencia pri podávaní liekov per os	<p>Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta. Martin 1995</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Video</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Model –figurína</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p> <p>Sestra (odborný časopis)</p>	Internet
6.Asistencia pri podávaní liekov na kožu a do telových dutín	<p>Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta. Martin 1995</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Video</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Model –figurína</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p>	Internet
7.Asistencia pri aplikácii liekov do	<p>Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie.</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Video</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Model –figurína</p>	Internet



dýchacích ciest	<p>Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta. Martin 1995</p>	<p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	Súbor pomôcok k danej téme	
8.Aplikácia tepla a chladu	<p>Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta, Martin 2006</p> <p>Krišková A. a kol.: Ošetrovateľské techniky. Osveta, Martin 2001</p> <p>Rozsypalová M. a kol.: Ošetrovateľstvo teória. Osveta, Martin 1988</p> <p>Kozierová B., Erbová G., Olivierová R.: Ošetrovateľstvo I. Osveta. Martin 1995</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Video</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Model –figurína</p> <p>Súbor pomôcok k danej téme</p>	Internet

## ROZPIS UČIVA - 2.ročník CVIČENIA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín cvičení
druhý	1. Hygienická starostlivosť o chorého	16
	2. Starostlivosť o dojča batol'a	5

3. Vyprázdňovanie chorých	<b>12</b>
4. Meranie fyziologických funkcií	<b>10</b>
5. Asistencia pri podávaní liekov per os	<b>5</b>
6. Asistencia pri aplikácii liekov na kožu a do telových dutín	<b>7</b>
7. Asistencia pri aplikácii liekov do dýchacích ciest	<b>6</b>
8. Aplikácia tepla a chladu	<b>5</b>

### **Všeobecné podmienky hodnotenia:**

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne trikrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností.

## STRATÉGIA VYUČOVANIA - 3.ročník TEÓRIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
2.Prevenca komplikácií z imobility	Informačno-receptívna-výklad Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela Fixačné metódy – opakovanie s využitím kvíz, domáce úlohy Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, pozorovanie, individuálna a skupinová práca
3.Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming
4. Potreby jedinca v zdraví a chorobe	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Demonštračná – demonštrácia modelov Fixačné metódy – opakovanie s využitím kvízu, domáce úlohy, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, demonštrácia a pozorovanie, brainstorming, riešenie problému, individuálna a skupinová práca

5. Metódy a formy zdravotnej a ošetrovateľskej starostlivosti	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie
6. Ošetrovateľský proces	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming, individuálna a skupinová práca

## UČEBNÉ ZDROJE - 2.ročník TEÓRIA

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Odber biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006  Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001	Meotar, tabuľa,	Fólie	Knižnica internet
2. Prevencia komplikácií z imobility	Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006	Dataprojektor, meotar,	Priesvitky	knižnica internet
3. Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta	Dataprojektor, meotar,	Priesvitky	knižnica internet

	Martin 2006			
4.Potreby jedinca v zdraví a chorobe		Dataprojektor, meotar,	Priesvitky	knižnica internet
5.Metódy a formy zdravotnej a ošetrovateľskej starostlivosti		Meotar, tabuľa	Priesvitky	knižnica internet
6.Ošetrovateľský proces		Meotar, tabuľa	Priesvitky	knižnica internet

## ROZPIS UČIVA - 3.ročník TEÓRIA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
tretí	1. Odber biologického materiálu na vyšetrenie	2
	2. Prevencia komplikácií z imobility	4
	3. Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	4
	4. Potreby jedinca v zdraví a chorobe	15
	5. Metódy a formy zdravotnej a ošetrovateľskej starostlivosti	4
	6. Ošetrovateľský proces	4

## STRATÉGIA VYUČOVANIA - 3.ročník CVIČENIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

1.Asistencia pri aplikácii injekcií	Informačno-receptívna-výklad Demonštračná	Frontálna výučba, vysvetľovanie, praktické precvičovanie
2.Asistencia pri odbere biologického materiálu na vyšetrenie	Informačno-receptívna-výklad Demonštračná Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, pozorovanie, praktické precvičovanie
3.Asistencia pri preväze rany	Informačno-receptívna-výklad Demonštračná	Frontálna výučba, vysvetľovanie, praktické precvičovanie
4.Asistencia pri prevencii komplikácii z imobility	Informačno-receptívna-výklad Demonštračná Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, demonštrácia a pozorovanie, praktické precvičovanie

### UČEBNÉ ZDROJE - 3.ročník CVIČENIA

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Asistencia pri aplikácii injekcií	Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006  Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001	Meotar, tabuľa,	Fólie  Súbor pomôcok	Knižnica  internet

2.Asistencia pri odbere biologického materiálu na vyšetrenie	Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006  Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001	Dataprojektor, meotar,	Priesvitky  Súbor pomôcok	knižnica internet
3.Asistencia pri preväze rany	Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006  Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001	Dataprojektor, meotar,	Priesvitky  Súbor pomôcok	knižnica internet
4.Asistencia pri prevencii komplikácii z imobility	Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006  Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001	Dataprojektor, meotar,	Priesvitky  Súbor pomôcok	knižnica internet

## ROZPIS UČIVA - 3.ročník CVIČENIA

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín cvičení
Tretí	1. Asistencia pri aplikácii injekcií	11
	2. Asistencia pri odbere biologického materiálu na vyš.	11
	3. Asistencia pri preväze rany	7
	4. Asistencia pri prevencii komplikácii z imobility	4

## **Všeobecné podmienky hodnotenia :**

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu s 1 hodinovou dotáciou týždenne musí byť skúšaný minimálne 2x. Z predmetu s vyššou dotáciou hodín musí byť skúšaný minimálne 3x.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na VH, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností



## STRATÉGIA VYUČOVANIA - 4.ročník TEÓRIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach dýchacích ciest	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie
2.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach srdcovo- cievného systému	Informačno-receptívna- výklad  Fixačné metódy – opakovanie s využitím kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba,  pozorovanie,  individuálna a skupinová práca
3.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach tráviaceho systému	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie,  brainstorming
4.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach vylučovacieho systému	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,  Fixačné metódy – opakovanie s využitím kvízu	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie,  brainstorming,  riešenie problému, individuálna práca
5.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach nervového systému	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie
6.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach endokrinného systému a poruchách metabolizmu	Informačno-receptívna- výklad  Reproduktívna- riadený rozhovor,	Frontálna výučba,  práca s knihou, vysvetľovanie,  individuálna

	Motivačné rozprávanie	a skupinovapraca
7.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach pohybového systému	Informačno-receptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Fixačné metódy – opakovanie s využitím kvíz, domáce úlohy	Frontálna výučba, praca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming, individuálna a skupinová práca
8.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach krvi a krvotvorby	Informačno-receptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, praca s knihou, vysvetľovanie
9.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach zmyslových orgánov	Informačno-receptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, praca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming, individuálna a skupinová práca
10.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri infekčných ochoreniach	Informačno-receptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Frontálna výučba, praca s knihou, vysvetľovanie
11.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri onkologických ochoreniach	Informačno-receptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Motivačné rozprávanie	Frontálna výučba, praca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming, individuálna a skupinová práca
12.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia a pri gynekologických ochoreniach	Informačno-receptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor, Fixačné metódy – opakovanie s využitím	Frontálna výučba, praca s knihou, vysvetľovanie, riešenie problému, individuálna a skupinová

	kvíz, domáce úlohy	práca
13.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb u geriatrického pacienta	<p>Informačno-receptívna- výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p> <p>Motivačné rozprávanie</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou,</p> <p>vysvetľovanie,</p> <p>brainstorming,</p> <p>individuálna a skupinová práca</p>
14.Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri psychických ochoreniach	<p>Informačno-receptívna- výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou,</p> <p>vysvetľovanie</p>

## UČEBNÉ ZDROJE - 4.ročník TEÓRIA

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach dýchacích ciest	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz dýchacích ciest</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>
2.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach srdcovo-cievneho systému	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz srdca</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>

<p>3.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach tráviaceho systému</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovatel'ské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz tráviaceho systému</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>
<p>4.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach vylučovacieho systému</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovatel'ské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz obličiek</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>
<p>5.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach nervového systému</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz nervového systému</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>

	<p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>			
6.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach endokrinného systému a poruchách metabolizmu	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz endokrinného systému</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>
7.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach pohybového systému	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz pohybového systému</p>	<p>Knižnica</p> <p>internet</p>

<p>8.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach krvi a krvotvorby</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovatel'ské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz krvi</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>
<p>9.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach zmyslových orgánov</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovatel'ské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz zmyslových orgánov</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>
<p>10.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri infekčných ochoreniach</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>

	<p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>			
11.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri onkologických ochoreniach	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	Priesvitky	knižnica internet
12.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb u žien počas tehotnosti, šestonedelia a pri gynekologických ochoreniach	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p> <p>Anatomický obraz ženských pohlavných orgánov</p>	knižnica internet



<p>13.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb u geriatrického pacienta</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenci I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Priesvitky</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>
<p>14.Uspokojovanie bio-psycho- sociálnych potrieb pri psychických ochoreniach</p>	<p>Slezáková L. a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenci I., Grada Praha 2007</p> <p>Sládečková a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2007</p> <p>Kontrová L., Kristová J. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta Martin 2006</p> <p>Krišková A.: Ošetrovateľské techniky, Osveta Martin 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p> <p>Meotar</p>	<p>Priesvitky</p>	<p>knižnica</p> <p>internet</p>

**ROZPIS UČIVA - 4.ročník TEÓRIA****denné štúdium**

<b>Ročník</b>	<b>Prehľad tematických celkov</b>	<b>Počet hodín teórie</b>
<b>štvrtý</b>	1. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach dýchacích ciest	4
	2. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach srdcovo- cievneho systému	6
	3. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach tráviaceho systému	6
	4. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach vylučovacieho systému	4
	5. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach nervového systému	5
	6. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach endokrinného systému a poruchách metabolizmu	4
	7. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach pohybového systému	6
	8. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach krvi a krvotvorby	4
	9. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri ochoreniach zmyslových orgánov	5
	10. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri infekčných ochoreniach	3
	11. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri onkologických ochoreniach	3
	12. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb u žien počas šestonedelia a pri gynekologických ochoreniach	3
	13. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb u geriatrického pacienta	3
	14. Uspokojovanie bio- psycho- sociálnych potrieb pri psychických ochoreniach	4

**večerné štúdium - teória**

<b>Ročník</b>	<b>Prehľad tematických celkov</b>	<b>Počet hodín teórie</b>
<b>prvý</b>	1. História ošetrovateľstva	2
	2. Etické požiadavky na osobnosť zdravotn. pracovníka	1
	3. Podmienky a prostriedky ošetrovateľskej starostlivosti	7
	4. Organizácia práce v nemoc., ambul. a domác. podm.	4
	5. Podávanie jedla chorým	4
	6. Hygienická starostlivosť o chorého	2
	7. Vyprázdňovania chorých	4
	8. Sledovanie a záznam fyziologických funkcií	2
	9. Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti	3
	10. Asistencia pri vizite	2
	11. Podávanie liekov per os	2
	12. Podávanie liekov na kožu a do telových dutín	2
	13. Podávanie liekov do dýchacích ciest	2
	14. Aplikácia tepla a chladu	2
	15. Prevencia komplikácií z imobility	1
	16. Starostlivosť o pomôcky	2
	17. Asistencia pri aplikácií injekcií	5
	18. Starostlivosť o umierajúceho a mŕtve telo	2
	19. Potreby jedinca v zdraví a chorobe	6
	20. Formy a metódy zdrav. a ošetrovateľskej starostlivosti	1
	21. Ošetrovateľský proces	1
	22. Asistencia pri preväze rany	3

## večerné štúdium - cvičenia

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín cvičení
prvý	1. Obväzový materiál	3
	2. Starostlivosť o pomôcky	3
	3. Starostlivosť o posteľ. Podávanie jedla chorým	1
	4. Hygienická starostlivosť o chorého Starostlivosť o dojča a batôľa	1
	5. Vyprázdňovanie chorých	4
	6. Meranie fyziologických funkcií	5
	7. Asistencia pri podávaní liekov per os	2
	8. Asistencia pri podávaní liekov na kožu a do telových dutín	2
	9. Asistencia pri podávaní liekov do dýchacích ciest	2
	10. Aplikácia tepla a chladu	2
	11. Asistencia pri aplikácii injekcií	3
	12. Asistencia pri odbere biologického materiálu	2

### Všeobecné podmienky hodnotenia:

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu musí byť skúšaný minimálne trikrát.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na vyučovacej hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ADMINISTRATÍVA A ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>2.ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení 3.ročník, 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 vyučovacích z toho 15 hodín cvičení</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU**

Predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia poskytuje teoretické poznatky a praktické zručnosti v spracovávaní a vedení administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vo vedení dokumentácie v zdravotníctve. Obsah predmetu zabezpečuje absolventovi študijného odboru získať kľúčové kompetencie, ktoré využije jednak v profesijnej rovine a tiež v osobnom živote. Výrazne využíva medzipredmetové vzťahy – poznatky a zručnosti žiakov z informatiky, matematiky a slovenského jazyka. Elektronizácia administratívy značne uľahčuje manipuláciu s ňou, ale len v prípade zručností v práci s informačnokomunikačnými technológiami. Zároveň je nutné aktívne vyhľadávať platnú legislatívu pre vedenie a archivovanie dokumentácie.

## **CIELE UČEBNÉHO PREDMETU**

Cieľom výučby predmetu administratíva a zdravotnícka dokumentácia je absolvent, ktorý vie preukázať schopnosti využívať prstovú hmatovú metódu v písomnom styku, vie aplikovať vedomosti a zručnosti z informatiky v administratívnych prácach a vo vedení zdravotníckej dokumentácie, vie pripraviť podklady pre archiváciu, vykonať inventarizáciu majetku a zdokumentovať ju, vie využiť vedomosti a zručnosti získané vo výučbe predmetu v osobnom živote aj pracovnom prostredí.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD – 2.ročník

### *Obsahový štandard*

#### 1. Tematický celok: **10-prstová hmatová metóda písania**

Témy: **Písanie 10-timi prstami s dodržaním postupnosti jednotlivých hmatov**

Kľúčové pojmy: **klávesnica – základný rad, horný rad, dolný rad, číselný rad, prstoklad**

### *Výkonový štandard*

- Dodržiavať zásady správneho písania všetkými desiatimi prstami
- Demonštrovať základnú polohu prstov
- Preukázať schopnosť písať všetkými desiatimi prstami
- Využiť prstovú hmatovú metódu v zaznamenávaní diktovaných informácií, v opise textu a v písomnom spracovaní dokumentov potrebných k osobnému, či profesijnému životu

### *Obsahový štandard*

#### 2. Tematický celok: **Organizácia písomného styku**

Témy: **Spisová služba, spisový poriadok. Sledovanie informačného systému oddelenia. Význam a rozdelenie písomností. Smernice a príkazy. Obežníky, interné oznámenia. Pozvánky. Zápisnice, prezenčné listiny. Styk s ostatnými pracoviskami.**

Kľúčové pojmy: **Spisová služba, spisový poriadok, informačný systém oddelenia, vnútropodnikové písomnosti – smernica, príkaz, obežník, interné oznámenie, pozvánka, zápisnica, prezenčná listina**

### *Výkonový štandard:*

- Definovať jednotlivé časti spisovej služby
- Popísať informačný systém oddelenia
- Popísať styk s ostatnými pracoviskami v organizácií
- Prakticky vyhotoviť jednotlivé vnútropodnikové písomností

### *Obsahový štandard*

#### 3. Tematický celok: **Platobný styk**

**Témy: Charakteristika platobného styku. Hotovostný platobný styk. Bezhotovostný a kombinovaný platobný styk.**

**Kľúčové pojmy: Platobný styk, hotovostný platobný styk, príjmový a výdavkový pokladničný doklad, pokladničná kniha, bezhotovostný platobný styk, úhrada a inkaso, príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu, trvalý príkaz na úhradu, šek, kombinovaný platobný styk, platobná karta, nové formy bankovníctva – Homebanking a Internetbanking**

#### *Výkonový štandard:*

- Definovať platobný styk a jeho druhy
- Poznať spôsob vedenia pokladničnej knihy
- Prakticky vyhotoviť príjmový a výdavkový pokladničný doklad, príkaz na úhradu, hromadný príkaz na úhradu, poštové šeky
- Definovať úhradu a inkaso
- Oboznámiť sa s novými formami bankovníctva – Homebanking a Internetbanking

### *Obsahový štandard*

#### 4. Tematický celok: **Písomností z oblasti nákupu a predaja**

**Témy: Úprava úradného a obchodného listu formátu A4. Nácvik písania adres. Odvolávacie údaje. Úprava textu listu. Zakončenie listu a doplňujúce údaje. Zabezpečenie špeciálneho zdravotníckeho materiálu a pomôcok – dopyt. Ponuka tovaru a služieb. Objednávka – zabezpečenie servisu a opráv zdravotníckej techniky. Urgencia. Faktúra. Reklamácia. Upomienka.**

**Kľúčové pojmy: STN 016910, záhlavie, adresné pole, odvolávacie údaje, heslo veci, text listu, pozdravná formula, prílohy, dopyt, ponuka, objednávka, urgencia, faktúra, reklamácia, upomienka**

#### *Výkonový štandard*

- Ovládať formálnu úpravu obchodného listu formátu A4
- Prakticky vyhotoviť dopyt, ponuku, objednávku, urgenciu, faktúru, reklamáciu a upomienku
- Poznať význam týchto písomností a ich uplatnenie v praxi



### Obsahový štandard

#### 5. Tematický celok: Úradné písomnosti

Témy: **Žiadosti občanov a firiem. Životopis. Žiadosť o zamestnanie. Sťažnosti občanov a firiem, pripomienky. Písomnosti medzi podnikmi, firmami a organizáciami štátnej správy.**

Kľúčové pojmy: **Žiadosť, životopis, sťažnosť**

### Výkonový štandard

- Ovládať formálnu úpravu žiadostí a sťažností
- Ovládať formálnu úpravu štruktúrovaného životopisu
- Prakticky vyhotoviť žiadosť o zamestnanie a životopis
- Prakticky vyhotoviť žiadosť a sťažnosť občana

### STRATÉGIA VYUČOVANIA – 2.ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Desat'prstová hmatová metóda písania	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- písanie	Frontálna výučba, práca s knihou - odpis
2.Organizácia písomného styku	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická - brainstorming	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie modelové situácie individuálna práca žiakov
3.Platobný styk	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- riadený	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie

	rozhovor Heuristická - brainstorming	modelové situácie individuálna práca žiakov
4.Písomnosti z oblasti nákupu a predaja	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická - brainstorming	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie, individuálna práca žiakov
5.Úradné písomnosti	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická - brainstorming	Frontálna výučba, práca s knihou, vysvetľovanie modelové situácie individuálna práca žiakov

## UČEBNÉ ZDROJE – 2.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Desat'prstová hmatová metóda písania	Janošová E., Kuláková, M.: Technika administratívy, Ister Science Press, 1993	PC - Word	Učebnica	STN 01 6910
2.Organizácia písomného styku	Gavorová, M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta, 2003  Líšková – Kukulová, S.: Praktická korešpondencia, Slovenské pedagogické	PC, Interaktívna tabuľa	Šanóny, zakladače, Kniha došlej pošty, obálky, prezenčná pečiatka	STN 01 6910

	nakladateľstvo, 2001			
3. Platobný styk	Gavorová, M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta, 2003  Líšková – Kukulová, S.: Praktická korešpondencia, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001	PC, Interaktívna tabuľa	Pokladničná kniha, poštové poukážky, príjmové a výdavkové pokladničné doklady, príkazy na úhradu	STN  01 6910  Internet
4. Písomnosti z oblasti nákupu a predaja	Gavorová, M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta, 2003  Líšková – Kukulová, S.: Praktická korešpondencia, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001	PC, Interaktívna tabuľa	Vzory jednotlivých písomností	STN  01 6910  Internet
5. Úradné písomnosti	Gavorová, M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta, 2003  Líšková – Kukulová, S.: Praktická korešpondencia, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001	PC, Interaktívna tabuľa	Vzory jednotlivých písomností	STN  01 6910  Internet

## ROZPIS UČIVA – 2.ročník

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
druhý	1. Desaťprstová hmatová metóda písania	2
	2. Organizácia písomného styku	8
	3. Platobný styk	4
	4. Písomnosti z oblasti nákupu a predaja	13
	5. Úradné písomnosti	6

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu s 1 hodinovou dotáciou týždenne musí byť skúšaný minimálne 2x.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na VH, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD – 3.ročník

### *Obsahový štandard*

#### 1. Tematický celok: Zamestnanecké písomnosti

Témy: **Písomnosti súvisiace s nástupom do zamestnania. Písomnosti súvisiace s evidenciou pracovného času. Písomnosti súvisiace s pracovnými cestami. Písomnosti pri ukončení pracovného pomeru.**

Kľúčové pojmy: **Žiadosť, životopis, osobný dotazník, pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce, žiadosť o zmenu pracovného miesta alebo pracovného času, kniha príchodov a odchodov, evidencia dochádzky, žiadanka o dovolenku, doklady o neprítomnosti v práci vydané inými inštitúciami, cestovný príkaz, správa z pracovnej cesty, žiadosť o rozviazanie pracovného pomeru, potvrdenie o dĺžke zamestnania, žiadosť o dôchodok**

#### *Výkonový štandard:*

- poznať účel zamestnaneckých písomností
- vedieť prakticky vyhotoviť jednotlivé zamestnanecké písomnosti

### *Obsahový štandard*

#### 2. Tematický celok: Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov

Témy: **Zdravotnícka dokumentácia – charakteristika, význam. Chorobopis. Dokumentácia pri prijíme pacienta. Dokumentácia pri prepustení a preložení pacienta. Dokumentácia pri úmrtí pacienta. Dokumentácia pri odovzdávaní služieb. Ďalšia dokumentácia potrebná pre zabezpečenie prevádzky ošetrovateľskej jednotky.**

Kľúčové pojmy: **Chorobopis. Záznam o hospitalizácii pacienta. Správa ošetrojúcemu lekárovi. Zápis o priebehu ošetrovania – dekurz. Prijímací lístok. Doklad o uschovaných veciach. Teplotná tabuľka. Hlásenie počtu chorých. Predpis stravy pre oddelenie. Bilančný list. Objednávka liekov a zdravotníckych pomôcok. Lekárska správa. Sčítací lístok. Potvrdenie o pracovnej neschopnosti. List o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí. Pozostalosť.**

#### *Výkonový štandard*

- Vysvetliť význam a dôležitosť vedenia zdravotníckej dokumentácie

- Poznať administratívu oddelenia centrálného príjmu
- Poznať administratívu pri prijatí, prepustení, preložení alebo úmrtí na nemocničnom oddelení

### *Obsahový štandard*

#### 3. Tematický celok: **Príprava žiadaniek o vyšetrenia**

**Témy: Legislatívna úprava vedenia zdravotnej dokumentácie. Príprava žiadaniek na vyšetrenia. Zásady triedenia a transportu biologického materiálu, členenie laboratórií. Príprava a praktický nácvik žiadaniek na biochemické vyšetrenie. Príprava a praktický nácvik žiadaniek na hematologické vyšetrenie. Príprava a praktický nácvik žiadaniek na mikrobiologické vyšetrenie. Príprava a praktický nácvik žiadaniek na patologické vyšetrenie.**

**Kľúčové pojmy: Zákon č. 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti v znení neskorších noviel, Zákon č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov v znení neskorších noviel, triedenie a transport biologického materiálu, laboratória, žiadanka na biochemické, hematologické, mikrobiologické a patologické vyšetrenie**

#### *Výkonový štandard:*

- Oboznámiť sa so zákonom č. 576/2004 Z. z. o zdravotnej starostlivosti
- Oboznámiť sa so zákonom č. 428/2002 Z. z. o ochrane osobných údajov
- Ovládať zásady triedenia a transportu biologického materiálu do jednotlivých laboratórií
- Prakticky vyhotoviť žiadanky do jednotlivých laboratórií

### *Obsahový štandard*

#### 4. Tematický celok: **Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži**

**Témy: Dokumentácia pri chorobách z povolania. Administratíva a dokumentácia pri chorobách podliehajúcim hláseniam a depistáži. Triedenie lekárskeho nálezov a výsledkov, indexovanie.**

Kľúčové pojmy: **Zoznam chorôb z povolania – stanovený vyhláškou MZ SR. Hlásenie choroby z povolania a priemyselnej otravy. Hlásenie zhubného nádoru. Kontrolné hlásenie zhubného nádoru. Hlásenie prenosnej choroby. Depistáž. Index.**

*Výkonový štandard*

- Poznať význam vedenia dokumentácie pri chorobách z povolania a chorobách podliehajúcim hláseniam
- Definovať pojem depistáž
- Definovať pojem index
- 

*Obsahový štandard*

5. Tematický celok: **Štatistické spracovanie údajov**

Témy: **Základné štatistické údaje. Terminológia a matematické poznatky. Štatistické spracovanie údajov do tabuliek a grafov.**

Kľúčové pojmy: **štatistický súbor, štatistická jednotka, aritmetický priemer, medián, modus, tabuľka, graf.**

*Výkonový štandard:*

- vedieť vysvetliť význam štatistiky ako spoločenskej vedy, poznať jej uplatnenie v zdravotníctve
- poznať základnú terminológiu, ktorá sa používa pri spracovávaní štatistických údajov
- zoznámiť sa s praktickými metódami štatistického zisťovania
- vedieť uplatniť štatistické metódy v praxi

vedieť vyjadriť výsledky štatistického zisťovania v tabuľkách a grafoch

*Obsahový štandard*

6. Tematický celok: **Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku**

Témy: **Inventarizačné karty majetku. Inventúra a inventarizácia. Inventarizačné rozdiely, osobná a kolektívna hmotná zodpovednosť.**

Kľúčové pojmy: **Inventár. Inventarizačná karta majetku. Evidenčné číslo. Inventúra. Inventarizácia. Inventarizačný rozdiel – prebytok, manko. Vyradenie majetku z evidencie organizácie.**

*Výkonový štandard*

- Vysvetliť význam evidencie inventára na oddelení
- Vysvetliť rozdiel medzi inventúrou a inventarizáciou
- Definovať pojem hmotná zodpovednosť
- Poznať príčiny vyradenia majetku z evidencie

*Obsahový štandard*

7. Tematický celok: **Archivácia a skartácia**

Témy: **Registratúra. Registratúrne stredisko, registratúrny poriadok. Vyrad'ovanie písomností, skartácia. Možnosti vypožičiavania a nazerania do spisov.**

Kľúčové pojmy: **Zákon č. 395/2002 Z. z. o archívoch a registratúrach v znení neskorších noviel, registratúra, dokumentačný pracovník, indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, skartácia, skartačné znaky vyrad'ovacie konanie**

*Výkonový štandard:*

- poznať náplň práce dokumentačného pracovníka
- poznať zmysel archivácie chorobopisov
- oboznámiť sa legislatívou, ktorá hovorí o archivácii zdravotnej dokumentácie
- definovať pojem skartácia, poznať význam skartácie
- oboznámiť sa so skartačnými znakmi



## STRATÉGIA VYUČOVANIA – 3.ročník

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Zamestnanecké písomnosti	<p>Informačno-receptívna- výklad</p> <p>Demonštračná – demonštrácia jednotlivých písomností</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor</p> <p>Praktická – praktické zhotovovanie písomností</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming,</p> <p>demonštrovanie ukážok zamestnaneckých písomností,</p> <p>individuálna práca – tvorba a vyplňanie písomností</p>
2.Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov	<p>Informačno-receptívna- výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor</p> <p>Demonštračná – demonštrácia jednotlivých dokladov</p> <p>Praktická – praktické vyplňanie dokumentácie</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou, vysvetľovanie, brainstorming,</p> <p>demonštrovanie ukážok – zdravotná dokumentácia,</p> <p>individuálna práca – vyplňanie dokumentácie</p>
3.Príprava žiadaniek na vyšetrenia	<p>Informačno-receptívna- výklad</p> <p>Reproduktívna- riadený rozhovor,</p> <p>Demonštračná – demonštrácia žiadaniek na vyšetrenia</p> <p>Praktická – vyplňanie žiadaniek</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou, vysvetľovanie, demonštrácia žiadaniek, brainstorming,</p> <p>individuálna práca – vyplňanie žiadaniek</p>

<p>4.Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži</p>	<p>Informačno-receptíva- výklad</p> <p>Demonštračná – demonštrácia jednotlivých hlásení</p> <p>Praktická – vyplňanie hlásení</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou,</p> <p>vysvetľovanie, demonštrácia hlásení,</p> <p>vypĺňanie hlásení</p>
<p>5.Štatistické spracovávanie údajov</p>	<p>Informačno-receptívna – výklad</p> <p>Demonštračná – demonštrácia grafov</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Praktická – praktické štatistické výpočty</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou,</p> <p>vysvetľovanie, brainstorming, demonštrovanie ukážok grafov,</p> <p>skupinová práca – štatistické výpočty</p>
<p>6.Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku</p>	<p>Informačno-receptívna – výklad</p> <p>Demonštračná – demonštrácia dokumentácie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou,</p> <p>vysvetľovanie,</p> <p>brainstorming,</p> <p>demonštrácia ukážok dokumentácie</p>
<p>7.Archivácia a skartácia</p>	<p>Informačno-receptívna – výklad</p> <p>Demonštračná – demonštrácia dokumentácie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p>	<p>Frontálna výučba,</p> <p>práca s knihou,</p> <p>vysvetľovanie,</p> <p>brainstorming</p>

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenie žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Zamestnanecké písomnosti	Valentová, I., Gara, K., Garová, M.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta 2003	PC  Interaktívna tabuľa	Ukážky jednotlivých písomností  Učebnica	Internet  STN 01 6910
2.Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov	Valentová, I., Gara, K., Garová, M.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta 2003	PC  Program Win Ambulancia a Win Oddelenie	Zdravotnícka dokumentácia – formuláre  Učebnica	Internet
3.Príprava žiadaniek na vyšetrenie	Valentová, I., Gara, K., Garová, M.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta 2003	PC  Program Win Ambulancia a Win Oddelenie	Zdravotnícka dokumentácia – žiadanky na vyšetrenia  Učebnica	Internet
4.Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži	Valentová, I., Gara, K., Garová, M.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta 2003	PC  Interaktívna tabuľa  Program Win Ambulancia a Win Oddelenie	Učebnica  Hlásenia	Internet

5.Štatistické spracovávanie údajov	Valentová, I., Gara, K., Garová, M.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta 2003	PC  Interaktívna tabuľa	Učebnica	Internet
6.Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku	Valentová, I., Gara, K., Garová, M.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta 2003	PC  Interaktívna tabuľa	Učebnica  Dokumentácia týkajúca sa inventára	Internet
7.Archivácia a skartácia	Valentová, I., Gara, K., Garová, M.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta 2003	PC  Interaktívna tabuľa	Učebnica	Internet

## ROZPIS UČIVA – 3.ročník

### denné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín cvičení
<b>Tretí</b>	1. Zamestnanecké písomnosti	6
	2. Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov	5
	3. Príprava žiadaníek na vyšetrenia	7
	4. Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáži	3

	5. Štatistické spracovávanie údajov	2
	6. Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku	4
	7. Archivácia a skartáci	6

### večerné štúdium

Ročník	Prehľad tematických celkov	Počet hodín teórie
Prvý	1. Organizácia písomného styku	2
	2. Platobný styk	1
	3. Písomnosti z oblasti nákupu a predaja	2
	4. Úradné písomnosti	2
	5. Zamestnanecké písomnosti	1
	6. Prvotné doklady ošetrovaných a hospitalizovaných pacientov	1
	3. Príprava žiadaniek na vyšetrenia	2
	8. Administratíva a dokumentácia pri chorobách z povolania a chorobách, ktoré podliehajú hláseniam a depistáž	1
	9. Štatistické spracovávanie údajov	1
	10. Administratíva a dokumentácia v starostlivosti o inventár na pracovisku	2
	11. Archivácia a skartácia	1

### Všeobecné podmienky hodnotenia :

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne. Z predmetu s 1 hodinovou dotáciou týždenne musí byť skúšaný minimálne 2x.
2. Napísať písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na VH, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do 2 týždňov od príchodu do školy.
3. Na hodine je žiak hodnotený za aktivitu, záujem, dodržiavanie a plnenie zadaných úloh, kvalitu výsledkov činností

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>3.ročník, 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín, z toho 462 hodín cvičení 4.ročník, 18 hodín týždenne, spolu 540 vyučovacích hodín, z toho 540 hodín cvičení</b>
Forma štúdia:	<b>večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium</b>
Časový rozsah výučby:	<b>2 hodiny týždenne v prvom polroku, 4 hodiny týždenne v druhom polroku, spolu 90 vyučovacích z toho 90 hodín cvičení</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet odborná klinická prax je profilujúci predmet, ktorého obsah má naučiť žiakov prakticky aplikovať v klinických podmienkach teoretické a praktické poznatky, ktoré žiaci získali v odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Integruje vedomosti, zručnosti, postoje a návyky z psychologicko-pedagogickej, právnej, etickej, organizačnej, preventívnej, klinickej a ošetrovateľskej oblasti do konkrétnych ošetrovateľských činností. Žiaci pochopia jednotu človeka v zdraví a chorobe a v tomto zmysle sú schopní uspokojovať potreby chorých a vytvárať optimálne podmienky pre ich uzdravenie, alebo pokojnú smrť.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu je nácvik ošetrovateľských činností a ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta v rozsahu kompetencií zdravotníckeho asistenta, vytváranie profesionálnych postojov, zdokonaľovanie profesionálnej komunikácie, pozornosti a pamäte v prirodzených podmienkach zdravotníckej praxe. Žiak absolvovaním predmetu OKP dokáže zdôvodniť realizované ošetrovateľské výkony a postupy, viesť administratívu spojenú s hospitalizáciou pacienta s aktívne spolupracovať v ošetrovateľskom tíme.

## ROZPIS PRACOVÍSK

Zdravotnícke zariadenia ústavnej zdravotnej starostlivosti	3. ročník		4. ročník	
	Počet týždňov	Počet hodín	Počet týždňov	Počet hodín
oddelenia s konzervatívnou liečbou - <b>interné</b> (neurologické, metabolická jednotka)	6	84	6	108
oddelenia s prevahou chirurgickej liečby - <b>chirurgia</b> (traumatologické, ortopedické)	6	84	6	108
<b>pediatrické oddelenie</b>	6	84	6	108
<b>gynekologicko-pôrodnické oddelenie</b> (gynekológia, šestonedelie)	6	84	6	108
oddelenie s prevahou geriatrických pacientov - <b>geriatrické</b> (rehabilitačné)	6	84	6	108
<b>Zariadenia sociálnej starostlivosti</b> (domovy dôchodcov)	3	42	0	0
<b>Spolu</b>	33	462	30	540

Pracoviská pre realizáciu OKP sú vyberané s ohľadom na legislatívne predpisy MZ SR, počet žiakov v skupine (5) s ohľadom na obsahové a výkonové štandardy predmetu a kompetencie zdravotníckeho asistenta. Žiaci si nacvičujú a upevňujú vedomosti na rovnakých pracoviskách v 3. aj 4. ročníku v I. aj II. polroku. Maximálny počet oddelení pre realizáciu OKP počas štúdia pre jedného žiaka je 5 – 6 pracovísk. Oddelenia centrálnej sterilizácie, administratívne pracoviská, úsek operačných sál, JIS, ARO, absolvujú žiaci v rámci prideleného oddelenia vo 4. ročníku.

Na všetkých pracoviskách je ťažiskom výučby :

1. upevňovanie zručností v poskytovaní základných ošetrovateľských, asistentských a administratívnych činností
2. v získavaní zručností v uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb pacienta v rozsahu kompetencií zdravotníckeho asistenta



*Obsahový štandard :*

1. organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
2. starostlivosť o pomôcky a prostredie
3. starostlivosť o posteľ a pomocné zariadenia
4. starostlivosť a manipulácia s posteľnou a osobnou bielizňou oddelenia
5. hygienická starostlivosť o dospelých a deti, prevencia dekubitov
6. podávanie jedla, kŕmenie chorých dospelých a detí per os, bilancia tekutín
7. meranie a záznam fyziologických funkcií, zhotovovanie EKG,
8. vyprázdňovanie chorých, ošetrovanie kolostómie
9. vizita
10. zabezpečenie užitia liečiv per os dospelým a deťom
11. aplikácia liečiv kožou a do telových dutín
12. aplikácia liečiv dýchacími cestami
13. aplikácia tepla a chladu
14. aplikácia injekcií - s.c.injekcie, starostlivosť o periférnu kanylu
15. odber biologického materiálu na vyšetrenie - moč, stolica, stery z rán, výtery z telových dutín, spútum, kapilárna krv
16. obväzová technika, bandáže, preväz aseptickej rany, starostlivosť o drény
17. starostlivosť o základné inštrumentárium
18. prevencia komplikácií z imobility
19. ošetrovateľská rehabilitácia
20. zamestnávajúce chorých a výchovná starostlivosť o deti
21. vedenie a spracovávanie dokumentácie spojenej s príjmom, preložením a prepustením chorého
22. príprava sprievodných lístkov na vyšetrenia
23. vypracovanie a odosielanie hlásení, výkazov, objednávok a iných dokladov
24. štatistické spracovávanie údajov pre poisťovne
25. zhromažďovanie a triedenie lekárskeho nálezu, výsledkov klinických a laboratórnych vyšetrení
26. indexovanie chorobopisov, pôrodopisov a ďalších dokladov
27. vedenie inventára oddelenia
28. zabezpečovanie zdravotníckeho materiálu, pomôcok, liekov a spotrebného materiálu
29. zabezpečovanie servisu opráv zdravotníckej techniky na pracovisku
30. práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

## Ošetrovanie pacienta s vybraným ochorením

31. zisťovanie miery sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života
32. metodika výchovy k sebestačnosti a nezávislosti
33. záznam odchýlok v potrebách do dokumentácie pacienta, návrh riešenia a jeho realizácia
34. spolupráca ZA so sestrou na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia
35. spolupráca ZA so sestrou na liečebnom procese špecifickom pre jednotlivé oddelenia
36. zdravotnovýchovná činnosť
37. starostlivosť o zomierajúcich a mŕtve telo

### *Výkonové štandardy :*

- demonštrovať realizáciu ošetrovateľských výkonov na uspokojovanie biologických potrieb u pacienta podľa stanovených kritérií : hygiena rúk, príprava pacienta po bio-psycho-soc. stránke na výkon, príprava pomôcok, realizácia výkonu alebo asistencia, komunikácia počas výkonu, zápis do ošetrovateľskej dokumentácie, uloženie pomôcok.
- demonštrovať administratívne práce súvisiace s hospitalizáciou pacienta
- demonštrácia spolupráce ZA so sestrou pri realizácii ošetrovania pacientov metódou ošetrovateľského procesu
- demonštrácia profesijnej komunikácie ZA
- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- prejaviteľ schopnosť samostatne profesionálne riešiť vzniknuté situácie na výučbovom pracovisku

## **Odborná prax**

V treťom ročníku denného štúdia 4 týždne OKP 7 hodín denne, spolu 35 hodín týždenne.

Odborná prax ako súčasť klinickej odbornej praxe vytvára podmienky a priestor pre samostatnú prácu žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

Cieľom odbornej praxe je prehĺbenie a upevnenie odborných vedomostí, zručností a návykov pri realizácii ošetrovateľských výkonov ako predpoklad do ďalšieho štúdia vo 4. ročníku, kde sa žiak vedie k spolupráci so sestrou pri uspokojovaní potrieb pacienta metódou ošetrovateľského procesu.

Odborná prax je organizovaná v súlade so smernicami pre praktické vyučovanie na stredných školách. Vzťahy medzi školou a organizáciou, v ktorej sa prax uskutočňuje, zabezpečuje rámcová zmluva. Súčasťou tejto zmluvy je druh pracovnej činnosti, ktorú budú žiaci vykonávať, miesto, časový rozvrh práce, pracovné, hygienické podmienky, ako aj opatrenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia počas odbornej praxe. Prvý deň pri nástupe na odbornú prax sú žiaci poučení o organizačnej štruktúre zdravotníckeho zariadenia, o prevádzkovom poriadku príslušného pracoviska, o predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, o protipožiarňoch predpisoch a o starostlivosti o životné prostredie. Pred začatím odbornej praxe učiteľ vysvetlí žiakom cieľ odbornej praxe, jej obsah, organizačné zásady, vedenie záznamov o tejto praxi a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Odbornú prax žiaci vykonávajú striedavo v dopoludňajších a odpoľudňajších službách súvislo 4 týždne. Zabezpečujú ju učiteľia OKP a hodnotí sa v rámci tohto predmetu.

### **STRATÉGIA VYUČOVANIA – 3.ročník**

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov jednotlivých tém	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Metóda výkladu Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
2. Starostlivosť o pomôcky a prostredie	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov

3. Starostlivosť o posteľ a pomocné zariadenia	Demonštrovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
4. Starostlivosť a manipulácia s posteľnou a osobnou bielizňou	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
5. Hygienická starostlivosť o dospelých a deti	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6. Podávanie jedla, kŕmenie chorých dospelých a detí per os, bilancia tekutín	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
7. Meranie a záznam fyziologických funkcií	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
8. Vyprázdňovanie chorých, ošetrovanie kolostómie	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna práca žiakov
9. Vizita	Pozorovania Metódy rozhovoru	Skupinová práca žiakov
10. Zabezpečenie užitia liečiv per os dospelým a deťom	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
11. Aplikácia liečiv kožou a do telových dutín	Demonštrovania a pozorovania	Individuálna a skupinová práca žiakov

	Metódy rozhovoru	
12. Aplikácia liečiv dýchacími cestami	Pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
13. Aplikácia tepla a chladu	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
14. Aplikácia injekcií- s.c.injekcie, starostlivosť o periférnu kanylu	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
15. Odber biologického materiálu na vyšetrenie- moč, stolica, stery z rán, výtery z tel.dutín, spútum, kapilárna krv	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov,
16. Obväzová technika, bandáže, preväz aseptického rany, starostlivosť o drény	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
17. Starostlivosť o základné inštrumentárium	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
18. Prevencia komplikácií z imobility	Pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
19. Zamestnávanie chorých a výchovná starostlivosť o deti	Pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
20. Vedenie a spracovávanie dokumentácie spojenej s príjmom, preložením, prepustením chorého	Demonštrovania a pozorovania	Individuálna a skupinová práca žiakov

	Metódy rozhovoru	
21.Príprava sprievodných lístkov na vyšetrenia	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
22.Vypracovanie a odosielanie hlásení, výkazov, výsledkov klinických a laboratórných vyšetrení	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
23. Štatistické spracovanie údajov pre poisťovňu	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
24. Zhromažďovanie, triedenie lekárskeho nálezu, výsledkov klinických a laboratórných vyšetrení	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
25. Indexovanie chorobopisov, pôrodopisov a ďalších dokladov	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
26.Vedenie inventára oddelenia	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
27.Zabezpečovanie zdravotníckeho materiálu, pomôcok, liekov a spotrebného materiálu	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
28.Zabezpečenie servisu opráv zdravotníckej techniky na pracovisku	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov

29.Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
---	---	---------------------------------------

## UČEBNÉ ZDROJE – 3.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin, 2006  Šagát T.: Organizácia zdravotníctva, Osveta, 2003		dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia, Legislatíva, internet
2.Starostlivosť o pomôcky a prostredie	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Ochranné pracovné prostriedky, emitná miska, odmerka, valec, nádoba na roztok, dezinfekčný roztok	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
3.Starostlivosť o posteľ a pomocné zariadenia	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta,		Vybavenie posteľe, posteľná bielizeň, kôš	Práca s informačným systémom zdravotníckeho

	Martin, 2006		na špinavú bielizeň, pomocné zariadenia postele, osobná bielizeň pacienta	o zariadenia
4.Starostlivosť a manipulácia s posteľnou a osobnou bielizňou	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Vybavenie postele, posteľná bielizeň, kôš na špinavú bielizeň, pomocné zariadenia postele, osobná bielizeň pacienta	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
5.Hygienická starostlivosť o dospelých a deti	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Čistá osobná bielizeň, plienky, osušky, hyg.vrecúška, štvorce bun.vaty, emitná miska, zvitky, hrebeň, nožničky na nechty, kúpeľový teplomer, detský olej, zásyp, vozík na špinavú bielizeň a plienky	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia



<p>6.Podávanie jedla, kŕmenie chorých dospelých a detí per os, bilancia tekutín</p>	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006</p>		<p>Pomôcky k podávaniu jedla dospelým, jedálenské stolíky, podnos s esteticky upraveným jedlom, sušené mlieka, odmerky, sterilné dojčenské fľaše, sterilné cumlíky,</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia, miniexkurzia v mliečnej kuchynke</p>
<p>7. Meranie a záznam fyziologických funkcií</p>	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006</p>		<p>Teplomery v dozach s dez.roztokom nádoba s čistou vodou, štvorce buničitej vaty, emitná miska, dokumentácia pacienta, teplotná tabuľka, hodinky so sekundovou ručičkou, pero, tlakomer, fonendoskop, valec, urometer, rukavice</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia</p>

<p>8. Vyprázdnovanie chorých , ošetrovanie kolostómie</p>	<p>Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006</p>		<p>Rektálne rúrky, irigátor, Janettova striekačka, podložka, peán, podložka, vazelína, Mesocain gel, gum.rukavice, toaletnýpapier, podložná misa, voda ,mydlo, teplý F.roztok, liečivý roztok, sterilné moč.katétre, sterilné tampóny, dez.roztok, sterilný peán, sterilné rukavice, štvorce buničiny, sterilná odberová nádoba, Foleyho katéter,ster. triekačka, zberné vrečko</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia</p>
---	---	--	---	--

9. Vizita	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Tlakomer, fonendoskop, teplomer, pomôcky na ošetrovateľské výkony, mydlo, uterák, špecif. pom.podľa druhu oddelelnia	Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia
10.Zabezpečenie užitia liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Lieky per os,rozdeľovač tablet, nápoj na zapitie liekov, pohár,rúrka na pitie, suché liekovky, štvorce buničiny, dokumentácia pacienta	Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia
11.Aplikácia liečiv kožou a do telových dutín	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Ordinované lieky, čisté a suché liekovky, lyžičky, lyžice, odmerky, drevené lopatky obalené mulom, štetôčky, štvorce hydrof.mulu, teplá voda,tampóny ,zohriaty olej, uterák,	Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia

			hydro.ovínadlá preväzové nožnice, sterilné nožnice ,čistá posteľná a osobná bielizeň, jednorázové rukavice	
12.Aplikácia liečiv dýchacími cestami	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Inhalačný prístroj, buničitá vata, krém, uterák, dez.roztok, emitná miska, zdroj O2,zvlhčovač kyslíka, aplikátor, náplast' na upevnenie	Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia
13.Aplikácia tepla a chladu	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Liečebný roztok, umývadlo, uterák, jednorázové rukavice, vak s ľadom, jednorázové textílie, jednorázový chladiaci balíček, teplomer, osuška	Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia

14. Aplikácia injekcií- s.c.injekcie, starostlivosť o periférnu kanylu	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Inj.striekačky, ihly, inzulínové pero, ordinovaný liek,tampóny, dez.roztok, emitná miska, zdravotná dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia
15.Odber bilog.materiálu na vyšetrenie- moč, stolica, stery z rán, výtery z tel.dutín, spútum, kapilárna krv	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Striekačky, ihly, rukavice, podložka pod končatinu, tampóny, dez.roztok, Esmarch, leukoplast, emitná miska, označené odberovky, vyplnené žiadanky, stojan na skúmavky moč.pohár, zberné nádoby na moč, diag.indikačné papieriky, buničitá vata, Seňoransovo čerpadlo, Kussmaulova sonda, Janettova striekačka, ústna lopatka, Mesocain gel, uterák, gumenné zástery, dve vedrá, odberovka,	Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia

			ordinované lieky, pohár s vodou, detoxikované tampóny, podložná misa, drevené lopatky, baterka, tvárová maska, leukoplast	
16. Obväzová technika, bandáže, preväz aseptickéj rany, starostlivosť o drény	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Obv.materiál, emitné miska, preväzový vozík, chirurgické nástroje, drény, dez.roztoky, sterilné tampóny, sterilné rukavice, okálne anestetiká,, ster.striekačka a ihly, masti, zásypy, transparentné fólie, nepremokavé podložky, odpadové nádoby	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
17. Starostlivosť o základné inštrumentárium	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Základné inštrumentárium, dezinf.roztoky, gum.rukavice, dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

18.Prevenčia komplikácia z imobility	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Pomocné zariadenia postele, elastické ovínadlá, pomôcky na hygienickú starostlivosť, zdravotná dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
19.Zamestnávanie chorých a výchovná starostlivosť o deti	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Súbor pomôcok k danej téme	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
20.Vedenie a spracovávanie dokumentácie spojenej s príjmom, preložením, prepustením chorého	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
21.Príprava sprievodných lístkov na vyšetrenia	Garova M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		Súbor pomôcok k danej téme	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

22. Vypracovanie a odosielanie hlásení, výkazov, výsledkov klinických a laboratórných vyšetrení	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Súbor dokumentácie, žiadaniek jednotlivých vyšetrení	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia internet
23. Štatistické spracovanie údajov pre poisťovňu	Garova M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia internet
24. Zhromažďovanie, triedenie lekárskeho nálezov, výsledkov klinických a laboratórných vyšetrení	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia internet
25. Indexovanie chorobopisov, pôrodopisov a ďalších dokladov	Garova M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia, internet
26. Vedenie inventára oddelenia	Garova M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia



27.Zabezpečovanie zdravotníckeho materiálu, pomôcok, liekov a spotrebného materiálu	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin, 2006		Žiadamka na zabezpečenie jednotlivých druhov zdravotníckeho materiálu, spotrebného materiálu a pomôcok	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
28.Zabezpečenie servisu opráv zdravotníckej techniky na pracovisku	Garova M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		PC, žiadanky na zabezpečovanie servisu opráv	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
29.Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia	Garova M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		PC	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  Internet

### ROZPIS UČIVA – 3.ročník

Ročník	Zdravotnícke zariadenia ústavnej starostlivosti	Počet týždňov	Počet hodín cvičení
<b>tretí</b>	Oddelenie s konzervatívnou liečbou- interné, neurologické	<b>8</b>	<b>112</b>
	Oddelenia s prevahou chirurgickej liečby- chirurgické, traumatologické	<b>8</b>	<b>112</b>
	Pediatrické oddelenie	<b>4</b>	<b>56</b>
	Gynekologicko-pôrodnické oddelenie (gynekológia, šestonedelie)	<b>4</b>	<b>56</b>
	Oddelenia s prevahou geriatrických pacientov-	<b>6</b>	<b>84</b>

	geriatrické oddelenie, rehabilitačné		
	Zariadenia sociálnej starostlivosti ( domov dôchodcov)	<b>3</b>	<b>42</b>
	<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>462</b>

### **Všeobecné podmienky hodnotenia:**

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. absolvovať 90% vyučovacích hodín OAD

2. musí byť klasifikovaný z každého oddelenia

3. pri jednotlivých výkonoch je hodnotený za : prípravu pomôcok /komplexnosť, výber/

správny postup a dôslednosť pri realizácii výkonu

organizačná schopnosť a iniciatíva

prístup k chorému, komunikácia

disciplína, dochvilnosť

osobná úprava, vedenie denníka

vypracovanie uložených úloh

## STRATÉGIA VYUČOVANIA -4.ročník

Pri vyučovaní sa budú používať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov jednotlivých tém	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Metóda výkladu Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
2. Starostlivosť o pomôcky a prostredie	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
3. Starostlivosť o posteľ a pomocné zariadenia	Demonštrovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
4. Starostlivosť a manipulácia s posteľnou a osobnou bielizňou	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
5. Hygienická starostlivosť o dospelých a deti	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
6.Podávanie jedla, kŕmenie chorých dospelých a detí per os, bilancia tekutín	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

7. Meranie a záznam fyziologických funkcií	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov
8. Vyprázdňovanie chorých , ošetrovanie kolostómie	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna práca žiakov
9. Vizita	Pozorovania  Metódy rozhovoru	Skupinová práca žiakov
10.Zabezpečenie užitia liečiv per os dospelým a deťom	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
11.Aplikácia liečiv kožou a do telových dutín	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
12.Aplikácia liečiv dýchacími cestami	Pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
13.Aplikácia tepla a chladu	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
14. Aplikácia injekcií- s.c.injekcie, starostlivosť o periférnu kanylu	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov

15.Odber bilog.materiálu na vyšetrenie-moč, stolica, stery z rán, výtery z tel.dutín, spútum, kapilárna krv	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov,
16. Obväzová technika, bandáže, preväz aseptickéj rany, starostlivosť o drény	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
17.Starostlivosť o základné inštrumentárium	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
18.Prevenčia komplikácia z imobility	Pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
19.Zamestnávanie chorých a výchovná starostlivosť o deti	Pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
20.Vedenie a spracovávanie dokumentácie spojenej s príjmom, preložením, prepustením chorého	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
21.Príprava sprievodných lístkov na vyšetrenia	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
22.Vypracovanie a odosielanie hlásení, výkazov, výsledkov klinických a laboratórnych vyšetrení	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
23. Štatistické spracovanie údajov pre poisťovňu	Demonštrovania a pozorovania	Individuálna a skupinová práca žiakov

	Metódy rozhovoru	
24. Zhromažďovanie, triedenie lekárskych nálezov, výsledkov klinických a laboratórnych vyšetrení	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
25. Indexovanie chorobopisov, pôrodopisov a ďalších dokladov	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
26. Vedenie inventára oddelenia	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
27. Zabezpečovanie zdravotníckeho materiálu, pomôcok, liekov a spotrebného materiálu	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
28. Zabezpečenie servisu opráv zdravotníckej techniky na pracovisku	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
29. Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
30. Zisťovanie miery sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
31. Metodika výchovy k sebestačnosti a nezávislosti	Demonštrovania a pozorovania Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov

32. Záznam odchýlok v potrebách do dokumentácie pacienta, návrh riešenia a jeho realizácia	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
33. Spolupráca ZA so sestrou na diagnostickom pláne špecifikovanom pre jednotlivé oddelenia	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
34. Spolupráca so sestrou na liečebnom procese špecifikovanom pre jednotlivé oddelenia	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
35. Zdravotne - výchovná činnosť	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
36. Základná ošetrovateľská starostlivosť pri uspokojovaní bio- psycho- sociálnych potrieb u pacienta s vybraným ochorením	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov
37. Starostlivosť o zomierajúceho a mŕtve telo	Demonštrovania a pozorovania  Metódy rozhovoru	Individuálna a skupinová práca žiakov

## UČEBNÉ ZDROJE - 4.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa používajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Organizácia práce na pracovisku praktického vyučovania, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006  Šagát T.: Organizácia zdravotníctva, Osveta, Martin 2003		dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  Legislatíva, internet
2.Starostlivosť o pomôcky a prostredie	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Ochranné pracovné prostriedky, emitná miska, odmerka, valec, nádoba na roztok, dezinfekčný roztok	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
3.Starostlivosť o posteľ a pomocné zariadenia	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Vybavenie postele, posteľná bielizeň, kôš na špinavú bielizeň, pomocné zariadenia postele, osobná bielizeň pacienta	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia



4.Starostlivosť a manipulácia s posteľnou a osobnou bielizňou	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Vybavenie postele, posteľná bielizeň, kôš na špinavú bielizeň, pomocné zariadenia postele, osobná bielizeň pacienta	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
5.Hygienická starostlivosť o dospelých a deti	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Čistá osobná bielizeň, plienky, osušky, hygienické vrecúška štvorce buničitej vaty, emitná miska, zvitky, hrebeň, nožničky na nechty, kúpeľový teplomer, detský olej, zásyp, vozík na špinavú bielizeň a plienky	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

<p>6.Podávanie jedla, kŕmenie chorých dospelých a detí per os, bilancia tekutín</p>	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006</p>		<p>Pomôcky k podávaniu jedla dospelým, jedálenské stolíky, podnos s esteticky upraveným jedlom, sušené mlieka, odmerky, sterilné dojčenské fľaše, sterilné cumlíky,</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia,  miniexkurzia v mliečnej kuchynke</p>
<p>7. Meranie a záznam fyziologických funkcií</p>	<p>Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006</p>		<p>Teplomery v dozach s dez.roztokom nádoba vodou, štvorce buničitej vaty, emitná miska, dokumentácia pacienta, teplotná tabuľka, hodinky so sekundovou ručičkou, pero, tlakomer, fonendoskop, urometer, rukavice</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia</p>

<p>8. Vyprázdnovanie chorých , ošetrovanie kolostómie</p>	<p>Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006</p>		<p>Rektálne rúrky irigátor, Janettova striekačka, podložka,peán, podložka, vazelína, Mesocain gel, gum.rukavice, štvorce bun.vaty, toaletný papier podložná misa, voda, mydlo, teplý F.roztok, liečivý roztok, sterilné moč.katétre, sterilné tampóny, dez.roztok, sterilný peán, sterilné rukavice, štvorce buničiny, sterilná odberová nádoba, Foleyho katéter, sterilná striekačka, zberné vrečko,</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotnícke ho zariadenia</p>
---	--	--	---	--

9. Vizita	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky, Osveta, Martin 2001		Tlakomer, fonendoskop, teplomer, pomôcky na ošetrovateľské výkony, mydlo, uterák, špecif. pomôcky podľa druhu oddelelnia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
10. Zabezpečenie užitia liečiv per os dospelým a deťom	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Lieky per os, rozdeľovač tabliet, nápoj na zapitie liekov, pohár, rúrka na pitie, suché liekovky, štvorce buničiny, dokumentácia pacienta	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
11. Aplikácia liečiv kožou a do telových dutín	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Ordinované lieky, čisté a suché liekovky, lyžičky, lyžice, odmerky, drevené lopatky obalené mulom, štetôčky, štvorce hydrof. mulu, teplá voda, tampóny, zohriaty olej, uterák,	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

			hydrofilné ovínadlá, preväzové nožnice, sterilné nožnice, čistá posteľná a osobná bielizeň, jednorázové rukavice	
12. Aplikácia liečiv dýchacími cestami	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Inhalačný prístroj, buničitá vata, krém, uterák, dezinfekčný roztok, emitná miska, zdroj O <sub>2</sub> , zvlhčovač kyslíka, aplikátor, náplasť na upevnenie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
13. Aplikácia tepla a chladu	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Liečebný roztok, umývadlo, uterák, jednorázové rukavice, vak s ľadom, jednorázové textílie, jednorázový chladiaci balíček, teplomer, osuška	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

14. Aplikácia injekcií- s.c.injekcie, starostlivosť o periférnu kanylu	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Inj.striekačky, ihly, inzulínové pero, ordinovaný liek, tampóny, dez.roztok, emitná miska, zdravotná dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotnícke ho zariadenia
15.Odber biolog.materiálu na vyšetrenie - moč, stolica, stery z rán, výtery z telových dutín, spútum, kapilárna krv	Kontrová Ľ., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Striekačky , ihly, rukavice, podložka pod končatinu, tampóny, dez.roztok, Esmarch, leukoplast, emitná miska, označené odberovky, vyplnené žiadanky, stojan na skúmavky moč.pohár, zberné nádoby na moč, diag.indikačné papieriky, buničitá vata, Seňoransovo čerpadlo, Kussmaulova sonda, Janettova striekačka, ústna lopatka, Mesocain gel, uterák, gumenné zástery, dve vedrá,	Práca s informačným systémom zdravotnícke ho zariadenia

			odberovka, ordinované lieky, pohár s vodou, detoxikované tampóny, podložná misa, drevené lopatky, baterka, tvárová maska, leukoplast	
16. Obväzová technika, bandáže, preväz aseptickéj rany, starostlivosť o drény	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Obv.materiál, emitná misa, preväzový vozík, chirurgické nástroje,drény, dez.roztoky, sterilné tampóny, sterilné rukavice, lokálne anestetiká,, ster.striekačka a ihly, masti, zäsypy, transparentné fólie, nepremokavé podložky, odpadové nádoby	Práca s informačným systémom zdravotnícke ho zariadenia
17.Starostlivosť o základné inštrumentárium	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Základné inštrumentáriu m,  dezinf.roztoky, gum.rukavice, dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotnícke ho zariadenia

18.Prevenca komplikácia z imobility	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Pomocné zariadenia posteľe, elastické ovínadlá, pomôcky na hygienickú starostlivosť, zdravotná dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
19.Zamestnávanie chorých a výchovná starostlivosť o deti	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Súbor pomôcok k danej téme	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
20.Vedenie a spracovávanie dokumentácie spojenej s príjmom, preložením, prepustením chorého	Kontrová L., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Dokumentácia	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
21.Príprava sprievodných lístkov na vyšetrenia	Garová M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta,		Súbor pomôcok k danej téme	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia



	Martin 2003			
22. Vypracovanie a odosielanie hlásení, výkazov, výsledkov klinických a laboratórných vyšetrení	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Súbor dokumentácie, žiadaniek jednotlivých vyšetrení	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  internet
23. Štatistické spracovanie údajov pre poisťovňu	Garová M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia, Osveta, Martin 2003		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  internet
24. Zhromažďovanie, triedenie lekárskeho nálezov, výsledkov klinických a laboratórných vyšetrení	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  internet
25. Indexovanie chorobopisov, pôrodopisov a ďalších dokladov	Garová M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  internet

26.Vedenie inventára oddelenia	Garová M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		Súbor dokumentácie	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
27.Zabezpečovanie zdravotníckeho materiálu, pomôcok, liekov a spotrebného materiálu	Kontrová E., Kristová J.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006		Žiadanka na zabezpečenie jednotlivých druhov zdravotníckeho materiálu spotrebného materiálu a pomôcok	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
28.Zabezpečenie servisu opráv zdravotníckej techniky na pracovisku	Garová M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		PC, žiadanky na zabezpečenie servisu opráv	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia
29.Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia	Garová M., Valentová I., Gara K.: Administratíva a zdravotnícka dokumentácia . Osveta, Martin 2003		PC	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  Internet,PC
30. Zisťovanie miery sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života	Kopecká K., Kopecký P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta, Martin 1998  Kontrová E a kol.: Základy ošetrovania		Zdravotná dokumentácia pacienta, testovacie škály – Bartelov index,	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  Internet,PC

	<p>a asistencie , Osveta, Martin 2006</p> <p>Sládečková R ., a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>		PC	
31. Metodika výchovy k sebestačnosti a nezávislosti	<p>Kopecská K., Kopecský P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta , Martin 1998</p> <p>Kontrová Ľ a kol.: Základy ošetrovania a asistencie , Osveta, Martin 2006</p> <p>Sládečková R ., a kol. : Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>		<p>Zdravotná dokumentácia, PC pacienta, postery, edukačné listy, informačné brožúry, polohovacie a rehabilitačné pomôcky</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotníckeh o zariadenia</p> <p>Internet, PC</p>
32. Záznam odchýlok v potrebách do dokumentácie pacienta, návrh riešenia a jeho realizácia	<p>Kopecská K., Kopecský P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta , Martin 1998</p> <p>Kontrová Ľ a kol.: Základy ošetrovania a asistencie , Osveta, Martin 2006</p> <p>Sládečková R ., a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>		<p>Zdravotná dokumentácia pacienta, hodnotiace škály, PC</p>	<p>Práca s informačný m systémom zdravotníckeh o zariadenia</p> <p>Internet, PC</p>
33. Spolupráca ZA so sestrou na diagnostickom pláne špecifikovanom pre jednotlivé oddelenia	<p>Kopecská K., Kopecský P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta , Martin 1998</p> <p>Kontrová Ľ a kol.: Základy ošetrovania a asistencie , Osveta,</p>		<p>Zdravotná dokumentácia pacienta, PC</p>	<p>Práca s informačný m systémom zdravotníckeh o zariadenia</p> <p>Internet,</p>

	<p>Martin 2006</p> <p>Sládečková R., a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>			PC
34. Spolupráca so sestrou na liečebnom procese špecifikovanom pre jednotlivé oddelenia	<p>Kopecká K., Kopecký P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta, Martin 1998</p> <p>Kontrová Ľ a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006</p> <p>Sládečková R., a kol.: Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>		Zdravotná dokumentácia pacienta, PC	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  Internet, PC
35. Zdravotno - výchovná činnosť	<p>Kopecká K., Kopecký P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta, Martin 1998</p> <p>Kontrová Ľ a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006</p> <p>Sládečková R., a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>		Zdravotná dokumentácia, PC pacienta, postery, edukačné listy, informačné brožúry	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  Internet, PC
36. Základná ošetrovateľská starostlivosť pri uspokojovaní bio - psycho - sociálnych potrieb u pacienta s vybraným ochorením	<p>Kopecká K., Kopecký P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta, Martin 1998</p> <p>Kontrová Ľ a kol.: Základy ošetrovania a asistencie,</p>		Zdravotná dokumentácia pacienta, PC	Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia  Internet, PC

	<p>Osveta, Martin 2006</p> <p>Sládečková R., a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>			
<p>37. Starostlivosť o zomierajúceho a mŕtve telo</p>	<p>Kopecská K., Kopecský P., Zdravie a klinika chorôb, Osveta, Martin 1998</p> <p>Kontrová L a kol.: Základy ošetrovania a asistencie, Osveta, Martin 2006</p> <p>Sládečková R., a kol. Základy ošetrovania a asistencie II. Osveta, Martin 2007</p>		<p>Zdravotná dokumentácia pacienta, PC, pomôcky týkajúce sa starostlivosti o mŕtve telo: gumené rukavice, umývadlo, hygienické potreby, nožnice, 20 ml striekačky, buničitá vata, mulové tampóny, mulové štvorce, emitná miska, kôš na špinavú bielizeň, kartička na označenie tela, vrečko na uloženie vecí zomrelého, ošetrovateľský záznam – formulár o úmrtí</p>	<p>Práca s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia</p> <p>Internet, PC</p>

## ROZPIS UČIVA – 4.ročník

Ročník	Zdravotnícke zariadenia ústavnej starostlivosti	Počet týždňov	Počet hodín cvičení
štvrtý	Oddelenie s konzervatívnou liečbou - interné, neurologické	8	144
	Oddelenia s prevahou chirurgickej liečby - chirurgické, traumatologické	8	144
	Pediatrické oddelenie	4	72
	Gynekologicko-pôrodnické oddelenie (gynekológia, šestonedelie)	4	72
	Oddelenia s prevahou geriatrických pacientov - geriatrické oddelenie, rehabilitačné oddelenie	6	108
	Spolu	30	540

### Všeobecné podmienky hodnotenia:

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. absolvovať 90% vyučovacích hodín OAD

2. musí byť klasifikovaný z každého oddelenia

3. pri jednotlivých výkonoch je hodnotený za : prípravu pomôcok /komplexnosť, výber/

správny postup a dôslednosť pri realizácii výkonu

organizačná schopnosť a iniciatíva

prístup k chorému, komunikácia

disciplína, dochvilnosť

osobná úprava, vedenie denníka

vypracovanie uložených úloh

## večerné štúdium

Ročník	Zdravotnícke zariadenia ústavnej starostlivosti	Počet týždňov	Počet hodín cvičení
prvý	Oddelenie s konzervatívnou liečbou- interné, neurologické	8	144
	Oddelenia s prevahou chirurgickej liečby-chirurgické, traumatologické	8	144
	Pediatrické oddelenie	4	72
	Gynekologicko-pôrodnické oddelenie (gynekológia, šestonedelie)	4	72
	Oddelenia s prevahou geriatrických pacientov-geriatrické oddelenie, rehabilitačné	6	108
	Spolu	30	540

### Všeobecné podmienky hodnotenia:

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. absolvovať 90% vyučovacích hodín OAD
2. musí byť klasifikovaný z každého oddelenia
3. pri jednotlivých výkonoch je hodnotený za :

prípravu pomôcok /komplexnosť, výber/

správny postup a dôslednosť pri realizácii výkonu

organizačná schopnosť a iniciatíva

prístup k chorému, komunikácia

disciplína, dochvilnosť

osobná úprava, vedenie denníka

vypracovanie uložených úloh

## 7.4 Všeobecné vzdelávanie

### Prehľad vzdelávacích oblastí:

- 1) Jazyk a komunikácia
- 2) Človek a príroda
- 3) Človek, hodnoty a spoločnosť
- 4) Matematika a práca s informáciami
- 5) Zdravie a pohyb

### 7.4.1 Jazyk a komunikácia

#### *Charakteristika vzdelávacej oblasti*

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Školský vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultúru vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Povinnými maturitnými predmetmi na stupni ISCED 3A sú slovenský jazyk a literatúra jeden z cudzích jazykov. Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti. Pri výučbe jazykov školy zvažuje aj vstupné jazykové predpoklady žiakov a personálne aj materiálne podmienky školy. Absolventi školy vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi



odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov budú používané multimediálne výučbové programy a internet, budú sa rozvíjať kontakty so školami v zahraničí. Aktivizujúcim prvkom bude aj organizovanie odborných jazykových pobytov na poznávanie života v iných krajinách a podporovanie zavedenia jazykového portfólia. Výučba cudzích jazykov sa bude orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces bude smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov. Škola bude rešpektovať záujem žiakov o štúdium ďalších cudzích jazykov, ak o to prejavia záujem. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu sobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko–etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>3.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>4.ročník, 4 hodiny týždenne, 120 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Základnou charakteristikou predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti chceme rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili interpretovať texty – rôzne žánre, slohové postupy a útvary, formulovaním podstaty obsahu textu a jeho funkcie. Jadrom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a komunikácie a o dôslednejšie poznanie systému jazyka, preto zaraďujeme jazykové témy k slohovým témam.

Vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou a cieľom prejavu, komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej podobe. V diskusii ani v polemike neponížiť partnera komunikácie, v hovorených prejavoch dbať o spisovnú výslovnosť, výraznú artikuláciu, v písaných prejavoch dodržiavať pravopisnú normu, správne členiť text.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútornú bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa uvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Pomocou umenia a literatúry má žiak upevňovať schopnosť medzilidského porozumenia a prirodzenej komunikácie, osvojiť si schopnosť vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie, zbavovať sa predsudkov, osvojiť si schopnosť preklenúť prirodzené a kultúrne odlišnosti jednotlivcov, vytvoriť si individuálny hodnotový systém, ktorý rešpektuje celospoločenské hodnoty. Rozvíjať svoju schopnosť tvorivo interpretovať osvojené myšlienky a produkovať vlastné.

## CIELE PREDMETU:

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, podávať a získavať ústne alebo písomne potrebné informácie, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie, uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a etiketu,
- používať postupy a jazykové prostriedky štýlu konverzačného, administratívneho a oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého,
- používať vhodné jazykové prostriedky – zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržanie jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- vedieť spracovať výpisky z textu a vedieť ho primerane reprodukovať a interpretovať,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu, orientovať sa v jeho stavbe,
- mať vypestovaný návyk túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry funkcií spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že sa jazyk dynamicky vyvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a vzťahu človeka k nej,
- vytvárať predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti a diela, ktoré vytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické funkcie a črty literárnych diel, orientovať sa v základných výrazových prostriedkoch,
- rozvíjať záujem o literatúru,
- pokúsiť sa o vytvorenie vlastných literárnych diel – poviedka, báseň...

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržaní jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie, ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,

- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

## Prehľad obsahových štandardov

1. Verbálne vyjadrovanie
2. Písomné vyjadrovanie
3. Štylistika
4. Jazykové prostriedky a náuka o jazyku
5. Práca s textom a získavanie informácií
6. Literatúra v živote človeka
7. Staroveká a stredoveká literatúra
8. Humanizmus a renesancia
9. Barok
10. Novodobá slovenská literatúra
11. Literárny realizmus a literárna moderna

12. Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)
13. Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou

## **Popis obsahových štandardov**

### **Verbálne vyjadrovanie**

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník...), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, súvislo hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý výklad alebo opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať sa nielen podrobne a obsérne, ale aj krátko a výstižne. Vedú sa k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

### **Písomné vyjadrovanie**

Učivo rozvíja schopnosti súvislo a samostatne písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci sa učia samostatne tvoriť prejavy oznamovacie, administratívne a prakticky odborné, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať rôzne osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (telegramy, inzerát, pozvánka, správa, program činnosti), hovoriť, popisovať osoby, veci, spracovať výklad alebo návod na činnosť, zostavovať osnovu, vypracovať pracovné hodnotenie, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť, dokumenty úradného charakteru, jednoduchšie odborné písomnosti, okrem hospodárskej korešpondencie. Svojujú si grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

### **Štylistika**

Učivo rozvíja vedomosti a schopnosti žiakov zo štylistiky, zoznamuje ich s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, smeruje k rozvoju individuálnych štýlov žiakov, kultivuje ich osobný štýl a vyjadrovacie schopnosti. Jeho prostredníctvom si žiaci osvojujú slohové postupy a jazykové prostriedky charakteristické pre

jednotlivé funkčné štýly a slohové útvary, učia sa rozumieť publicistickému a umeleckému štýlu, učia sa produkovať a prijímať text, chápať rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, vzťah medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom, vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky.

### **Jazykové prostriedky a náuka o jazyku**

Jazykové učivo slúži na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania zvukových prostriedkov a ortoepických noriem jazyka, zákonitostí tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka. Jazykové učivo sa vyberá a osvojuje na základe funkčných štýlov a komunikatívnych funkcií a vedomostí žiakov a systéme slovenského jazyka, prihliada sa aj na jazykový systém, frekventovanosť a produktívnosť osvojených javov. Pozornosť sa venuje najmä progresívnym a frekventovaným javom, v ktorých žiaci a bežní užívatelia často robia chyby, skladbe vety. Súčasťou učiva sú poznatky o jazykovej kultúre, vývojových tendenciách spisovnej slovenčiny, jej bohatým výrazovým možnostiam, kultúre osobného prejavu a postavení slovenského jazyka medzi európskymi jazykmi, čo prispieva k formovaniu uvedomelého vzťahu žiakov k národnému jazyku.

### **Práca s textom a získavanie informácií**

Práca s textom je jednou zo základných študijných schopností. Žiaci sa učia rôznym technikám a druhom čítania (s dôrazom na čítanie študijné), orientácii v texte, jeho rozboru z hľadiska kompozície a štýlu. Učia sa rozlišovať rôzne druhy a žánre textov, získavať a spracovávať, napríklad vo forme anotácií, konspektu, resumé, záznamov, osnovy, výpiskov, text spätne reprodukovať a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami pre školu a verejnosť (jazykovými, všeobecne informačnými, populárne náučnými). Pozornosť sa venuje najmä odborným textom (učebnicovým, populárne odborným, náučným) a administratívnym (napríklad vyhláškam, pokynom na vyplňovanie formulárov a pod.). Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov, rozlišujú a rozpoznávajú brakovú komerčnú literatúru.

### **Literatúra v živote človeka**

Žiaci sa oboznámi s podstatou literatúry ako špecifického druhu umenia, poznajú funkcie literatúry, štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Uvedomia si základné rozdiely medzi základnými literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese. Prehľbujú si zručnosti pracovať s rozličnými encyklopédiami, slovníkmi a literárnymi príručkami,



zoznámia sa so záznamom o prečítanom diele a s jeho tvorbou. Sú vedení ku kultúrnej literárnej tvorivosti (význam predslovu, doslovu, poznámok a pod.).

### **Staroveká a stredoveká literatúra**

Obsahový okruh nadväzuje na znalosti žiakov o dejinách staroveku a stredoveku. Na vybraných ukázkach z orientálnej a antickej literatúry poznajú vyspelú kultúru starovekej civilizácie a predovšetkým to, čo doposiaľ patrí ku kultúrnemu vybaveniu moderného človeka. Prostredníctvom ukážky sa zoznámia s bibliou ako literárnou pamiatkou. Na ukázkach z najzákladnejších diel slovenskej stredovekej literatúry poznajú charakteristické črty stredovekého písomníctva a zoznámia sa s niekoľkými významnými autormi. Uvedomia si tradíciu a vývoj nášho písomníctva. Z literárnych druhov poznávajú kroniku, legendu, duchovnú a svetskú lyriku.

### **Humanizmus a renesancia**

Žiaci porozumejú podstate zmien v kultúre v období humanizmu a renesancie v Európe v 14. - 16. storočí, keď sa v nadväznosti na antiku sa vymaňuje z pút stredovekého myslenia. Ťažisko výučby bude tvoriť svetová literatúra, pretože je obsahovo živá a pútavá. Prostredníctvom ukážok poznajú osobnosti a diela svetových autorov (Petrarca, Boccaccio, Shakespeare a ďalší). Z tejto literatúry sa žiaci poučia o sonete, poviedke, novele a dramatickom žánri (tragédii, komédii, výstavbe dramatického diela atď.).

### **Barok**

Obsahový okruh zahŕňa základné poučenie o baroku. Zo slovenských predstaviteľov do tohto obdobia patrí P. Benický H. Gavlovič, M. Bel, A. F. Kollár a ďalší. Žiaci sa zoznámia s ukázkami diel J. A. Komenského a poznajú význam jeho diel v pedagogickej, náboženskej, filozofickej a pansofickej oblasti.

### **Novodobá slovenská literatúra**

Obsahový okruh zahŕňa európsku klasicistickú literatúru 17. a 18. storočia, charakter osvieteného umenia v Európe, predstaviteľov slovenského národného obrodzenia, uzákonenie spisovnej slovenčiny Antonom Bernolákom, predstaviteľov osvietenkej slovenskej tvorby (J. I. Bajza, J. Fándly), predstaviteľov klasicizmu (P. J. Šafárik, J. Kollár, J. Hollý, J. Chalupka), európsku romantickú kultúru (V. Hugo, J. W. Goethe, K. H. Mácha a ďalší), uzákonenie spisovnej slovenčiny Ľudovítom Štúrom, charakter a predstaviteľov preromantickej a romantickej literatúry (S. Chalupka, J. Kráľ, A. Sládkovič, J. Botto, J. Kalinčiak a ďalší). Vybrané ukážky z diel umožnia žiakom poznať vzťah autorov k vlasti, slovanskému humanizmu a zdôrazňovanie ľudovej

slovesnosti. Z literárnych žánrov sa podrobnejšie zoznámia s historickou epikou, s historickým spevom, baladou.

### **Literárny realizmus a literárna moderna**

V tomto obsahovom okruhu žiaci sa oboznámia s realizmom ako umeleckým smerom, ktorý sa snaží podať umelecky pravdivý a verný obraz skutočnosti, a to na ukážkach z diel popredných svetových autorov (napr. Balzac, Stendhal, Zola, Dickens, Galsworthy, Greene, Twain, Tolstoj, Dostojevskij, Čechov..). Okrem vybraných ukážok žiaci prečítajú jedno kritickorealisticke alebo naturalistické dielo. Zoznámia sa s osobnosťami slovenskej kritickorealistickej prózy v 2. pol. 19. storočia a začiatku 20. storočia (S. H. Vajanský, P. O. Hviezdoslav, M. Kukučín, J. G. Tajovský a ďalší). Z literárnych žánrov sa podrobnejšie zoznámia s románom, poviedkou a realistickou drámou. Prostredníctvom poézie svetovej literatúry Ch. Baudelairea, J. A. Rimbauda, P. Verlaine, G. Apollinaire a P. Bezruča a i. sa žiaci zoznámia s umeleckými smermi - symbolizmom, dekadenciou a impresionizmom. Z poézie slovenskej literárnej moderny žiaci poznajú predovšetkým tvorbu I. Kraska, J. Jesenského, V. Roya.

### **Slovenská i svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami**

Náplňou obsahového okruhu svetovej literatúry je próza E. Hemingwaya, W. Faulknera, T. Dreisera, G. B. Shawa, R. Rollanda, E. M. Remarquea, F. Kafku, M. Gorkého, M. Šolochova, J. Haška, K. Čapka a ďalších a poézia V. Nezvala, J. Seiferta, J. Wolkra. Žiaci sa oboznámia s poéziou neosymbolizmu, nadrealizmu, katolíckej moderny a s proletárskou poéziou. Ukážky z diel E. B. Lukáča, J. Smreka, V. Beniaka, M. Haľamovej, Š. Žáryho, R. Dilonga, J. Silana, S. Veigla a ďalších sa zameriavajú na základnú ideu diela, jazykové a štylistické prostriedky, na obrazné pomenovania a rytmicko-melodické členenie textu. Medzivojnovú slovenskú prózu žiaci poznajú z ukážok diel L. Nádaši-Jégého, J. Cígera-Hronského, M. Urbana, J. Bodeneka, Ľ. Ondrejova a ďalších slovenskú dramatickú tvorbu z diel I. Stodolu, P. Zvona a iných.

### **Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou**

Obsahový celok je svojím spracovaním odlišný od predošlých, ktoré boli chápané z hľadiska historického vývoja slovenskej literatúry, kde dominovali umelecké smery a hnutia, ktoré žiaci poznávali prostredníctvom interpretácie diel ich popredných predstaviteľov. Slovenská literatúra po druhej svetovej vojne až po súčasnosť síce zohľadňuje literárne kontexty (vplyv politiky na literatúru a osudy umelcov), no členenie nie je historicko-chronologické, ale tematicko-žánrové. V každej časti sa vychádza z interpretácie ukážok niektorých diel, jedno dielo je v každej časti

povinné ako celok. Predpokladá sa, že žiaci prečítajú alebo uvidia 6 literárnych diel. Tematické časti sú nasledovné:

- Druhá svetová vojna a jej zobrazenie v slovenskej a svetovej literatúre
- Človek v totalitnom režime
- Obraz sveta v postmodernej slovenskej a svetovej próze
- Slovenská povojnová poézia
- Slovenská povojnová dráma
- Človek hľadá v literatúre zdroj zábavy, napätia a dobrodružstva.

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

- viesť k pochopeniu vzťahu medzi jazykom a myslením, jeho znakového charakteru, jeho vzťahu medzi vývinom spoločnosti a vývinom jazyka, poznávaním a pochopením podstaty jazyka a uvedomeným využívaním jeho výrazovej bohatosti,
- posilňovať výstižne a gramaticky správne vyjadrovanie, argumentovanie vlastných postojov,
- rozvíjať intelektové, vôľové a citové schopnosti a vlastnosti,
- viesť k rozvoju abstraktného, logického a tvorivého myslenia na základe systému logickomyšlienkových a tvorivých činností pri práci s textom,
- viesť k prehĺbovaniu vlastenectva poznávaním výrazového bohatstva národného jazyka, jeho spätosti s dejinami za národnú samostatnosť a vychovávať k rešpektovaniu iných národných jazykov,
- viesť k humanizmu, mravnému spôsobu života v rodine, v škole na pracovisku, ku kultúre správania i k právnemu vedomiu sústavným rozvíjaním kultúry jazykového prejavu,
- rozvíjať schopnosť chápať a presne vyjadriť významy pojmov hodnotiacich morálne vlastnosti človeka ,

- viesť k permanentnému vzdelávaniu, plánovaniu práce, návykom pracovnej disciplíny sústavnou aplikáciou metód samostatnej študijnej práce,
- rozvíjať pracovné zručnosti a návyky zadávaním tvorivých a problémových úloh,
- rozborom a hodnotením jazyka beletristických a publicistických diel rozvíjať estetické vnímanie žiakov a viesť ich k vlastnej tvorbe,
- dbať na zvyšovanie estetickej stránky žiackych ústnych a písomných prejavov,
- analýzou ideálu vzdelanej a humánnej, duševne a telesne zdravej osobnosti viesť žiakov k zdravému životnému štýlu

## STRATÉGIA VYUČOVANIA: Literatúra – 1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Umelecká literatúra	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie
Umelecké jazykové prostriedky	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s umeleckým textom
Metrika	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s umeleckým textom Skupinová práca žiakov
Epika	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Lyrika	Heuristická – riešenie úloh Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov

## UČEBNÉ ZDROJE: Literatúra – 1.ročník

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Umelecká literatúra	Plintovič I. Teória literatúry. SNP. Bratislava 1975	Tabuľa	Beletristický text Texty náučného štýlu	DVD
Umelecké jazykové prostriedky	Hrabák J. Poetika. Československý spisovateľ. Praha 1973 Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymn. Litera. Bratislava 1994		Magnetofón Plagáty	Beletria
Metrika	Plintovič I. Teória literatúry. SNP. Bratislava 1975 Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymn. Litera. Bratislava 1994		Magnetofón Plagát	Beletria
Epika	Žilka T. Teória literatúry pre gymnázia a SŠ. Litera. Bratislava 1997 Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymn. Litera. Bratislava 1997		Fotodokumenty Tabuľa Periodizácie dejín literatúry	Beletria DVD
Lyrika	Žilka T. Teória literatúry pre gymnázia a SŠ. Litera. Bratislava 1997 Ihnátková N. a kol. Čítanka pre 1. roč. gymn. Litera. Bratislava 1997		Fotodokumenty Tabuľa Periodizácie dejín literatúry	Beletria

## STRATÉGIA VYUČOVANIA: Slovenský jazyk – 1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Racionalizácia duševnej práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Práca s informáciami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Rozhovor, riešenie úloh	Exkurzia – knižnica Individuálna práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba
Sloh a komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov Práca s textami
Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Práca s hovoreným prejavom Frontálna výučba
Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca so slovníkmi Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s knihou

Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
----------------------------	---	--

### UČEBNÉ ZDROJE: Slovenský jazyk – 1.ročník

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje	
Racionalizácia duševnej práce	Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986	Tabuľa	Texty	Internet	
Práca s informáciami			Texty	Knižnica, internet Beletria Odborné texty	
Sloh a komunikácia			Paulíny E. Slovenská gramatika. SPN. Bratislava 1986	Plagáty	Predtlač, dotazník Potvrdenie, objednávky
Zvuková rovina jazyka			Magnetofón Videotechnika	CD	
Lexikálna rovina jazyka	Ondrus P. Slovenská lexikológia. SPN. Bratislava 1972	Tabuľa PC	Slovníky	Internet	
Morfologická rovina jazyka	Jacko J. Slovenská morfológia v škole. SNP. Bratislava 1974	Tabuľa	Texty	Beletria	
Syntaktická rovina jazyka	Ihnátková N. a kol. Slovenský jazyk pre 1. a 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 1986	Tabuľa	Texty	Beletria	
Nadvetná syntax		Tabuľa	Texty	Beletria	

## ROZPIS UČIVA: Literatúra – 1.ročník

Názov tematického celku	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie	Medzipredmet. vzťahy
Umelecká literatúra	7	Žiak má: -rozumieť slovu literatúra -vedieť uvedomiť svoju kultúrnu identitu -porozumieť poznaniu, že svet je svetom mnohých kultúr	Žiak: -porozumel slovu literatúra - uvedomuje si svoju kultúrnu identitu -porozumel poznaniu, že svet je svetom mnohých kultúr	Diskusia	Ústne odpovede	Dejepis
Umelecké jazykové prostriedky	4	Žiak má: -poznať zvláštny spôsob využitia jazykových prostriedkov - vedieť prijímať umelecký zážitok	Žiak: -spoznal zvláštny spôsob využitia jazykových prostriedkov - vie prijať umelecký zážitok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný text	Estetika
Metrika	6	Žiak vie: - definovať termín rytmus a sylabický veršový systém	Žiak vedel: - definovať termín rytmus a sylabický veršový systém	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný text	
Epika	8	Žiak dokáže: - vytvoriť klasifikáciu krátkych epických útvarov - aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne dielo	Žiak: - klasifikoval krátke epické útvary - aplikoval literárnovedné vedomosti na literárne dielo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný text	Dejepis
Lyrika	8	Žiak má: - rozumieť princípu obraznosti v jazyku - dokázať prezentovať čitateľský zážitok	Žiak: - porozumel princípu obraznosti v jazyku - dokázal prezentovať čitateľský zážitok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Občianska náuka

## ROZPIS UČIVA: Slovenský jazyk – 1.ročník

Názov tematického celku	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie	Medzipredmet. vzťahy
Racionalizácia duševnej práce	7	Žiak má: - poznať proces učenia , jeho fázy - vedieť realizovať a riadiť vlastné učenie - poznať svoj učebný štýl - uplatňovať rôzne stratégie učenia	Žiak: - spoznal proces učenia , jeho fázy - vedel realizovať a riadiť vlastné učenie - poznal svoj učebný štýl - uplatnil rôzne stratégie učenia	Diskusia	Ústne odpovede	
Práca s informáciami	7	Žiak má: - poznať rôzne inf. pramene - získať a triediť informácie - dokázať použiť informácie	Žiak: - poznal rôzne inf. pramene - získaval a triedil informácie - dokázal použiť informácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomné skúšanie	ošetrovatel'stvo
Sloh a komunikácia	9	Žiak má: - dokázať hodnotiť svoj postup pri tvorbe textu - dokázať odôvodniť vybraný postup písania - byť schopný aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Žiak: - dokázal zhodnotiť svoj postup pri tvorbe textu - dokázal odôvodniť vybraný postup písania - bol schopný aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný text	
Zvuková rovina jazyka	10	Žiak má vedieť: - prispôbiť svoje vyjadrovanie (verbálne aj neverbálne) komunikačnej situácii	Žiak má vedel - prispôbiť svoje vyjadrovanie komunikačnej situácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	



Názov tematického celku	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenie	Medzipredmet. vzťahy
Lexikálna rovina jazyka	10	Žiak má dokázať: - analyzovať komponenty problémovej situácie	Žiak má dokázať: - analyzovať komponenty problémovej situácie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný text	ošetrovatel'stvo
Morfologická rovina jazyka	10	Žiak má vedieť: - vytvoriť gramaticky a pravopisne správny text - správne vybrať a použiť slová, frázy a jazykové štruktúry	Žiak vedel: - vytvoriť gramaticky a pravopisne správny text - správne vybrať a použiť slová, frázy a jazykové štruktúry	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný text	
Syntaktická rovina jazyka	3	Žiak má dokázať: - orientovať sa v novovzniknutých situáciách - uplatňovať základné myšlienkové operácie - vybrať možné riešenie problému	Žiak dokázal: - orientovať sa v novovzniknutých situáciách - uplatniť základné myšlienkové operácie - vybrať možné riešenie problému	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný text	
Nadvetná syntax	10	Žiak má vedieť: - osvojiť si flexibilný prístup - zvažovať vhodnosť každého z riešení	Žiak dokázal: - osvojiť si flexibilný prístup - zvažovať vhodnosť každého z riešení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

## STRATÉGIA VYUČOVANIA: Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. JAZYK A REČ	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca so slovními Frontálna výučba
2. KOMUNIKÁCIA	Informačnoreceptívna – výklad Rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s textami Individuálna práca žiakov
3. UMELECKÁ LITERATÚRA	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie Práca s umeleckým textom
4. SYNTAKTICKÁ ROVINA JAZYKA	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Práca s hovoreným prejavom
5. KRÁTKA EPICKÁ PRÓZA	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Práca s umeleckým textom Demonštrácia a pozorovanie Individuálna práca žiakov
6. MASMEDIÁLNA KOMUNIKÁCIA	Rozhovor – riešenie úloh Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca žiakov
7. VEĽKÁ EPICKÁ PRÓZA	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Práca s umeleckým textom Skupinová práca žiakov

## UČEBNÉ ZDROJE : Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Jazyk a reč	Jhnátková, N.a kol.: Slov.jazyk pre 1.a 2.ročník stredných škôl. SPN Bratislava 1986	Tabuľa	Texty	Internet
2. Komunikácia	Jhnátková, N.a kol.: Slov.jazyk pre 1.a 2.ročník stred.škôl. SPN Bratislava 1986  Caltíková, M.a kol: Slov.jazyk pre 1.a 2.ročník stred.škôl ORBIS PICTUS Bratislava 2008	Tabuľa	Texty	Internet
3. Umelecká literatúra	Plintovič, I.: Teória literatúry. SPN Bratislava 1975	Tabuľa	Texty	Beletria
4. Syntaktická rovina jazyka	Jhnátková, N.a kol.: Slovenský jazyk pre 1.a 2.roč.stredných škôl. SPN Bratislava 1986	Tabuľa	Texty	Jazykové cvičenia
5. Krátka epická próza	Jhnátková, N.a kol.: Čítanka pre 2.ročník gymnázia. LITERA Bratislava 1997	Tabuľa	Fotodokumenty  Periodizácia dejín literatúry  Film	Beletria

6. Masmediálna komunikácia	Caltíková, M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.ročník stred. Škôl. ORBIS PICTUS Bratislava 2008	Tabuľa	Noviny Časopisy	Internet
7. Veľká epická próza	Žilka, T.: Teória literatúry pre gymnázia a SŠ. LITERA Bratislava 1997	Tabuľa	Film Fotodokumenty	Beletria

## ROZPIS UČIVA: Slovenský jazyk a literatúra – 2. ročník

Názov tematického celku	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
I.JAZYK A REČ	12	Žiak má: Poznať význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s komunikačnou situáciou -Poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej zásoby a slov. Zásoby národného jazyka - Vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby - Ovládať klasifikáciu slovných druhov	Žiak: -pozná význam slov, ktoré používa vo svojom jazyk. prejave v súlade s komunikačnou situáciou -pozná rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slov. Zásoby národného jazyka -vie vysvetliť spôsob obohacovania slovnej zásoby -ovláda klasifikáciu slovných druhov	Ústne frontálne skúšania	Aplikácia poznatkov na jazykových cvičeniach	Psychológia
II.KOMUNIKÁCIA	19	Žiak má: -vedieť vymenovať základné štýlotvorné činitele pri tvorbe vlastných jazykových prejavov	Žiak: Vie vymenovať základné štýlotvorné činitele pri tvorbe vlastných jazykových prejavov -dokáže na základe posúdenia	Diskusia Písomné skúšanie	Tvorba vlastných ústnych a písomných prejavov podľa komunikačnej	Sociológia Psychológia

		-dokázať na základe posúdenia vlastnej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohov útvar -dokázať odlíšiť administratívny životopis od beletrizovaného a vedieť oba typy vytvoriť -dokázať odlíšiť priamu a nepriamu charakteristiku	vlastnej komunikatívnej situácie vybrať vhodný slohový útvar -dokáže odlíšiť administratívny životopis od beletrizovaného -vie oba typy životopisov vytvoriť -dokáže odlíšiť priamu a nepriamu charakteristiku		situácie	
III. UMELECKÁ LITERATÚRA	8	Žiak má: -vedieť definovať sylabický veršový systém -dokázať vytvoriť na sylabickom princípe verše -poznať anaforu, epiton, bása prirovnanie, epikton, metaforu -vedieť vyhľadať tieto umelecké prostriedky v texte -poznať základné pojmy verš, strófa, rým	Žiak: -vie definovať sylabický veršový systém -dokáže vytvoriť na sylabickom princípe verše -pozná anaforu, epiton, básn. prirovnanie, epikton, metaforu -vie vyhľadať tieto umelecké prostriedky v texte -pozná základné pojmy verš, strófa, rým	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný text	Dejepis
IV. SYNTAKTICKÁ ROVINA JAZYKA	11	Žiak má: -vedieť pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe -vedieť transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie	Žiak: -vie pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe -vie transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie -vie nájsť odchýlky od vetnej	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Neštandardizovaný text	Občiansky náuka

		-vedieť určiť druh jednoduchého prirad'ovacieho a podrad'ovacieho súvetia	stavby -vie urči druh jednoduchého prirad'ovacieho a podrad'ovacieho súvetia			
V.KRÁTKA EPICKÁ PRÓZA	14	Žiak má: -vedieť vyvodit' podstatu epickosti literárnych diel -vedieť identifikovať rozprávača -vedieť nájsť vnútornú kompozíciu -dokázať určiť slohové postupy -vedieť rozlíšiť pojmy novela a poviedka -vedieť verbalizovať vlastný čitateľský zážitok -vedieť vytvoriť poviedku	Žiak: -vie vyvodit' podstatu epickosti literárnych diel -vie identifikovať rozprávača -vie nájsť vnútornú kompozíciu -dokázať určiť slohové postupy -vie rozlíšiť pojmy novela a poviedka -vie verbalizovať vlastný čitateľský zážitok -vie vytvoriť krátku poviedku	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Neštandardizovaný text	Dejepis
VI.MASMEDIÁLNA KOMUNIKÁCIA	24	Žiak má: -vedieť rozlíšiť vecný a umelecký text po obsahovaej a formálnej stránke -dokázať hodnotiť svoj postup pri tvorbe textu -byť schopný aktívne a zrozumiteľne sa vyjadriť s prihliadnutím na komunikačnú situáciu -dokázať získať informácie	Žiak: -vie rozlíšiť vecný a umelecký text po obsahovaej a formálnej stránke -dokáže hodnotiť svoj postup pri tvorbe textu -je schopný aktívne a zrozumiteľne sa vyjadriť s prihliadnutím na komunikačnú situáciu -dokáže získať a triediť informácie	Diskusia  Písomné skúšanie	Písomné odpovede	Občianska náuka  Estetika
VII.VELKÁ	11	Žiak má:	Žiak:	Diskusia	Ústne odprede	Dejepis

EPICKÁ PRÓZA		-vedieť definovať a charakterizovať román -poznať základné druhy románov -dokázať analyzovať románové dielo štylisticko-lexikálne -dokázať vcítiť sa do vnútorného života iných -získavať schopnosť ľudského dorozumenia -dokázať verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	-vie definovať a charakterizovať román -pozná základné druhy románov -dokáže analyzovať románové dielo štylisticko-lexikálne -dokáže sa vcítiť do vnútorného života iných -získava schopnosť medzil'udského dorozumenia -dokáže verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný text	Ošetrovateľstvo
--------------	--	---	---	----------------	------------------------	-----------------

### STRATÉGIA VYUČOVANIA: Slovenský jazyk a literatúra - 3. ročník

Názov tématického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Komunikácia a sloh	Aktivizujúce Informačnoreceptívna - výklad	Formy praktických úloh Frontálna výučba
2. Veľká epická próza	Motivačné Fixačné - tvorenie vlastných riešení	Motivačný rozhovor Práca s textom Individuálna práca žiakov
3. Zvukové jazykové prostriedky	Reproduktívna- riadený rozhovor Fixačné- riešenie úloh	Práca s hovoreným prejavom

4. Lyrická poézia	Motivačné Reproduktívna - riadený rozhovor	Motivačný rozhovor Práca s knihou
5. Grafické jazykové prostriedky	Aktivizujúce Reproduktívna - riadený rozhovor Riešenie úloh	Práca so slovníkmi Individuálna práca žiakov
6. Dramatická výchova	Motivačné Aktivizujúce Reproduktívna- riadený rozhovor	Motivačný rozhovor Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

#### UČEBNÉ ZDROJE: Slovenský jazyk a literatúra - 3.ročník

Názov temat. celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Komunikácia a sloh	IHNÁTKOVÁ, N. a kol. Slovenský jazyk pre 3. a 4 ročník stredných škôl. Bratislava: SNP 1986  CALTÍKOVÁ, Milada et al. 2010, Cvičebnica. Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2010	Tabuľa	Plagáty  Texty náučného štýlu	Učebnice odborných predmetov z ošetrovateľstva
2. Veľká epická próza	OBERT, Viliam et al. Literatúra 2. Bratislava: LITERA, 1994	Tabuľa	Fotodokumentácia Periodizácia dejín literatúry	Beletria



3.Zvukové jazykové prostriedky	CALTÍKOVÁ, Milada et al. 2010 Učebnica Slovenský jazyk 3 pre stredné školy Bratislava: Orbis Pictus Istopolitana, 2010	Tabuľka	DVD prehrávač	DVD filmy
4.Lyrická poézia	OBERT, Viliam et al. Literatúra 3. Bratislava: LITERA, 1995	Tabuľa	Magnetofón	Básnické zbierky
5.Grafické jazykové prostriedky	ZÁBORSKÁ, Monika et al. 2009. Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. Bratislava: SNP, 2009  CALTÍKOVÁ, Milada et al. 201. Učebnica. Slovenský jazyk 3 pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus Istopolitana 2010	Tabuľa	Plagáty	Pravidlá slovenského pravopisu
6.Dramatická výchova	Obert, Viliam et al. Literatúra 3. Bratislava LITERA, 1995	Tabuľa	Fotodokumenty	Scenáre div. hier  Film, DVD

## ROZPIS UČIVA: Slovenský jazyk a literatúra - 3.ročník

Názov tematického celku	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
1. Komunikácia a sloh	31	Žiak má - vedieť vytvoriť kompozičné zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno- následné súvislosti	Žiak -vytvorí kompozičné zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno- následné súvislosti	Písomné skúšanie	Písomné prejavy  Ústne odpovede	Ošetrovatel'stvo
2. Veľká epická próza	19	Žiak -vedieť určiť druh románu -chápať podstatu sociálneho typu postavy - rozumieť vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom	Žiak - určí druh románu -chápe podstatu sociálneho typu postavy - rozumie vzájomným vzťahom medzi autorom, realitou a dielom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Osobnostný a sociálny rozvoj
3. Zvukové jazykové prostriedky	11	Žiak má -vedieť vo svojich ústnych prejavoch uplatňovať vhodnú intonáciu -poznať jazykov. disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú podobu reči -poznať zákl. princípy slovenskej ortoépie	Žiak -uplatňuje vhodnú intonáciu -poznať jazykov. disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú podobu reči -poznať zákl. princípy slovenskej ortoépie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Psychológia

4. Lyrická poézia	8	Žiak má -vedieť rozpoznať voľný verš -vedieť charakterizovať podstatu reflexívnej poézie -vedieť v texte básne identifikovať lexikálne, štylist., a rytmotvárné prostriedky	Žiak -rozpozná voľný verš -charakterizuje podstatu reflexívnej poézie -identifikuje lexikálne, štylist., a rytmotvárné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Dejepis
5. Grafické jazykové prostriedky	14	Žiak má -poznať základné pravidlá slovenskej ortografie -aplikovať pri písomnom prejave pravopisnú normu -vedieť odôvodniť svoje rozhodnutia pri uplatňovaní i/y í/ý, interpunkcie a malých/ veľkých písmenách	Žiak -poznať základné pravidlá slovenskej ortografie -aplikuje pri písomnom prejave pravopisnú normu -vie odôvodniť svoje rozhodnutia pri uplatňovaní i/y í/ý, interpunkcie a malých/ veľkých písmenách	Písomné skúšanie	Písomné odpovede  Aplikácia poznatkov na jazykových cvičeniach	Sociológia

6. Dramatická výchova	6	<p>Žiak má</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedieť štýlisticko – lexikálnou analýzou dokázať určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti UD</li> <li>-vedieť zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epic. básn. diela</li> <li>-poznať klasickú kompozíciu drámy</li> </ul>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže štýlisticko – lexikálnou analýzou dokázať určiť prvky, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti UD</li> <li>-vie zdramatizovať text kratšieho prozaického alebo epic. básn. diela</li> <li>-pozná klasickú kompozíciu drámy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Dejepis
-----------------------	---	--	---	----------------	----------------	---------

## STRATÉGIA VYUČOVANIA: Slovenský jazyk - 4.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Rétorika	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna- riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca s hovoreným prejavom
2.Systematizácia poznatkov o - zvukovej - lexikálnej - morfolologickej - syntaktickej roviny jazyka	Heuristická – riešenie úloh Fixačné - tvorenie vlastných riešení	Motivačný rozhovor Práca s textom Individuálna práca žiakov
3. Jazykové štýly	Reproduktívny- riadený rozhovor Rozhovor – riešenie úloh	Práca s textom Demonštrácia a pozorovanie

## STRATÉGIA VYUČOVANIA: Literatúra - 4.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.Dejiny umenia a umeleckej literatúry Staroveká literatúra a stredoveká literatúra	Rozhovor Riešenie úloh	Práca s umeleckým textom
2.Renesancia Barok Klasicizmus	Reproduktívna - riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Práca s reprodukciami
3.Romantizmus Realizmus	Reproduktívna- riadený rozhovor	Demonštrácia a pozorovanie Frontálne vyučovanie
4.Literárna moderna Avantgardy Medzivojnová literatúra	Heuristická – riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s textom
5.Povojnová literatúra	Informačno – receptívna - výklad	Práca s umeleckým textom Individuálne práce žiakov

## UČEBNÉ ZDROJE : Slovenský jazyk – 4. ročník

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Rétorika	CALTÍKOVA, Milada et. Al. 2010 Učebnica. Slovenský jazyk 4 pre stredné školy.	Tabuľa	Texty	Knižnica, internet Beletria

	Bratislava. Orbis Pictus Istropolitana, 2010			
2.Systematizácia poznatkov o zvukovej, lexikálnej, morfolologickej a syntaktickej rovine jazyka	HINCOVÁ, Katarína – HÚSKOVÁ, Alexandra. 2008. Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2008	Tabuľa PC	Slovníky Normatívne príručky	Odborné texty
3.Jazykové štýly	ZÁBORSKÁ, Monika et.al. 2009 Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1.ročník stredných škôl. Bratislava: SPN, 2009	Tabuľa PC	Administratívne predtlače	Odborné publikácie

## UČEBNÉ ZDROJE : Literatúra – 4. ročník

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1.Dejiny umenia a umeleckej literatúry, Staroveká a stredoveká literatúra	GREGOROVÁ, Ivana – LAPITKA, Marián, Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN. 2009	IKT DVD	Texty	Beletria
2.Renesancia  Barok	DVOŘÁK, Karel, 2009. Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl.	IKT DVD	Texty	Beletria

Klasicizmus	Harmanec. VKÚ, 2009			
3.Romantizmus Realizmus	OBERT.V.a kol. Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO, litera, Bratislava, 1994	IKT DVD	Texty	Beletria
4.Literárna moderna Avantgardy Medzivojnová literatúra	OBERT.V.a kol. Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO, litera, Bratislava, 1994	IKT DVD	Texty	Beletria
5.Povojnová literatúra	OBERT.V.a kol. Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, IMPRO, litera, Bratislava, 1994	IKT DVD	Texty	Beletria

### ROZPIS UČIVA: Slovenský jazyk - 4. ročník

Názov tematického celku	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
1. Rétorika	14	Žiak má -dokázať vhodne uplatňovať vo svojich prejavoch logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť a štylistickú pestrosť	Žiak -dokáže vhodne uplatňovať vo svojich prejavoch logickú nadväznosť, komunikatívnu funkčnosť a štylistickú pestrosť	Diskusia	Ústne odpovede	Psychológia, sociológia



2. Systematizácia poznatkov o - zvukovej - lexikálnej - morfolologickej - syntaktickej roviny jazyka		Žiak má -vedieť pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať základné pravidlá fonetické, morfologické a syntaktické	Žiak -vie pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať základné pravidlá fonetické, morfologické a syntaktické	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	Ošetrovatel'stvo
3. Jazykové štýly		Žiak má - vedieť tvoriť rozličné druhy textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi a slohovými postupmi	Žiak - tvorí rozličné druhy textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi a slohovými postupmi	Ústne, frontálne skúšanie	Neštandardizovaný text	Náuka o spoločnosti, Etická výchova

## ROZPIS UČIVA: Literatúra - 4. ročník

Názov tematického celku	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
1. Staroveká literatúra Stredoveká literatúra	6	Žiak má - vymedziť pojem staroveká a stredoveká literatúra - vedieť charakterizovať vzťah literatúry a doby v staroveku a stredoveku - poznať základné diela antiky a starosl. literatúry	Žiak - vymedzí pojem staroveká a stredoveká lit. - charakterizuje vzťah literatúry a doby v staroveku a stredoveku - pozná základné diela antiky a starosl. literatúry	Ústne frontálne skúšanie	Aplikácia poznatkov na liter.textoch	Dejepis
2. Renesancia, Barok Klasicizmus	7	Žiak má - popísať jednotlivé literárne obdobia vo vzťahu k spoločnosti a k umeniu	Žiak - popíše jednotlivé literárne obdobia vo vzťahu k spoločnosti a k umeniu	Diskusia	Neštandardizované testy	Dejepis
3. Romantizmus Realizmus	20	Žiak má - charakterizovať literárny termín romantizmus a realizmus a vysvetliť medzi nimi rozdiel	Žiak - charakterizuje literárny termín romantizmus a realizmus a vysvetlí medzi nimi rozdiel	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizované testy	Dejepis, filozofia

4. Literárna moderna Avantgardy Medzivojnová literatúra	10	Žiak má - zhodnotiť prínos nových umeleckých prúdov do literárneho umenia	Žiak - zhodnotí prínos nových umeleckých prúdov do literatúry	Ústne, frontálne skúšanie	Tvorba vlastných umeleckých projektov	Estetika
5. Povojnová literatúra	15	Žiak má - získať zručnosť vhodného využitia teoretických poznatkov z teórie literatúry a lit.dejín pri analýze a hodnotení literárneho diela	Žiak - vie využiť teoretické poznatky z teórie literatúry a lit.dejín pri analýze a hodnotení literárneho diela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Psychológia

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Napísať každú písomnú prácu, ktorá sa v danom polroku písala (ak chýba na hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim – najneskôr do dvoch týždňov od jeho príchodu do školy)

2. Každá písomná práca je hodnotená bodmi a výsledná známka je stanovená podľa stupnice: 1: 100 – 90 %

2: 89 – 75 %

3: 74 – 55 %

4: 54 – 40 %

5: 39 – 0 %

3. Žiak musí mať počas klasifikačného obdobia aspoň jednu známku z ústnej odpovede.
4. Na konci klasifikačného obdobia sa určí percentuálna úspešnosť žiaka ako podiel všetkých bodov z písomných prác, ktoré žiak získal v danom polroku a všetkých bodov, ktoré mohol žiak získať za toto obdobie . Výsledná známka sa stanoví podľa stupnice uvedenej v bode 2. Z tejto známky a zo známok z ústnych odpovedí sa určí výsledná známka za klasifikačné obdobie.
5. Ak žiak vymešká viac ako 30 % hodín v danom klasifikačnom období (aj ospravedlnených), vyučujúci má právo dať podnet riaditeľovi školy o nariadenie komisionálnej skúšky z dôvodu pochybnosti o správnosti klasifikácie.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ANGLICKÝ JAZYK

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>3.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>4.ročník, 5 hodín týždenne, 150 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Učebný predmet anglický jazyk pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

## **CIELE PREDMETU:**

Pri učení sa a používaní anglického jazyka je rozvíjaný celý rad kompetencií. Základným princípom vzdelávania v anglickom jazyku na báze kompetencií je zabezpečiť aby študent:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady,
- chápal viac a lepšie spôsob života a myslenie iných národov a pochopil ich kultúrne dedičstvo.

Ďalej je dôležité, aby žiak:

- dokázal podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí, opis toho, čo má a nemá rád,
- dokázal odpovedať na jednoznačne formulované otázky, najmä ak môže požiadať o ich zopakovanie,
- rozumel krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy,
- ovládal rečové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a písomný prejav.

# VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

## Komunikačné zručnosti

### *Počúvanie s porozumením*

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam,
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch,
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu,

### *Čítanie s porozumením*

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- naučiť sa získať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu,
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu,
- porozumieť obsahu nápisov a vývesných štítkov,
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou ,
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu.

### *Písomný prejav*

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave,
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 50 -70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba),
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov,
- naučiť sa napísať list so žiadosťou o informácie a vyplniť jednoduchý osobný dotazník,
- naučiť sa opísať predmet, osobu,
- popísať okolie.

### *Ústny prejav*

Žiaci majú dokázať:

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života,
- zapojiť sa do dialógov v bežných každodenných situáciách,
- jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života,

- reprodukovať krátky prečítaný text,
- získať a sprostredkovať krátke informácie,
- opísať svoje želania a záujmy,
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy,
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom.

### **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

### **Prehľad obsahových štandardov**

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav



## **Popis obsahových štandardov**

### **Počúvanie s porozumením**

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovaci proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

### **Čítanie s porozumením**

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

### **Písomný prejav**

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí,

rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytuje vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočítaný autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

### **Ústny prejav**

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

### **Poznatky o krajinách študovaného jazyka**

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

## ROZPIS UČIVA – 1.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>Spoznávame sa</b>	14	<p><b>Žiak má:</b> Zopakovať si použitie a tvorenie základných časov: minulého, budúceho a prítomného. Vedieť vytvoriť opytovacie a záporné vety pri použití týchto časov. Osvojiť si použitie opytovacích zámen: who? Which? How many? Vedieť použiť tieto zámená vo vetách. Rozšíriť si slovnú zásobu v rámci témy "Zamestnanie". Porozumieť prečítanému a vypočítanému textu. Pracovať s týmito textami. Vedieť vyplniť osobný dotazník.</p>	<p><b>Žiak:</b> Zopakoval si použitie a tvorenie základných gramatických časov.  Vedel tvoriť tieto vety.  Osvojil si ich používanie.  Rozšíril si slovnú zásobu.  Porozumel textu a pracoval s ním.  Vedel ho vyplniť.</p>	<p>Písomné skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie.  Písomné skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie.  Písomné skúšanie.</p>	<p>Didaktický test.  Ústne odpovede.  Neštandardizovaný didaktický test.  Ústne odpovede.  Didaktický test.</p>	
<b>Životný štýl</b>	12	<p><b>Žiak má:</b> Zopakovať si jednoduchý a priebehový prítomný čas. Naučiť sa tvoriť otázky typu : Máte? Naučiť sa tvoriť vety typu : My máme Vedieť opísať krajinu. Vedieť konverzovať na tému „Životný štýl“. Vedieť prejavovať záujem. Porozumieť textom lekcie. Vedieť opísať osobu.</p>	<p><b>Žiak:</b> Zopakoval si tvorenie a použitie.  Naučil sa ich tvoriť. Naučil sa ich tvoriť Vedel opísať krajinu. Vedel konverzovať na tému.  Porozumel textom lekcie. Vedel opísať osobu.</p>	<p>Písomné skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie.</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test.  Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Didaktický test.</p>	
<b>Všetko vyšlo zle</b>	11	<p>Rozšíriť si vedomosti o tvorení a použití jednoduchého a priebehového minulého času. Zopakovať si nepravdivé slovesá. Naučiť sa tvoriť slovné druhy príponami. Naučiť sa určený počet antónym. Zopakovať si časové výrazy. Rozumieť textom lekcie. Naučiť sa spájať vety spojkami.</p>	<p>Rozšíril si vedomosti o ich tvorení a použití.  Zopakoval si. Naučil sa ich tvoriť. Naučil sa ich. Zopakoval si ich. Rozumel textom. Naučil sa spájať.</p>	<p>Písomné skúšanie. Písomné skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie.</p>	<p>Didaktický test. Didaktický test.  Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Písomné skúšanie.</p>	

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>Pod'me nakupovať.</b>	<b>14</b>	Osvojiť si vyjadrenie kvantity. Osvojiť si použitie zložených slov. Rozšíriť si vedomosti o použití členov. Rozšíriť si slovnú zásobu pri nakupovaní. Porozumieť vybraným textom. Osvojiť si písanie príbehov.	Osvojiť si ich vyjadrenie. Osvojiť si ich použitie. Rozšíriť si vedomosti o nich. Osvojiť si slovnú zásobu. Rozumel textom. Osvojiť si.	Písomné skúšanie. Písomné skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Didaktický test. Didaktický test. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Didaktický test.	
<b>Čím chceš byť?</b>	<b>16</b>	Osvojiť si použitie slovesných vzorov I. Vedieť vyjadriť budúce zámery. Osvojiť si použitie najfrekvencovanejších slovies vo vetách. Vedieť vyjadriť pocity. Pracovať s určenými textami. Vedieť napísať pozdrav na pohľadnicu.	Osvojiť si ich použitie. Vedel ich vyjadriť. Osvojiť si ich použitie.  Vedel ich vyjadriť. Pracoval s nimi. Vedel ho napísať.	Písomné skúšanie. Písomné skúšanie. Frontálne ústne skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Didaktický test. Ústne odpovede. Ústne odpovede.  Ústne odpovede.  Písomné skúšanie.	
<b>Povedz, aké to je?</b>	<b>11</b>	Naučiť sa stupňovať anglické prídavné meno. Vedieť rozprávať o mestách a miestach. Osvojiť si použitie antoným a synonym. Vedieť pýtať sa na cestu. Pracovať s určenými textami. Osvojiť si použitie vzťažných viet I.	Naučil sa stupňovať.  Vedel rozprávať. Osvojiť si ich použitie. Vedel klásť otázky. Pracoval s nimi. Osvojiť si ich používanie.	Písomné skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Didaktický test.  Ústne odpovede. Didaktický test. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Didaktický test.	
<b>Známe dvojice</b>	<b>13</b>	Porozumieť a osvojiť si predprítomý čas. Vedieť minulé prídavné sloves. Zopakovať si anglické gramatické časy. Osvojiť si používanie spojok „for“ a „since“. Naučiť sa viesť rozhovor. Naučiť sa používať krátke odpovede. Osvojiť si slovnú zásobu zo sveta hudby. Pracovať s určenými textami. Osvojiť si použitie vzťažných viet II.	Osvojiť si ho. Naučil sa ich. Zopakoval si ich. Osvojiť si ich použitie.  Naučil sa viesť. Naučil sa používať. Osvojiť si slovnú zásobu. Pracoval s nimi. Osvojiť si ich použitie.	Písomné skúšanie. Písomné skúšanie. Písomné skúšanie. Frontálne ústne skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie. Rozhovor. Frontálne ústne skúšanie.	Didaktický test. Didaktický test. Didaktický test. Ústne odpovede.  Ústne odpovede. Rozhovor. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede.	
<b>Áno a nie.</b>	<b>8</b>	Vedieť správne používať slovesá must, should, a have to. Osvojiť si slovnú zásobu - zamestnania. Osvojiť si slovnú zásobu - cestovanie. Osvojiť si slovnú zásobu – u lekára. Pracovať s určenými textami. Vedieť napísať formálny list. Vedieť vyjadriť príkazy a zákazy.	Vedel ich používať.  Osvojiť si slovnú zásobu. Osvojiť si slovnú zásobu. Osvojiť si slovnú zásobu. Pracoval s nimi. Vedel ho napísať.. Vedel ich vyjadriť.	Písomné skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie. Frontálne ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Písomné skúšanie.  Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Ústne odpovede. Didaktický test.	

## ROZPIS UČIVA – 2.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<b>Cestovanie</b>	12	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Zopakovať si použitie a tvorenie základných časov: minulého, budúceho a prítomného.</p> <p>Vedieť vytvoriť opytovacie a záporné vety pri použití týchto časov.</p> <p>Naučiť sa vytvoriť a používať prvú podmienkovú vetu.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu v rámci témy "Cestovania" a ustálených slovných spojení</p> <p>Porozumieť prečítanému a vypočutému textu. Pracovať s týmito textami.</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Zopakoval si použitie a tvorenie základných gramatických časov.</p> <p>Vie tvoriť tieto vety.</p> <p>Osvojil si jej používanie.</p> <p>Rozšíril si slovnú zásobu.</p> <p>Porozumel textu a pracoval s ním.</p>	<p>Frontálne skúšanie. ústne</p> <p>Frontálne skúšanie. ústne</p> <p>Písomné skúšanie.</p> <p>Frontálne skúšanie. ústne a písomné skúšanie.</p>	<p>Ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede a neštandardizovaný didaktický test.</p>	
<b>Vystrašený na smrť</b>	10	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Naučiť sa používať slovesné spojenia.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu o prídavné mená a vedieť ich správne používať.</p> <p>Porozumieť textom lekcie a pracovať s nimi.</p> <p>Vedieť určiť základné rozdiely medzi formálnym a neformálnym listom.</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Vie správne používať slovesné spojenia.</p> <p>Rozšíril si slovnú zásobu.</p> <p>Porozumel textu a pracoval s ním.</p> <p>Vie určiť základné rozdiely.</p>	<p>Písomné skúšanie. a ústne</p> <p>Frontálne skúšanie. ústne</p> <p>Frontálne skúšanie. ústne</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	

<b>Veci, ktoré zmenili svet</b>	<b>12</b>	<p>Zopakovať si použitie základných časov.</p> <p>Naučiť sa tvoriť a správne používať trpný rod v rôznych časoch.</p> <p>Naučiť sa používať ustálené slovné spojenia.</p> <p>Porozumieť textu a vedieť s ním pracovať.</p> <p>Porozumieť bežným oznamom, značkám a vývesným štítom.</p>	<p>Zopakoval si vedomosti o ich tvorení a použití.</p> <p>Naučil sa ich tvoriť a používať.</p> <p>Naučil sa spájať.</p> <p>Porozumel textu a pracoval s ním.</p>	<p>Ústne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne skúšanie.</p>	<p>Ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	
<b>Sny a reality</b>	<b>13</b>	<p>Naučiť sa vytvoriť a používať druhú podmienkovú vetu.</p> <p>Naučiť sa správne používať sloveso "might".</p> <p>Naučiť sa a vedieť správne používať frázové slovesá.</p> <p>Vedieť napísať jednoduchý príbeh.</p>	<p>Osvojil si jej používanie..</p> <p>Osvojil si jeho použitie.</p> <p>Osvojil si.</p> <p>Vie napísať jednoduchý príbeh.</p>	<p>Písomné skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne a písomné skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p>	<p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede a neštandardizovaný didaktický test.</p> <p>Didaktický test.</p>	
<b>Zarábať si na živobytie</b>	<b>9</b>	<p>Zopakovať a upevniť jednoduchý predprítomný čas.</p> <p>Naučiť sa tvoriť a používať predprítomný prítomný čas.</p> <p>Naučiť sa tvoriť slová pomocou prípon a predpón.</p> <p>Porozumieť prečítanému textu. Pracovať s týmto textom.</p> <p>Osvojiť si bežné frázy používané pri telefonovaní.</p>	<p>Zopakoval si použitie jednoduchého predprítomného času.</p> <p>Osvojil si jeho použitie.</p> <p>Naučil sa.</p> <p>Porozumel textu.</p> <p>Osvojil si frázy.</p>	<p>Ústne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	

<b>Lúčime sa</b>	<b>11</b>	<p>Osvojiť si používanie predminulého času a nepriamej reči.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu.</p> <p>Osvojiť si bežné frázy používané pri lúčení.</p> <p>Zopakovať prebraté učivo z učebnice New Headway Pre-Intermediate.</p>	<p>Osvojil si.</p> <p>Rozšíril si.</p> <p>Osvojil si.</p> <p>Zopakoval si.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p>	<p>Didaktický test a ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p>	
<b>Rozmanitosť sveta</b>  Nová učebnica  New Headway Intermediate  4. vydanie	<b>12</b>	<p>Zopakovať si anglické gramatické časy a pomocné slovesá "do, be, have" a vedieť ich správne používať.</p> <p>Porozumieť prečítanému textu. Pracovať s týmto textom.</p> <p>Osvojiť si bežné hovorové frázy a ich používanie.</p> <p>Informovať žiakov o ľudských právach, výchova k manželstvu a rodičovstvu.</p> <p>Rozšíriť si aktívnu a pasívnu slovnú zásobu.</p>	<p>Zopakoval si ich.</p> <p>Porozumel textu.</p> <p>Osvojil si ich používanie.</p> <p>Bol informovaný.</p> <p>Rozšíril si.</p>	<p>Písomné skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	
<b>Pracovný týždeň</b>	<b>15</b>	<p>Zopakovať si prítomný jednoduchý a prítomný čas .</p> <p>Vedieť používať činný a trpný rod v prítomnom čase.</p> <p>Porozumieť prečítanému textu. Pracovať s týmto textom.</p> <p>Osvojiť si bežné hovorové frázy a ich používanie.</p> <p>Naučiť sa správne vyjadrovať a používať čo najvhodnejšie slová pri opise osôb.</p> <p>Zopakovať prebraté polročné učivo.</p>	<p>Zopakoval si.</p> <p>Vedel ich používať.</p> <p>Porozumel textu.</p> <p>Osvojil si ich používanie</p> <p>Naučil sa.</p> <p>Zopakoval si.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	

## ROZPIS UČIVA – 3.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<b>Rozprávanie príbehov</b>	9	<p>Zopakovať si minulý jednoduchý a priebehový čas.</p> <p>Vedieť používať činný a trpný rod v minulom čase.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti umenia, hudby a literatúry.</p> <p>Porozumieť prečítanému textu. Pracovať s týmto textom.</p> <p>Osvojiť si používanie správnych prísloviak v rozprávaní.</p> <p>Osvojiť si bežné hovorové frázy a ich používanie.</p> <p>Porozumieť zákl. odlišnostiam medzi jednotlivými médiami, využívať ich pozitívne stránky a vedieť sa chrániť pred negatívnymi stránkami.</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Zopakoval si.</p> <p>Vedel ich používať.</p> <p>Rozšíril si.</p> <p>Porozumel textu.</p> <p>Osvojil si.</p> <p>Osvojil si ich používanie.</p> <p>Porozumel a využil kladné stránky.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	
<b>Správna vec</b>	10	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Naučiť sa používať vhodné modálne slovesá v daných situáciách.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti národností a vedieť ju správne používať.</p> <p>Porozumieť textom lekcie a pracovať s nimi.</p> <p>Naučiť sa správne vyplňovať dotazníky a žiadosti.</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Naučil sa správne používať modálne slovesá</p> <p>Rozšíril si slovnú zásobu.</p> <p>Porozumel textu a pracoval s ním.</p> <p>Naučil sa.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne skúšanie.</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	



<b>Na cestách</b>	<b>10</b>	<p>Rozšírenie doterajších poznatkov o tvorení budúceho času.</p> <p>Naučiť sa správne používať slová make a do.</p> <p>Porozumieť textu a vedieť s ním pracovať.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti cestovania a počasia.</p>	<p>Zopakoval a rozšíril si vedomosti o tvorení a použití budúceho času.</p> <p>Naučil sa ich používať.</p> <p>Porozumel textu a pracoval s ním.</p> <p>Rozšíril si.</p> <p>Naučil sa.</p>	<p>Ústne a písomné skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne skúšanie.</p>	<p>Ústne a písomné odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	
<b>Čo mám a nemám rád</b>	<b>10</b>	<p>Naučiť sa vytvoriť a používať vety so slovom like ( ako podst. m alebo sloveso ) a následne pochopiť význam.</p> <p>Naučiť sa a vedieť správne používať vzťažné vety.</p> <p>Vedieť opísať izbu.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu: antonymá a synonymá , spojenia príd. a podst. mien.</p> <p>Preberanie maturitnej témy pre rozšírenie si slovnej zásoby a precvičení si konverzácie.</p>	<p>Osvojil si jej používanie..</p> <p>Osvojil si ich používanie</p> <p>Vie napísať jednoduchý opis.</p> <p>Rozšíril si.</p> <p>Rozšíril si a precvičil.</p>	<p>Písomné skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p> <p>Písomné ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Didaktický test.</p> <p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	
<b>Svet práce</b>	<b>14</b>	<p>Zopakovať a upevniť jednoduchý predprítomný čas.</p> <p>Naučiť sa správne používať časové výrazy since, for, in, ago, ...</p> <p>Vedieť používať činný a trpný rod v predprítomnom čase.</p> <p>Osvojiť si bežné frázy používané pri hľadaní si zamestnania.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu – predložky a mnohovýznamové slová.</p> <p>Naučiť sa správne písať žiadosť do zamestnania.</p>	<p>Zopakoval si použitie jednoduchého predprítomného času.</p> <p>Naučil sa.</p> <p>Porozumel textu.</p> <p>Osvojil si frázy.</p> <p>Rozšíril si.</p> <p>Naučil sa.</p>	<p>Ústne a písomné skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie.</p>	<p>Ústne odpovede. Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Písomné odpovede</p>	

<b>Predstav si !</b>	<b>9</b>	<p>Vedieť správne používať podmienkové vety podľa toho ako si to daná situácia vyžaduje.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti financií a prídavných mien.</p> <p>Preberanie maturitnej témy pre rozšírenie si slovnej zásoby a precvičení si konverzácie.</p>	<p>Osvojil si.</p> <p>Rozšíril si.</p> <p>Rozšíril si a precvičil.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Didaktický test a ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	
<b>Vzťahy</b>	<b>8</b>	<p>Zopakovať si použitie modálnych slovíčok a vedieť ich správne používať keď hovoríme o pravdepodobnosti v prít. čase.</p> <p>Porozumieť prečítanému textu. Pracovať s týmto textom.</p> <p>Naučiť sa vhodne kombinovať vety v texte a používať aj vhodné slová na vyjadrenie danej myšlienky.</p> <p>Osvojiť si správne používanie výrazov: aj ja, ani ja.</p>	<p>Zopakoval si ich a naučil sa.</p> <p>Porozumel textu.</p> <p>Naučil sa.</p> <p>Osvojil si.</p>	<p>Písomné skúšanie.</p> <p>Ústne a písomné skúšanie.</p>	<p>Didaktický test.</p> <p>Ústne a písomné odpovede.</p>	
<b>Posadnutosť</b>	<b>10</b>	<p>Zopakovať si predprítomný priebežový čas a rozšírenie si poznatkov.</p> <p>Rozšíriť si informácie o zdravom životnom štýle.</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu – zložené slová a predložky.</p> <p>Osvojiť si používanie vhodných viet pri riešení sťažností.</p> <p>Osvojiť si používanie vhodných fráz na začiatku a konci listu.</p>	<p>Zopakoval a rozšíril si.</p> <p>Rozšíril si</p> <p>Osvojil si.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	

<b>Povedz mi o tom !</b>	<b>10</b>	<p>Naučiť sa správne tvoriť nepriame a zdvorilé otázky</p> <p>Preberanie maturitnej témy pre rozšírenie si slovnej zásoby a precvičení si konverzácie.</p> <p>Byť informovaný o ľudských právach, výchove k manželstvu a rodičovstvu.</p> <p>Zopakovať prebraté učivo z učebnice New Headway Intermediate.</p>	<p>Naučil sa.</p> <p>Rozšíril si a precvičil.</p> <p>Zopakoval si.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Písomné a ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p> <p>Písomné a ústne odpovede. Didaktický test.</p>	
--------------------------	-----------	--	--	--	---	--

## ROZPIS UČIVA - 4.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<b>1. Rodina</b>	<b>10</b>	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Zopakovať si poznatky z predošlých ročníkov</p> <p>Rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti rodiny a vedieť ju správne používať.</p> <p>Zvládať diskusie a samostatný prejav čo sa týka osobných údajov, rodiny a jednotlivých vzťahov v nej.</p> <p>Podat' návrhy riešení na dané problémy v rodinách.</p> <p>Opísať vzťahy medzi ľuďmi v jeho okolí.</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Zopakoval si</p> <p>Rozšíril si.</p> <p>Porozumel textu.</p> <p>Zvládol.</p> <p>Vedel sa vyjadriť k danej tématike.</p> <p>Opísal.</p> <p>Porozumel.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Písomné odpovede</p> <p>Ústne odpovede.</p>	<p>Občianska náuka</p>

<b>2. Kultúra a umenie.</b>	<b>5</b>	<p><b>Žiak má:</b>  Naučiť sa používať vhodné výrazy v daných situáciách.  Rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti kultúry a umenia a vedieť ju správne používať.  Porozumieť textom o druhoch umenia a rôznych foriem kultúry a pracovať s nimi.  Vedieť sa vyjadriť o kultúrnych podujatiach v jeho okolí, porovnať možnosti kultúry v meste a na vidieku.  Diskutovať o obľúbených žánroch a umelcoch.</p>	<p><b>Žiak:</b>  Naučil sa vhodne používať  Rozšíril si slovnú zásobu.  Porozumel textu a pracoval s ním.  Naučil sa.  Diskutoval  Porozumel</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.  Ústne odpovede.</p>	Dejepis
<b>3. Šport</b>	<b>5</b>	<p>Rozšíriť si slovnú zásobu v oblasti nových trendov športu a zdravého životného štýlu.  Vedieť plynule komunikovať o jednotlivých disciplínach a športových podujatiach na ktoré žiak rád chodí.  Vyjadriť vlastný názor na význam športu pre rozvoj spoločnosti a osobnosti.  Precvičiť si gramatiku.</p>	<p>Zopakoval a rozšíril si  Slovnú zásobu.  Naučil sa.  Naučil sa.  Porozumel.</p>	<p>Ústne skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie.  Písomné a ústne skúšanie.</p>	<p>Ústne odpovede.  Ústne odpovede.  Didaktický test.</p>	Telesná výchova
<b>4. Bývanie</b>	<b>5</b>	<p>Prehĺbiť si poznatky v daných tematických okruhoch a rozvíjať slovnú zásobu.  Vedieť prezentovať rozdiely medzi bývaním v meste a na vidieku.  Diskutovať o problémoch s bývaním, o vlastnom byte alebo dome, jeho zariadení v ňom a domácich prácach, ktoré bežne žiak vykonáva.  Vedieť opísať domov, jeho okolie a jeho vysnívaný dom.  Porovnať životný štýl a prostredie na Slovensku s USA a Veľkou Britániou.  Precvičiť si gramatiku.</p>	<p>Osvojil si jej používanie..  Naučil sa prezentovať rozdiely.  Diskutoval  Vedel opísať, porovnať a prezentovať.  Precvičil si.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.  Ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.  Ústne odpovede.  Didaktický test.</p>	

<b>5. Obchod a služby</b>	<b>7</b>	<p>Osvojiť si bežné frázy používané v obchode, banke, na pošte a čerpacej stanici.</p> <p>Porozumieť jednotlivým textom, následne vedieť s nimi pracovať.</p> <p>Vedieť opísať druhy nákupných zariadení a platenia.</p> <p>Opísať svoj vzťah k nakupovaniu a jeho službám.</p> <p>Precvičiť si gramatiku.</p>	<p>Osvojil si frázy.</p> <p>Porozumel.</p> <p>Opísal.</p> <p>Precvičil si.</p>	<p>Ústne skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne skúšanie.</p> <p>Písomné skúšanie.</p>	<p>Ústne odpovede.</p> <p>Didaktický test.</p>	<p>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</p>
<b>6. Starostlivosť o zdravie</b>	<b>5</b>	<p>Rozšíriť a precvičiť si slovnú zásobu v oblasti zdravia, chorôb a ľudského tela.</p> <p>Zvládnuť rozhovory a riešenia problémov v rozhovoroch medzi pacientom a lekárom alebo sestrou.</p> <p>Vyjadriť svoj názor o zdravom spôsobe života.</p> <p>Osvojiť si zdravotnícku terminológiu a prácu s odborným textom.</p>	<p>Rozšíril a precvičil si.</p> <p>Zvládol.</p> <p>Vyjadril vlastný názor.</p> <p>Osvojil si.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	<p>ZKC</p>
<b>7. Cestovanie</b>		<p>Prezentovať význam a cieľ cestovania.</p> <p>Porozumieť prečítanému textu. Pracovať s týmto textom.</p> <p>Vedieť poskytnúť informácie o cestovaní a ubytovaní.</p> <p>Vedieť opísať dopravné prostriedky – druhy, výhody a nevýhody.</p> <p>Naučiť sa viesť dialóg – popis cesty.</p> <p>Precvičiť si gramatiku.</p>	<p>Prezentoval.</p> <p>Porozumel.</p> <p>Osvojil si.</p> <p>Naučil sa</p> <p>Precvičil si.</p>	<p>Ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p> <p>Frontálne ústne skúšanie.</p>	<p>Ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	<p>Dejepis</p>
<b>8. Vzdelanie a škola</b>	<b>7</b>	<p>Zopakovať a rozšíriť si slov. zásobu v oblasti školstva.</p> <p>Vedieť opísať školský systém.</p> <p>Vedieť porovnať pracovné podmienky a spôsob výučby u nás a v zahraničí.</p> <p>Zvládnuť opis školy a jej zariadenie, spôsob výučby a učebné predmety.</p> <p>Prezentovať svoj názor o celoživotnom vzdelávaní.</p>	<p>Zopakoval a rozšíril si.</p> <p>Zvládol.</p> <p>Zvládol.</p> <p>Prezentoval.</p>	<p>Písomné a ústne skúšanie.</p> <p>Ústne skúšanie.</p>	<p>Písomné a ústne odpovede.</p> <p>Ústne odpovede.</p>	<p>Občianska náuka</p>

<b>9. Práca a zamestnanie</b>	<b>5</b>	Rozšíriť si slov. zásobu v oblasti zamestnania – pracovné činnosti a profesie. Osvojiť si používanie vhodných viet pri riešení pracovných problémov. Osvojiť si používanie vhodných fráz pri pracovnom pohovore. Prezentovať vlastné skúsenosti s prácou. Diskutovať o pracovných pomeroch a nezamestnanosti u nás a v zahraničí. Vedieť vyjadriť svoj názor o tom, aký	Rozšíril si. Osvojil si. Osvojil si. Prezentoval. Diskutoval. Vyjadril sa.	Ústne skúšanie.  Frontálne skúšanie. ústne	Ústne odpovede.  Ústne odpovede.	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia
<b>10. Ľudské vzťahy</b>	<b>5</b>	Rozšíriť si slov. zásobu v oblasti medziľudských vzťahov. Byť informovaný o ľudských právach, výchove k manželstvu a rodičovstvu. Diskutovať o priateľstve a láske, o spoločenských problémoch, negatívnych javoch ako je napr. agresivita, vandalizmus, ľahostajnosť Diskutovať o možnostiach riešenia konfliktov. Riešiť problémy vo vzťahoch – simulácie. Vedieť opísať svojho najlepšieho priateľa. Zopakovať si gramatiku	Rozšíril si. Bol informovaný. Diskutoval. Osvojil si riešenie problémov. Vedel opísať. Zopakoval si.	Písomné a ústne skúšanie.  Frontálne skúšanie. ústne  Ústne skúšanie.	Písomné a ústne odpovede.  Ústne odpovede.  Didaktický test.	Občianska náuka  Psychológia
<b>11. Človek a príroda</b>	<b>4</b>	Rozšíriť si slov. zásobu v oblasti prírody a životného prostredia. Viesť diskusiu na tému fauna a flóra, Problémy a ochrana životného prostredia. Nájsť vhodné riešenia na danú problematiku. Vedieť opísať počasie a klímu v daný deň. Zopakovať si gramatiku.	Rozšíril si. Diskutoval. Našiel vhodné riešenia. Opísal. Zopakoval si.	Písomné a ústne skúšanie.  Frontálne skúšanie. ústne	Písomné a ústne odpovede.  Ústne odpovede.  Didaktický test.	Občianska náuka
<b>12. Veda a technika</b>	<b>5</b>	Rozšíriť si slov. zásobu v oblasti vedy a techniky. Diskutovať o vynálezoch, o pokroku, vývoji techniky, zneužití vedy a techniky. Vedieť prezentovať svoj názor o budúcnosti, čo sa týka vedy a techniky. Zopakovať gramatiku.	Rozšíril si. Diskutoval. Prezentoval. Zopakoval.	Písomné a ústne skúšanie.  Ústne skúšanie.	Písomné a ústne odpovede.  Ústne odpovede.	Fyzika a Chémia,  Informatika

<b>13. Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>	<p>Uvedomiť si zásady morálky a etiky. Diskutovať o spoločenskej etikete a o dobrých spôsoboch – simulácie. Naučiť sa riešiť problémy v spoločnosti, ktoré sa dotýkajú morálky, riešiť rôzne nedorozumenia a konflikty. Nájsť vhodné riešenia pri porušovaní noriem, kriminalite. Prejaviť záujem o pomoc spoluobčanom, sponzorstvo. Poukázať na vplyv spoločnosti na rôzne sociálne skupiny. Oboznámiť sa so školskými pravidlami. Osvojiť si gramatické formy.</p>	<p>Uvedomil si. Diskutoval. Pokúsil sa riešiť. Prejavil záujem. Poukázal. Osvojil si.</p>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie. ústne Frontálne skúšanie. ústne</p>	<p>Ústne odpovede Písomné a ústne odpovede</p>	<p>Občianska náuka</p>
<b>14. Komunikácia a jej formy</b>	<b>6</b>	<p>Osvojenie si jednotlivých typov komunikácii v rôznych situáciách. Využívať moderné formy komunikácie. Diskutovať o význame učenia sa cudzieho jazyka a využití internetu pri jeho učení. Upevniť a prehĺbiť si učivo v oblasti gramatických javov.</p>	<p>Osvojil si. Využil ich. Diskutoval. Upevnil a prehĺbil.</p>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie. ústne Písomné skúšanie. a ústne</p>	<p>Ústne odpovede Písomné a ústne odpovede</p>	<p>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia Občianska náuka</p>
<b>15. Masmédia</b>	<b>5</b>	<p>Oboznámiť sa s typmi masmédií, prezentovať ich využitie, ich výhody a nevýhody. Diskutovať o vplyve masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti, rovnako ako aj o vplyve internetu na človeka. Simulovať rozhovor so známou osobnosťou.</p>	<p>Oboznámil sa. Diskutoval. Simuloval. Zopakoval a osvojil si.</p>	<p>Ústne skúšanie. Frontálne skúšanie. ústne Písomné skúšanie. a ústne</p>	<p>Ústne odpovede. Písomné a ústne odpovede.</p>	<p>Informatika</p>
<b>16. Mládež a jej svet</b>	<b>5</b>	<p>Charakterizovať mladých ľudí, ich aktivity, ich postavenie v spoločnosti. Opísať vzťahy medzi mladými a staršími generáciami. Diskutovať o nezdravých javoch v živote mladých ľudí. Nájsť vhodné riešenia na konflikty v živote mladých ľudí. Prehĺbiť si poznatky v oblasti gramatiky.</p>	<p>Charakterizoval. Opísal vzťahy. Diskutoval. Pokúsil sa nájsť vhodné riešenia. Prehĺbil si poznatky.</p>	<p>Frontálne skúšanie. ústne Ústne skúšanie</p>	<p>Písomné a ústne odpovede. Ústne odpovede</p>	<p>Občianska náuka Psychológia</p>

<b>17. Stravovanie</b>	<b>5</b>	Zopakovať a prehľbiť si slovnú zásobu v oblasti stravovania. Vedieť sa vyjadriť o stravovacích návykoch (o jedlách a nápojoch počas dňa) Viesť diskusiu na tému národná a medzinárodná kuchyňa. / stravovacie návyky na Slovensku a v Británii. Vedieť opísať typické slovenské a britské jedlá. Recepty Opísať svoje obľúbené jedlo. Viesť dialógy v reštaurácií.	Zopakoval a prehľbil si. Vyjadril sa. Diskutoval. Opísal. Viedol dialógy.	Písomné a ústne skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie.	Písomné a ústne odpovede.  Ústne odpovede	Občianska náuka
<b>18. Záujmy a voľný čas</b>	<b>7</b>	Vedieť opísať svoje koníčky a záľuby. Navrhnuť ako možno zmysluplne tráviť voľný čas. Opísať svoj denný program a víkendy. Diskutovať o mimoškolských aktivitách a krúžkoch. Zopakovať a prehľbiť si poznatky v oblasti gramatických javov.	Vedel opísať. Navrhol. Opísal. Diskutoval. Zopakoval a prehľbil si.	Ústne skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie.	Ústne odpovede  Didaktický test	Občianska náuka  Telesná výchova
<b>19. Multikultúrna spoločnosť</b>	<b>3</b>	Diskutovať o akceptovaní multinárodnej, multikultúrnej a multirasovej spoločnosti. Rozobrať problematiku spolunažívania ľudí rôznych národností v jednej krajine, komunikácií, zvykoch a tradíciách v rôznych krajinách, o zblížovaní kultúr a rešpektovaní rozdielov medzi kultúrami. Diskutovať o rasovej diskriminácii a intolerancii. Precvičiť si gramatiku.	Diskutoval Rozobral Diskutoval Precvičil si.	Frontálne ústne skúšanie.	Ústne odpovede  Písomné a ústne odpovede	Občianska náuka
<b>20. Mestá a miesta</b>	<b>6</b>	Prehľbiť si slov. zásobu, ktorá sa dotýka tejto témy. Prezentovať svoje rodisko a mesto, rodnú krajinu, turisticky zaujímavé miesta na Slovensku. Opísať dôležité mestá a miesta, kultúrne a historické pamiatky, ktoré navštívil. Vedieť poskytnúť informácie turistom – turisticky atraktívne miesta. Prezentovať svoju vysnívanú dovolenku. Precvičiť si gramatiku	Prehľbil si. Prezentoval Opísal. Naučil sa poskytnúť informácie. Prezentoval Precvičil si.	Ústne skúšanie  Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede  Písomné a ústne odpovede	Dejepis



<b>21. Obliekanie a móda</b>	<b>5</b>	Zopakovať a prehĺbiť si slovnú zásobu v oblasti módy . Viesť dialógy v obchode s odevmi. Naučiť sa opísať jednotlivé druhy oblečenia na rôzne príležitosti, doplnky, trendy a obuv. Prezentovať ako si žiak vyberá oblečenie a ako sa o neho následne stará.	Zopakoval a prehĺbil si Viedol dialógy Naučil sa opísať Prezentoval	Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Občianska náuka
<b>22. Kniha – priateľ človeka</b>	<b>5</b>	Rozšíriť si slovnú zásobu v danej téme. Diskutovať o vzťahu k čítaniu, obľúbenom autorovi a žánre, o tom čo znamená literatúra v jeho živote. Pripraviť si život a dielo vybraného britského/amerického autora. Prezentovať prečítané diela v anglickom jazyku. Osvojiť si prácu s vybranými ukážkami britskej a americkej literatúry. Precvičiť si gramatiku	Rozšíril si Diskutoval Pripravil si Prezentoval Osvojil si Precvičil si	Písomné a ústne skúšanie  Ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede  Ústne odpovede	Slovenský jazyk a literatúra
<b>23. Vzory a ideály</b>	<b>3</b>	Vedieť porozprávať o svojich ideáloch a vzoroch, o ich charakterových vlastnostiach. Diskutovať o pozitívnych a negatívnych vlastnostiach človeka. Prezentovať vlastné cnosti a nedostatky. Povedať o človeku, ktorého si žiak váži. Precvičiť si gramatiku	Rozobral danú tému Diskutoval Prezentoval Precvičil si	Písomné a ústne skúšanie.  Frontálne ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede  Ústne odpovede	Občianska náuka
<b>24. Anglicky hovoriace krajiny</b>	<b>5</b>	Prehĺbiť a rozšíriť si poznatky o anglicky hovoriacich krajinách – realie, kultúra, zvyky a významné osobnosti. Viesť rozhovor o zaujímavých turistických miestach, stereotypoch a predsudkoch v daných krajinách. Osvojiť si rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou. Precvičiť si gramatiku.	Prehĺbil si Viedol rozhovory Osvojil si Precvičil si	Písomné a ústne skúšanie  Ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede  Ústne odpovede	Dejepis

25. Slovensko – moja vlasť	8	Zopakovať a prehľbiť si slovnú zásobu , ktorá sa dotýka Slovenska. Osvojiť si informácie o našej krajine a jej obyvateľoch. Odporučiť miesta , ktoré by mali turisti určite navštíviť. Diskutovať o zvykoch, tradíciách , stereotypoch a predsudkoch v rôznych oblastiach našej krajiny. Vyjadriť svoj názor : Slovensko a EÚ Vypracovať projekt o Slovensku Zopakovať a prehľbiť si poznatky v oblasti gramatických javov.	Zopakoval a prehľbil si Osvojil si Odporučil Diskutoval Vyjadril názor Vypracoval Zopakoval a prehľbil si	Písomné a ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Frontálne ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede  Ústne odpovede	Dejepis
----------------------------	---	---	---	--	--	---------

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Napísať každú písomnú prácu, ktorá sa v danom polroku písala (ak chýba na hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim – najneskôr do dvoch týždňov od jeho príchodu do školy)

2. Každá písomná práca je hodnotená bodmi a výsledná známka je stanovená podľa stupnice: 1: 100 – 90 %

2: 89 – 75 %

3: 74 – 55 %

4: 54 – 40 %

5: 39 – 0 %

3. Žiak musí mať počas klasifikačného obdobia aspoň jednu známku z ústnej odpovede.

4. Na konci klasifikačného obdobia sa určí percentuálna úspešnosť žiaka ako podiel všetkých bodov z písomných prác, ktoré žiak získal v danom polroku a všetkých bodov, ktoré mohol žiak získať za toto obdobie . Výsledná známka sa stanoví podľa stupnice uvedenej v bode 2. Z tejto známky a zo známok z ústnych odpovedí sa určí výsledná známka za klasifikačné obdobie.

5. Ak žiak vymešká viac ako 30 % hodín v danom klasifikačnom období (aj ospravedlnených), vyučujúci má právo dať podnet riaditeľovi školy o nariadenie komisionálnej skúšky z dôvodu pochybnosti o správnosti klasifikácie.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## NEMECKÝ JAZYK

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>3.ročník, 3 hodiny týždenne, 99 vyučovacích hodín</b> <b>4.ročník, 5 hodín týždenne, 150 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Učivo nemeckého jazyka pre 1. ročník sa skladá zo 7 tematických celkov, ktoré majú podobu lekcií. Na základe cieľových požiadaviek pre 1. ročník boli zaradené do výučby tieto tematické celky:

1. Prvé kontakty
2. Domov a domácnosť
3. Jedlo a pitie
4. Voľný čas
5. Bývanie
6. Choroby
7. Všetdný deň

Učivo nemeckého jazyka pre 2. ročník sa skladá zo 6 tematických celkov, ktoré majú podobu lekcií. Na základe cieľových požiadaviek pre 2. ročník boli zaradené do výučby tieto tematické celky:

1. Všetdný deň
2. Orientácia v meste
3. Darčeky
4. Nemecký jazyk a nemecká kultúra
5. Výzor a osobnosť
6. Škola, vzdelanie, povolanie

Učivo nemeckého jazyka pre 4. ročník je zostavené z tematických celkov, teda lekcií. Tieto lekcie boli zaradené do výučby na základe cieľových požiadaviek pre 4. ročník. Vo výučbe sa pokračuje používaním učebnice Themen aktuell 2 prácou na lekciách 5 – 10, doplnených o maturitné okruhy.

5. Rodina a osobné vzťahy
6. Príroda a životné prostredie
7. Nemci v zahraničí a cudzinci v Nemecku
8. Správy a politika
9. Starí ľudia
10. Čítanie kníh

Výučba nemeckého jazyka má za úlohu umožniť študentom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach a tým

slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby je systematické formovanie, rozvíjanie a sústavné prehľbovanie zručností, vedomostí a návykov zameraných na tieto oblasti:

- rečové zručnosti: počúvanie, čítanie, hovorený a písomný prejav,
- jazykové funkcie: to, čo by mali žiaci jazykom vyjadriť
- tematické okruhy: v nich žiaci rozvíjajú rečové zručnosti, sú to témy všedného dňa,
- jazykové prostriedky: požiadavky na vedomosti žiakov z oblasti gramatiky, lexiky a pravopisu.

Žiaci majú nadobudnuté všeobecné vedomosti a zručnosti aplikovať a rozširovať o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa.

Vo výučbe budú uprednostňované hlavne skupinová práca, práca vo dvojici a frontálne vyučovanie. Výučba bude prebiehať počas troch hodín týždenne a bude sa realizovať v učebni, ktorá je na výučbu cudzieho jazyka materiálne a technicky vybavená. Väčšinou sú triedy delené do dvoch skupín.

## **CIELE PREDMETU:**

V súčasnosti má byť samozrejmosťou, že človek ovláda aspoň jeden svetový jazyk. Má dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine alebo v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, ďalej má dokázať vymieňať si informácie a názory s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity.

Výučba jazyka je dôležitá pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vzájomného porozumenia medzi národmi a tolerancie k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho výučba formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motivuje žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, vedie k samostatnosti v učení sa a zodpovednosti za študijné výsledky. Hlavným cieľom vyučovania nemeckého jazyka je komunikácia, t.j. osvojenie si komunikačnej kompetencie s cieľom rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti:

### *Počúvanie*

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam,
- porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie ako aj v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach,
- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu,
- zachytiť špecifické informácie z počutého textu,

- porozumieť jednoduchým návodom a pokynom k činnosti .

### *Čítanie*

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- získať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu,
- pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu,
- porozumieť krátkym, jednoduchým textom s obrazovou informáciou (príbeh v obrázkoch, komiks)
- odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu,
- porozumieť úryvkom z jednoduchej poviedky.

### *Ústny prejav*

Žiaci majú dokázať:

- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného života,
- opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života,
- reprodukovat' krátky prečítaný text,
- prerozprávať krátky príbeh na základe vypočutého textu,
- jednoducho opísať svoje želania a záujmy,
- porozumieť krátkym, jednoduchým pokynom a návodom.

### *Písomný prejav*

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave,
- vedieť napísať súkromný list (v rozsahu 50 -70 slov) a opísať miesto a osobu (priateľov, rodinných príslušníkov, seba),
- naučiť sa členiť písomný prejav do odsekov,
- naučiť sa opísať predmet, osobu, využívajúc jednoduché vetné konštrukcie,
- vyplniť formulár (meno, adresa a. i.).

## **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojeniu si nových poznatkov.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu.

## **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:



- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

### **Prehľad obsahových štandardov**

1. Počúvanie s porozumením
2. Čítanie s porozumením
3. Písomný prejav
4. Ústny prejav

### **Popis obsahových štandardov**

#### **Počúvanie s porozumením**

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovacie procesy by mali smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy,

hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

### **Čítanie s porozumením**

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

### **Písomný prejav**

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší

vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočítaný autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

### Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

### Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

## STRATÉGIA VYUČOVANIA – 1.ročník:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia jazyka	Informačnoreceptívna–výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie s porozumením
1. lekcia – Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie s porozumením
2. lekcia – Domov a domácnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie s porozumením
3. lekcia – Jedlo a pitie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Počúvanie s porozumením
4. lekcia – Voľný čas	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie s porozumením
5. lekcia – Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie s porozumením
6. lekcia – Choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie s porozumením
7. lekcia – Všetdný deň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba. Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Počúvanie s porozumením

## UČEBNÉ ZDROJE – 1.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do štúdia jazyka	Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Čulenová Ľ. a kol.: Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003 Prange L.: 44 Sprechspiele. Max Hueber 2000	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
1. lekcia – Prvé kontakty		Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
2. lekcia – Domov a domácnosť		Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
3. lekcia – Jedlo a pitie		Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
4. lekcia – Voľný čas		Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
5. lekcia – Bývanie	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“	

6. lekcia – Choroby	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
7. lekcia – Všetdný deň	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“

## UČEBNÉ ZDROJE – 2.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
7. lekcia – Všetdný deň	Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003 Prange L.: 44 Sprechspiele. Max Hueber 2000	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
8.lekcia – orientácia v meste	Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003 Prange L.: 44 Sprechspiele. Max Hueber 2000	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
9. lekcia – nakupovanie a darčeky	Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003 Prange L.: 44 Sprechspiele. Max Hueber 2000	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“

10. lekcia – nemecký jazyk a nemecká kultúra	Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003 Prange L.: 44 Sprechspiele. Max Hueber 2000	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
1. lekcia - výzor a osobnosť	Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003 Prange L.: 44 Sprechspiele. Max Hueber 2000	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“
2. lekcia – škola, vzdelanie, povolanie	Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 1 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003 Prange L.: 44 Sprechspiele. Max Hueber 2000	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Hurra“

## UČEBNÉ ZDROJE – 4.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
5.lekcia – Rodina a osobné vzťahy	Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Spitze“
6.lekcia – Príroda a životné prostredie	Kolektív autorov:	Tabuľa CD prehrávač	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis „Spitze“

	Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003	Video Magnetofón		
7. lekcia – Nemci v zahraničí, cudzinci v Nemecku	Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis “Spitze“
8. Správa a politika	Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis “Spitze
9. Starí ľudia	Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis “Spitze
10. Čítanie kníh	Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Kursbuch. Hueber Verlag Kolektív autorov: Themen aktuell 2 Arbeitsbuch. Hueber Verlag Radevová Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky 1, 2. Didaktis 2003	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminovaný prehľad gramatiky	Internet Časopis “Spitze
Tematické okruhy: Moja rodina Kultúra a umenie Šport Bývanie Obchod a služby Starostlivosť o zdravie Cestovanie Vzdelanie Práca a povolanie Vzťahy medzi ľuďmi Človek a príroda	Wir wiederholen fürs Abitur	Tabuľa CD prehrávač Video Magnetofón	Laminované tematické obrazy so slovnou zásobou	Časopis “Spitze

Vedecko-technický rozvoj Človek a spoločnosť Komunikácia a jej formy Masmédiá Mládež a jej svet Stravovanie Záľuby, voľný čas, životný štýl Multikultúrna spoločnosť Mestá a miesta Obliekanie a móda Kniha – priateľ človeka Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Moja vlasť				
--	--	--	--	--



## ROZPIS UČIVA – 1.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><u>Úvod do štúdia jazyka</u> Úvodná hodina</p> <p>Výslovnosť, pravopis, prízvuk</p>	2	<p><b>Žiak má:</b> Oboznámiť sa so štúdiom nemeckého jazyka Oboznámiť sa s kritériami hodnotenia Oboznámiť sa so správnou výslovnosťou a intonáciou Poznať základné pravidlá písania veľkých a malých písmen Poznať základné princípy platného pravopisu</p>	<p><b>Žiak:</b> Oboznámil sa so štúdiom nemeckého jazyka Oboznámil sa s kritériami hodnotenia  Oboznámil sa so správnou výslovnosťou a intonáciou Poznal základné pravidlá písania veľkých a malých písmen Poznal základné princípy platného pravopisu</p>	Ústne frontálne a ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	Slovenský jazyk a literatúra,  Anglický jazyk
<p><u>1. Lekcia – Prvé kontakty</u></p> <p>Slovná zásoba lekcie 1</p> <p>Osobné zámená a časovanie sloviac v prítomnom čase</p> <p>Pomocné slovesá „haben, sein“ (mať, byť)</p>	13	<p><b>Žiak má:</b>  Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu  Vedieť vymenovať osobné zámená Poznať slovenský ekvivalent osobných zámen Vedieť použiť osobné zámená vo vetách Vedieť časovať plnovýznamové slovesá v prítomnom čase  Vedieť časovať Vedieť prekladať vety Vedieť použiť slovesá v kontexte</p>	<p><b>Žiak:</b>  Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu  Vedel vymenovať osobné zámená Poznal slovenský ekvivalent osobných zámen Vedel použiť osobné zámená vo vetách Vedel časovať plnovýznamové slovesá v prítomnom čase  Vedel časovať Vedel prekladať vety Vedel použiť slovesá v kontexte</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne a ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Občianska náuka</p> <p>Slovenský jazyk</p>

Precvičovanie učiva		Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Slovosled		Tvorit' vetné modely oznamovacej a opytovacej vety (zist'ovacej a doplňovacej)	Tvoril vetné modely oznamovacej a opytovacej vety (zist'ovacej a doplňovacej)	Ústne frontálne skúšanie		
Opytovacie zámená		Vedieť použiť opytovacie zámená Prekladať vety s opytovacími zámenami Tvorit' otázky s opytovacími zámenami	Vedel použiť opytovacie zámená Prekladal vety s opytovacími zámenami Tvoril otázky s opytovacími zámenami	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Zemepisné názvy		Vedieť tvoriť zemepisné názvy Poznať názvy krajín	Vedel tvoriť zemepisné názvy Poznal názvy krajín	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Konverzácia - Prvé kontakty, zoznamovanie sa		Vedieť predstaviť sa Vedieť nadviazať kontakt Vedieť opýtať sa na meno, priezvisko, krajinu pôvodu Hláskovať svoje meno Vymenovať čísllovak Tvorit' čísllovak Poznať základné matematické operácie Čítať čísllovak	Vedel predstaviť sa Vedel nadviazať kontakt Vedel opýtať sa na meno, priezvisko, krajinu pôvodu Hláskoval svoje meno	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Čísllovak 1-100		Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru textu	Vymenoval čísllovak Tvoril čísllovak Poznal základné matematické operácie Čítal čísllovak	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Čítanie s porozumením – Ľudia, ľudia		Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru textu	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru textu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	Skupinová práca
Opakovanie		Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca	Práca vo dvojiciach
						Práca vo dvojiciach
						Písomná práca

<p><b>Lekcia 2 – Domov a domácnosť</b></p> <p>Slovná zásoba lekcie 2</p> <p>Člen a podstatné meno</p> <p>Množné číslo podstatných mien</p> <p>Zápor „nicht, kein“ (zápor slovíes a podstatných mien)</p> <p>Privlastňovacie zámená v nominatíve</p> <p>Prídavné meno v mennom prísudku</p> <p>Spojky „aber, sondern“ (ale)</p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vymenovať určité a neurčité členy Použiť určitý a neurčitý člen</p> <p>Vymenovať spôsoby tvorenia množného čísla Tvoríť množné číslo podstatných mien</p> <p>Vytvoríť zápor podstatného mena a slovesa Použiť zápor vo vetách</p> <p>Vymenovať privlastňovacie zámená v nominatíve pre jednotlivé rody a množné číslo v každej osobe Poznať slovenský ekvivalent privlastňovacích zámen</p> <p>Poznať rozdiel medzi slovenčinou a nemčinou Vedieť použiť správny tvar prídavného mena v prísudku</p> <p>Rozlišovať použitie spojky „ale“ v nemčine Použiť správny nemecký ekvivalent spojky „ale“ vo vete</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vymenoval určité a neurčité členy Použil určitý a neurčitý člen</p> <p>Vymenoval spôsoby tvorenia množného čísla Tvoril množné číslo podstatných mien</p> <p>Vytvoril zápor podstatného mena a slovesa Použil zápor vo vetách</p> <p>Vymenoval privlastňovacie zámená v nominatíve pre jednotlivé rody a množné číslo v každej osobe Poznal slovenský ekvivalent privlastňovacích zámen</p> <p>Poznal rozdiel medzi slovenčinou a nemčinou Vedel použiť správny tvar prídavného mena v prísudku</p> <p>Poznal rozdiel medzi slovenčinou a nemčinou Vedel použiť správny tvar prídavného mena v prísudku</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>;</p>	<p>Fyzika</p>
--	------------------	--	--	---	---	---------------

Číslovky 101-1000		Vymenovať čísllovaký Tvorit' čísllovaký Poznať základné matematické operácie Čítať čísllovaký	Vymenoval čísllovaký Tvoril čísllovaký Poznal základné matematické operácie Čítal čísllovaký	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
Konverzácia – Dve osoby, dve kuchyne		Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky	Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky	Ústne frontálne skúšanie	Práca vo dvojiciach
Počúvanie s porozumením – Čo je to?		Porozumieť vypočítanému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Porozumel vypočítanému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Čítanie s porozumením – Všetko veľmi moderné		Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Opakovanie		Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Písomná práca		Zvládnuť učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca

<p><b>Lekcia 3 – Jedlo a pitie</b></p> <p>Slovná zásoba lekcie 3</p> <p>Akuzatív podstatných mien</p> <p>Silné slovesá</p> <p>Modálne slovesá „mögen, möchten“ (mať rád, chcieť)</p> <p>Vyjadrenie množstva</p> <p>Rozkazovací spôsob</p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedieť skloňovať podstatné mená s určitým a neurčitým členom, prívlastňovacím zámenom a zámenom „kein“</p> <p>Vedieť použiť členy v kontexte Definovať silné slovesá Skloňovať silné slovesá Použiť silné slovesá v správnom tvare</p> <p>Vedieť časovať Vedieť prekladať vety Vedieť použiť slovesá v kontexte Poznať poradie vetných členov vo vete so spôsobovým slovesom Tvoríť vety so spôsobovým slovesom</p> <p>Poznať lexiku vyjadrujúcu množstvo Vyjadriť množstvo</p> <p>Vedieť tvoriť rozkazovací spôsob vo všetkých osobách</p> <p>Poznať poradie vetných členov v rozkazovacej vete Tvoríť rozkazovacie vety</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedel skloňovať podstatné mená s určitým a neurčitým členom, prívlastňovacím zámenom a zámenom „kein“ Vedel použiť členy v kontexte</p> <p>Definoval silné slovesá Skloňoval silné slovesá Použil silné slovesá v správnom tvare</p> <p>Vedel časovať Vedel prekladať vety Vedel použiť slovesá v kontexte Poznal poradie vetných členov vo vete so spôsobovým slovesom Tvoril vety so spôsobovým slovesom</p> <p>Poznal lexiku vyjadrujúcu množstvo Vyjadril množstvo</p> <p>Vedel tvoriť rozkazovací spôsob vo všetkých osobách</p> <p>Poznal poradie vetných členov v rozkazovacej vete Tvoril rozkazovacie vety</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Občianska náuka</p>
---	------------------	--	--	--	--	------------------------

Zápor „nicht mehr, kein mehr“ (už nie)		Poznať nemecký ekvivalent slovenského záporu „už nie“ Vedieť odpovedať a otázku s časticou „noch“ (ešte)	Poznať nemecký ekvivalent slovenského záporu „už nie“ Vedel odpovedať a otázku s časticou „noch“ (ešte)	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Odpovede na kladnú a zápornú otázku		Odpovedať kladne aj záporne na kladnú a zápornú otázku Poznať časticu „doch“	Odpovedal kladne aj záporne na kladnú a zápornú otázku Poznať časticu „doch“	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Konverzácia – Nákupný lístok		Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky	Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede dvojiciach	Práca vo dvojiciach
Počúvanie s porozumením – Stravovanie		Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Čítanie s porozumením – Pivný lexikón		Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Opakovanie		Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca	
Písomná práca		Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca	

Lekcia 4 – Voľný čas	14	Žiak má:	Žiak:			
Slovná zásoba lekcie 4		Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Písomná práca	Informatika, telesná výchova
Modálne slovesá		Vymenovať spôsobové slovesá Poznať slovenský ekvivalent spôsobových slovies Časovať slovesá Prekladať vety Použiť sloveso v kontexte	Vymenoval spôsobové slovesá Poznal slovenský ekvivalent spôsobových slovies Časoval slovesá Prekladal vety Použil sloveso v kontexte	Ústne frontálne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Precvičovanie učiva		Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	
Slovesá s odlučiteľnými predponami		Definovať slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Vymenovať neodlučiteľné predpony Časovať slovesá s odlučiteľnými predponami Poznať slovosled vo vete so slovesom s odlučiteľnou predponou	Definoval slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Vymenoval neodlučiteľné predpony Časoval slovesá s odlučiteľnými predponami Poznal slovosled vo vete so slovesom s odlučiteľnou predponou	Ústne frontálne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Ďalšie silné slovesá		Definovať silné slovesá Časovať silné slovesá Použiť silné slovesá v správnom tvare	Definoval silné slovesá Časoval silné slovesá Použil silné slovesá v správnom tvare	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	

Precvičovanie učiva		Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Neurčitý podmet „man, es“		Vedieť použiť neurčitý podmet „man, es“	Vedel použiť neurčitý podmet „man, es“	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Častice		Vedieť použiť častice Poznať význam častíc	Vedel použiť častice Poznal význam častíc	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Časové údaje		Poznať lexiku vyjadrujúcu čas Vyjadriť časový údaj	Poznal lexiku vyjadrujúcu čas Vyjadril časový údaj	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Konverzácia – Vitajte na palube		Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky	Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Práca vo dvojiciach
Počúvanie s porozumením – Na palube		Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Čítanie s porozumením – Pohľadnica z Madridu		Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Opakovanie		Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Písomná práca		Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca



<b>Lekcia 5 – Bývanie</b>	<b>13</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Slovná zásoba lekcie 5		Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Písomná práca	Etická výchova, Občianska náuka
Zámená „einer, keiner, welcher“ (jeden, žiaden, nejaké)		Poznať význam zámen Vedieť použiť zámená Rozlišovať zámená pre jednotlivé rody	Poznal význam zámen Vedel použiť zámená Rozlišoval zámená pre jednotlivé rody	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Ukazovacie zámená „der, die, das“ (ten, tá, to)		Poznať význam zámen Vedieť použiť zámená Rozlišovať zámená pre jednotlivé rody	Poznal význam zámen Vedel použiť zámená Rozlišoval zámená pre jednotlivé rody	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Predložky „in, an, auf“ (v, na) s datívom		Poznať slovenský ekvivalent predložiek Vedieť použiť predložky Rozlišovať nemecké „na“ – zvislá a vodorovná plocha	Poznal slovenský ekvivalent predložiek Vedel použiť predložky Rozlišoval nemecké „na“ – zvislá a vodorovná plocha	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Predložka „für“ (pre)		Poznať slovenský ekvivalent Vedieť použiť predložku s akuzatívom	Poznal slovenský ekvivalent Vedel použiť predložku s akuzatívom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Zložené podstatné mená		Poznať spôsoby tvorby zložených podstatných mien Vedieť určiť rod zložené podstatného mena Odhadnúť význam zloženého podstatného mena	Poznal spôsoby tvorby zložených podstatných mien Vedel určiť rod zložené podstatného mena Odhadol význam zloženého podstatného mena	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Väzba „es gibt“ (je, nachádza sa)		Poznať slovenský ekvivalent Vedieť použiť väzbu	Poznal slovenský ekvivalent Vedel použiť väzbu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	

<p>Precvičovanie učiva</p> <p>Konverzácia – Bývanie</p> <p>Počúvanie s porozumením – Michael sa sťahuje</p> <p>Čítanie s porozumením – Trh s bytmi</p> <p>Opakovanie</p> <p>Písomná práca</p>		<p>Tvorit' vety s väzbou Prekladať vety s väzbou</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru</p> <p>Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru</p> <p>Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p>Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p>	<p>Tvoril vety s väzbou Prekladal vety s väzbou</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru</p> <p>Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru</p> <p>Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p>Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p>	
---	--	--	---	---	---	--

Lekcia 6 - Choroby	14	Žiak má:	Žiak			
Slovná zásoba lekcie 6		Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Písomná práca	Etická výchova, Občianska náuka
Privlastňovacie zámená		Vymenovať privlastňovacie zámená pre jednotlivé rody a množné číslo v každej osobe Poznať slovenský ekvivalent privlastňovacích zámen Skloňovať privlastňovacie zámená	Vymenoval privlastňovacie zámená pre jednotlivé rody a množné číslo v každej osobe Poznal slovenský ekvivalent privlastňovacích zámen Skloňoval privlastňovacie zámená	Ústne frontálne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Slovenské zámeno „svoj“		Poznať správny tvar pre jednotlivé osoby Správne používať zámeno Prekladať vety so zámenom „svoj“	Poznal správny tvar pre jednotlivé osoby Správne používal zámeno Prekladal vety so zámenom „svoj“	Ústne frontálne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Perfektum – zložený minulý čas		Vymenovať minulé časy Tvoril zložený minulý čas Poznať slovosled vety v minulom čase Rozlišovať použitie pomocných slovík	Vymenoval minulé časy Tvoril zložený minulý čas Poznal slovosled vety v minulom čase Rozlišoval použitie pomocných slovík	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Príčastie minulé slabých slovík		Tvoril príčastie minulé slabých slovík	Tvoril príčastie minulé slabých slovík	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Príčastie minulé silných slovík		Poznať skupiny silných slovík Poznať príčastie minulé silných slovík	Poznal skupiny silných slovík Poznal príčastie minulé silných slovík	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Precvičovanie učiva		Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

Ďalšie spôsobové slovesá	Vymenovať spôsobové slovesá Poznať slovenský ekvivalent spôsobových slovies Časovať slovesá Prekladať vety Použiť sloveso v kontexte	Vymenoval spôsobové slovesá Poznal slovenský ekvivalent spôsobových slovies Časoval slovesá Prekladal vety Použil sloveso v kontexte	Ústne frontálne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Skupinová práca  Ústne odpovede
Ďalšie silné slovesá	Definovať silné slovesá Skloňovať silné slovesá Použiť silné slovesá v správnom tvare	Definoval silné slovesá Skloňoval silné slovesá Použil silné slovesá v správnom tvare	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Konverzácia – Zdravie a choroby	Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky	Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením – Poruchy spánku	Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Práca vo dvojiciach  Ústne odpovede  Skupinová práca  Práca vo dvojiciach
Počúvanie s porozumením – Čo sa vlastne stalo?	Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová práca  Práca vo dvojiciach
Opakovanie	Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Písomná práca	Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca

<p><b>Lekcia 7 – Všetný deň</b></p> <p>Slovná zásoba lekcie 7</p> <p>Príčasie minulé sloviess odlučiteľnou predponou</p> <p>Príčasie minulé bez –ge</p> <p>Préteritum sloviess „haben, sein“</p> <p>Príslovkové určenie miesta</p> <p>Príslovkové určenie času</p> <p>Osobné zámená v akuzatívě</p>	<p><b>14</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vymenovať odlučiteľné predpony Tvoriť príčasie minulé sloviess odlučiteľnými predponami</p> <p>Vymenovať skupiny sloviess ktorých príčasie minulé nemá –ge Vymenovať neodlučiteľné predpony Tvoriť príčasie minulé sloviess neodlučiteľnými predponami a zakončených na –ieren</p> <p>Časovať slovesá v minulom čase Použiť správny tvar vo vete Prekladať vety v minulom čase</p> <p>Použiť predložku „in“ (v, do) s datívom a akuzatívom Použiť predložky „in“ a „nach“ v zemepisných názvoch</p> <p>Použiť predložky „in“ a „an“ v časových údajoch</p> <p>Vymenovať osobné zámená v akuzatívě pre všetky osoby</p> <p>Použiť zámená vo vetách Poznať poradie slov v oznamovacej vete s dvoma vetnými doplnkami</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vymenoval odlučiteľné predpony Tvoril príčasie minulé sloviess odlučiteľnými predponami</p> <p>Vymenoval skupiny sloviess ktorých príchasie minulé nemá –ge Vymenoval neodlučiteľné predpony Tvoril príchasie minulé sloviess neodlučiteľnými predponami a zakončených na –ieren</p> <p>Časoval slovesá v minulom čase</p> <p>Použil správny tvar vo vete Prekladal vety v minulom čase</p> <p>Použil predložku „in“ (v, do) s datívom a akuzatívom Použil predložky „in“ a „nach“ v zemepisných názvoch</p> <p>Použil predložky „in“ a „an“ v časových údajoch</p> <p>Vymenoval osobné zámená v akuzatívě pre všetky osoby Použil zámená vo vetách</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Etická výchova, Občianska náuka</p>
---	------------------	---	--	--	--	--

Poradie slov vo vete		Meniť poradie slov vo vete  Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Menil poradie slov vo vete  Poznal poradie slov v oznamovacej vete s dvoma vetnými doplnkami	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie učiva Konverzácia – Všetný deň		Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky	Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Počúvanie s porozumením - Chlapec zabudnutý na diaľnici		Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Práca vo dvojiciach  Ústne odpovede Skupinová práca
Čítanie s porozumením – List z Viedne		Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Práca vo dvojiciach  Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Opakovanie		Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
Písomná práca		Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Opakovanie</b> Záverečné opakovanie a hodnotenie	<b>3</b>	Zvládať učivo v rozsahu učiva prvého ročníka	Zvládol učivo v rozsahu učiva prvého ročníka	Ústne individuálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca

## ROZPIS UČIVA – 2.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
Opakovanie učiva 1. ročníka	3	<b>Žiak má:</b>  Zopakovať gramatické kategórie preberané v 1. ročníku, vedieť časovať slovesá, vedieť prekladať vety, použiť slovesá v kontexte tvoriť zložený minulý čas Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	<b>Žiak:</b>  Vedel časovať Vedel prekladať vety Vedel použiť slovesá v kontexte  Tvoril zložený minulý čas  Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
<b>Lekcia 7 – Všetný deň</b>  Slovná zásoba lekcie 7  Príčastie minulé sloves s odlučiteľnou predponou  Príčastie minulé bez –ge  Préteritum sloves „haben, sein“	14	<b>Žiak má:</b>  Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu  Vymenovať odlučiteľné predpony Tvoriť príčastie minulé sloves s odlučiteľnými predponami  Vymenovať skupiny sloves, ktorých príčastie minulé nemá –ge Vymenovať neodlučiteľné predpony Tvoriť príčastie minulé sloves s neodlučiteľnými predponami a zakončených na –ieren  Časovať slovesá v minulom čase	<b>Žiak:</b>  Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu  Vymenoval odlučiteľné predpony Tvoril príčastie minulé sloves s odlučiteľnými predponami  Vymenoval skupiny sloves, ktorých príčastie minulé nemá –ge Vymenoval neodlučiteľné predpony Tvoril príčastie minulé sloves s neodlučiteľnými predponami a zakončených na –ieren  Časoval slovesá v minulom čase	Ústne frontálne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca  Ústne odpovede  Ústne odpovede	

Príslovkové určenie miesta	Použiť správny tvar vo vete Prekladať vety v minulom čase	Použil správny tvar vo vete Prekladal vety v minulom čase	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Príslovkové určenie času	Použiť predložku „in“ (v, do) s datívom a akuzatívom Použiť predložky „in“ a „nach“ v zemepisných názvoch	Použil predložku „in“ (v, do) s datívom a akuzatívom Použil predložky „in“ a „nach“ v zemepisných názvoch	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné zámená v akuzatíve	Použiť predložky „in“ a „an“ v časových údajoch	Použil predložky „in“ a „an“ v časových údajoch	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Poradie slov vo vete	Vymenovať osobné zámená v akuzatíve pre všetky osoby	Vymenoval osobné zámená v akuzatíve pre všetky osoby Použil zámená vo vetách	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie učiva	Použiť zámenná vo vetách Poznať poradie slov v oznamovacej vete s dvoma vetnými doplnkami Meniť poradie slov vo vete	Poznal poradie slov v oznamovacej vete s dvoma vetnými doplnkami Menil poradie slov vo vete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Konverzácia – Všedný deň	Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Ústne individuálne skúšanie	Práca vo dvojiciach
Počúvanie s porozumením – Chlapec zabudnutý na dialnici	Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku	Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
	Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede



Čítanie s porozumením – List z Viedne		Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach	
Opakovanie		Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca	
Písomná práca		Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Písomné skúšanie	Písomná práca	
<b>Lekcia 8 –Orientácia v meste</b> Slovná zásoba k 8 lekcii	<b>16</b>	<b>Žiak má:</b> Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu	<b>Žiak:</b> Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede	
Počúvanie s porozumením - Kde sú práve ľudia,		Porozumieť vypočutému textu Zachytiť špecifické informácie z textu	Porozumel vypočutému textu Zachytil špecifické informácie z textu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	
Čo sa dá robiť v meste?		Použiť predložky datívom a akuzatívom Použiť predložky v dialógu pri opise mesta	Použil predložky s datívom a akuzatívom. Použil predložky v dialógu pri opise mesta	Písomné skúšanie	Práca vo dvojiciach	
Čo zariaďuje pán Kern?		Vedieť použiť predložku „zu“	Vedel použiť predložku „zu“	Ústne individuálne skúšanie		
Perfektum slovesa „lassen“		Vedieť použiť sloveso „lassen“	Vedel použiť sloveso „lassen“			
Dialógy. Predložky s 3. pádom		Vedieť v dialógu používať prebrané predložky	Vedel v dialógu			
Konverzácia - Ako sa dostanem na stanicu?		<b>Žiak má:</b> Vedieť sa primerane	<b>Žiak:</b> Vedel sa primerane vyjadriť t	Ústne frontálne		

Počúvanie s porozumením Hermes – okruh Berlínom	vyjadriť k téme Vedieť zostaviť otázky a vedieť reagovať na položené otázky	téma. Vedel zostaviť otázky a vedel reagovať na položené otázky	skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie akuzatívu a datívu	Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Skupinová práca
Všetky cesty vedú do Berlína	Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii	Písomná práca	Písomné skúšanie
Čítanie s porozumením - Berlín pred 30. rokmi Práca s textom	Vedieť popísať cestu z bodu A do bodu B	Vedel popísať cestu z bodu A do bodu B	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Beznádejná informácia - počúvanie	Pochopiť hlavnú myšlienku Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte	Pochopil hlavnú myšlienku Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede
Alternatívne čítanie	Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku	Porozumel vypočutému textu. Určil hlavnú myšlienku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Práca vo dvojiciach
Opakovanie	Prečítať a pochopiť obsah textu Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte	Prečítal a pochopil obsah textu. Odhadol význam neznámych slov. Vyhľadal špecifické informácie v texte	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomná práca	Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Písomná práca	Ústne odpovede
	Zvládať učivo v rozsahu zadania	Zvládol učivo v rozsahu	Ústne individuálne	

	<b>17</b>	<p> písomnej práce</p> <p><b>Žiak má</b></p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedieť skloňovať podstatné mená s určitým a neurčitým členom, prívlastňovacím zámenom a zámenom „kein“</p> <p>Vedieť použiť datív v kontexte</p> <p>Vedieť skloňovať a používať datív a akuzatív osobných zámen</p> <p>Vedieť používať datív podstatných mien a osobných zámen v dialógoch</p> <p>Vedieť tvoriť dialógy podľa vopred zadaných údajov</p> <p>Vedieť písať pozvánku</p> <p>Naučiť sa tvoriť a správne používať stupňovanie prídavných mien</p> <p>Vedieť používať v dialógoch tvary stupňovaných prídavných</p>	<p> písomnej práce</p> <p><b>Žiak:</b></p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedel skloňovať podstatné mená s určitým a neurčitým členom, prívlastňovacím zámenom a zámenom „kein“</p> <p>Vedel použiť datív kontexte</p> <p>Vedel skloňovať a používať datív a akuzatív osobných zámen</p> <p>Vedel používať datív podstatných mien a osobných zámen v dialógoch</p> <p>Vedel tvoriť dialógy podľa zadaných údajov</p> <p>Vedel písať pozvánku</p> <p>Naučil sa tvoriť a správne používať stupňovanie prídavných mien</p> <p>Vedieť používať v dialógoch</p>	<p>skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný prejav</p>	
<p><b>Lekcia 9 – Darčeky</b></p> <p>Slovná zásoba</p> <p>Priania. Datív podstatných mien</p> <p>Čo sa k sebe hodí. Použitie datívu</p> <p>Datív a akuzatív osobných zámen</p> <p>Tieto osoby majú narodeniny</p> <p>Dialógy – darčeky</p> <p>Písanie pozvánky.</p> <p>Stupňovanie prídavných mien</p>						

Zákazník je kráľ		mien	tvary stupňovaných prídavných mien		Ústne odpovede
Porovnávanie pri stupňovaní		Naučiť sa porovnávanie pri stupňovaní	Naučiť sa porovnávanie pri stupňovaní	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Dialógy – v obchode		Vedieť tvoriť dialógy na danú tému	Vedel tvoriť dialógy na danú tému	Ústne individuálne skúšanie	Práca vo dvojiciach
Čítanie s porozumením – Veľa techniky v mini formáte		Prečítať a pochopiť obsah textu Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte	Prečítal a pochopil obsah textu Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Písomná práca
Počúvanie s porozumením – Na veľtrhu		Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru	Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
Čítanie s porozumením – Teraz som oveľa šťastnejší		Pochopiť hlavnú myšlienku	Pochopil hlavnú myšlienku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s textom		Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte Zachytiť logickú štruktúru	Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte Zachytil logickú štruktúru	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Konverzácia - Čo je pre vás najdôležitejšie		Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky	Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach
		Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané	Ústne frontálne	

<p>Opakovanie lekcie</p> <p>Písomná práca</p> <p><b>Lekcia 10. Nemecký jazyk jazyk a nemecká kultúra</b></p> <p>Slovná zásoba</p> <p>Nemecky hovoriace krajiny – čo o nich viete?</p> <p>Počúvanie – kvíz - Osobnosti nemecky hovoriacich krajín</p> <p>Radové číslovky</p> <p>Nemecky hovoriace krajiny – Nemecko – základné informácie Rakúsko – základné informácie Švajčiarsko – základné informácie</p> <p>Genitív podstatných mien</p> <p>Čítanie s porozumením – Veľké mestá a ich symboly</p>	<p>13</p>	<p>Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p><b>Žiak má:</b></p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedieť sa klásť otázky a vedieť na ne odpovedať Osvojiť si informácie získané z textu</p> <p>Poznať osobnosti a vedieť o nich hovoriť</p> <p>Vymenovať číslovky Tvoríť číslovky Čítať číslovky</p> <p>Naučiť sa základné údaje o krajine. Vedieť hovoriť o krajine.</p> <p>Vedieť skloňovať podstatné mená s určitým a neurčitým členom, prívlastňovacím zámenom a zámenom „kein“</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Porozumieť vypočutému textu</p>	<p>vedomosti v cvičeniach</p> <p>Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p><b>Žiak:</b></p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedel sa klásť otázky a vedel na ne odpovedať Osvojiť si informácie získané z textu</p> <p>Poznal osobnosti a vedieť o nich hovoriť</p> <p>Vymenovať číslovky Tvoríť číslovky Čítať číslovky</p> <p>Naučil sa základné údaje o krajine. Vedel hovoriť o krajine</p> <p>Vedel skloňovať podstatné mená s určitým a neurčitým členom, prívlastňovacím zámenom a zámenom „kein“ Vedel použiť členy v kontexte</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p>	<p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>	
---	-----------	--	---	---	---	--

Počúvanie s porozumením – Nemecký jazyk z ôsmych regiónov	21	Zachytiť špecifické informácie z textu	Porozumel vypočutému textu Zachytil špecifické informácie z textu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Čítanie s porozumením – Bodamské jazero		Prečítať a pochopiť obsah textu	Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	Skupinová práca
Práca s textom		Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte	Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Opakovanie lekcie		Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Didaktický test	
Alternatívne čítanie		Prečítať a pochopiť obsah textu Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte	Prečítal a pochopil obsah textu. Odhadol význam neznámych slov. Vyhľadal špecifické informácie v texte	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Písomná práca		Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
<b>Themen aktuell II</b> <b>Lekcia 1. – Výzor a osobnosť</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Slovná zásoba		Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Práca vo dvojiciach
Opis osoby		Vedieť opísať výzor a charakterové vlastnosti osoby Vedieť porovnať viaceré osoby. Využiť stupňovanie a porovnávanie	Vedel opísať výzor a charakterové vlastnosti osoby	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Práca vo dvojiciach
Tri manželské páry		Naučiť sa používať prídavné mená	Vedieť porovnať viaceré osoby. Využiť stupňovanie a porovnávanie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Skupinová práca

<p>Skloňovanie prídavných mien – nominatív po určitom člene</p> <p>Čo máte po svojich prarodičoch – Akuzatív prídavných mien po určitom člene</p> <p>Počúvanie s porozumením – Nový priateľ</p> <p>Múdre alebo hlúpe výpovede</p> <p>Nominatív prídavných mien po neurčitom člene</p> <p>Módny tip: Môj štýl obliekania</p> <p>Akuzatív prídavných mien po neurčitom člene</p> <p>Kto je kto ?</p> <p>Skloňovanie prídavných mien bez člena</p> <p>Projekt „Môj štýl obliekania“</p> <p>Otázky „aký, aká, aké“</p> <p>Obliekame sa na rôzne príležitosti</p>		<p>v nominatíve po určitom člene</p> <p>Naučiť sa používať prídavné mená v akuzatíve</p> <p>Porozumieť vypočutému textu Určiť hlavnú myšlienku Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie</p> <p>Zachytiť špecifické informácie z textu Zachytiť logickú štruktúru</p> <p>Naučiť sa používať prídavné mená v nominatíve po neurčitom člene</p> <p>Naučiť sa používať prídavné mená v akuzatíve po neurčitom člene.</p> <p>Naučiť sa skloňovať prídavné mená bez člena</p> <p>Vedieť popísať vlastný štýl obliekania</p> <p>Naučiť sa tvoriť a odpovedať na otázky</p> <p>Naučiť sa vyjadriť názor a argumentovať</p> <p>Naučiť sa tvoriť a odpovedať na otázky</p>	<p>Naučil sa používať prídavné mená v nominatíve po určitom člene</p> <p>Naučil sa používať prídavné mená v akuzatíve</p> <p>Porozumel vypočutému textu Určil hlavnú myšlienku Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie</p> <p>Zachytil špecifické informácie z textu Zachytil logickú štruktúru</p> <p>Naučil sa používať prídavné mená v nominatíve po neurčitom člene</p> <p>Naučil sa používať prídavné mená v akuzatíve po neurčitom člene.</p> <p>Naučil sa používať prídavné mená bez člena</p> <p>Vedel popísať vlastný štýl obliekania</p> <p>Naučil sa tvoriť a odpovedať na otázky</p> <p>Naučil sa vyjadriť názor a argumentovať</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne</p>	<p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Projekt</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>Otázky „ktorý, ktorá, ktoré“</p> <p>Konverzácia – „Móda a ja“</p> <p>Čítanie s porozumením: Ste tolerantní</p> <p>Korešpondencia – osobný list „Opis priateľa“ príprava</p> <p>Čítanie s porozumením: Pre pankáčov niet peňazí</p> <p>Práca s textom</p> <p>Konverzácia – Diskusia k téme</p> <p>Alternatívne čítanie</p> <p>Opakovanie</p> <p>Písomná práca</p>	<p>12</p>	<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Naučiť sa opísať výzor a charakterové vlastnosti podľa zadanej osnovy</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky. Vedieť argumentovať za a proti</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p>Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p><b>Žiak má:</b></p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie</p>	<p>Naučil sa tvoriť a odpovedať na otázky</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Naučil sa opísať výzor a charakterové vlastnosti podľa zadanej osnovy</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky. Vedel argumentovať za a proti</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu. Odhadol význam neznámych slov. Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p>Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p>	<p>skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>	
---	-----------	---	---	--	---	--



<b>2. lekcia – Škola, vzdelanie, povolania</b>		<p>Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Naučiť sa používať slovné spojenia a časovať sloveso</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť používať podradňovacie spojky, naučiť sa slovosled vo vedľajšej vete. Tvoriť vedľajšie vety.</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť časovať, použiť slovesá v kontexte Tvoriť vety so spôsobovým slovesom v präterite</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Naučiť sa poradie vetných členov vo vedľajšej vete po podradňovacích spojkách</p> <p>Vedieť sa vyjadriť k téme, poznať základné typy škôl. Vedieť porozprávať</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Naučil sa používať slovné spojenia a časovať sloveso</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť používať podradňovacie spojky, naučiť sa slovosled vo vedľajšej vete. Tvoriť vedľajšie vety.</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Vedel časovať, použiť slovesá v kontexte Tvoriť vety so spôsobovým slovesom v präterite</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Naučil sa poradie vetných členov vo vedľajšej vete po podradňovacích spojkách</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Školský systém v NSR</p> <p>Školský systém na Slovensku</p> <p>Konverzácia – Čo je správne</p> <p>Opakovanie</p> <p>Písomná práca</p> <p><b>Opakovanie</b></p> <p>Záverečné opakovanie a hodnotenie</p>	<p>3</p>	<p>o školskom systéme v NSR</p> <p>Vedieť sa vyjadriť k téme, poznať základné typy škôl. Vedieť porozprávať o školskom systéme na Slovensku</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p>Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p><b>Žiak má:</b></p> <p>Zvládať učivo v rozsahu učiva druhého ročníka</p>	<p>Vedel sa vyjadriť k téme, poznať základné typy škôl. Vedel porozprávať o školskom systéme v NSR</p> <p>Vedel sa vyjadriť k téme, poznať základné typy škôl. Vedel porozprávať o školskom systéme na Slovensku</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p><b>Žiak:</b></p> <p>Zvládol učivo v rozsahu učiva druhého ročníka</p>		<p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>	
--	----------	--	---	--	---	--

## ROZPIS UČIVA – 4.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>4. lekcia – Priemysel, práca, hospodárstvo- (opakovanie)</b></p> <p>Skloňovanie stupňovaných prídavných mien</p> <p><i>Téma:</i> 12. Vedeckotechnický rozvoj (2) Pristroje v domácnosti. Životná úroveň</p> <p>Vynálezy a objavy, ktoré zmenili svet</p> <p>Trpný rod , sloveso „werden“</p> <p>Precvičovanie učiva</p> <p>Písomná práca</p> <p><i>Téma:</i> 9. Práca a povolanie – druhy povolání (2)Moje budúce povolanie</p> <p>Korešpondencia – štruktúrovaný životopis</p>	9	<p><b>Žiak má:</b></p> <p>Poznať pravidlá stupňovania a skloňovania prídavných mien Vedieť použiť vo vete</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme</p> <p>Poznať pravidlá tvorenia pasívu Vedieť použiť vo vete Poznať slovenský ekvivalent slovesa Vedieť použiť v rôznych významoch</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme, vedieť odpovedať na otázky</p> <p>Vedieť napísať štruktúrovaný životopis Vedieť použiť pri písaní časovú postupnosť v texte</p>	<p><b>Žiak:</b></p> <p>Poznať pravidlá stupňovania a skloňovania prídavných mien Vedel použiť vo vete</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme</p> <p>Poznať pravidlá tvorenia pasívu Vedel použiť vo vete Poznať slovenský ekvivalent slovesa Vedel použiť v rôznych významoch</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme, vedel odpovedať na otázky</p> <p>Vedel napísať štruktúrovaný životopis Vedel použiť pri písaní časovú postupnosť v texte</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>	

<p><b>5. lekcia – Rodina a osobné vzťahy</b> Slovná zásoba 5. lekcie</p> <p>Najlepšie riešenie pre Barbaru,</p> <p>Väzba závislého infinitívu s „zu“</p> <p>Čo sa vám páči na ľuďoch konverzácia</p> <p>Počúvanie s porozumením – Wolfgang a Carola</p> <p>U manželského poradcu</p> <p>Čítanie s porozumením – Najprv žiť, deti neskôr</p> <p>Vedľajšie vety s „dass“</p> <p><b>Téma: 1</b> Moja rodina – konverzácia : Moji príbuzní, rodinné vzťahy – všedné dni i rodinné oslavy (2)</p> <p><b>Téma: 4</b> Bývanie – Môj domov, vlastné predstavy o bývaní. Bývanie v meste a na vidieku. Náš byt, moja izba (3)</p>	26	<p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedieť používať väzbu závislého infinitívu s „zu“</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Porozumieť vypočutému textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie</p> <p>Zachytiť špecifické informácie z textu Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie</p> <p>Poznať pravidlá používania spojky „dass“, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Popísať jednoduchými vetami svoju rodinu opísať momenty z rodinného života aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej téme zoradiť opisované situácie v logickom slede pomocou preklenovacích slov</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Opísať jednoduchými vetami byt, izbu, rozdiel medzi bývaním v meste a na vidieku</p>	<p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedel používať väzbu závislého infinitívu s „zu“</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Porozumel vypočutému textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie</p> <p>Zachytil špecifické informácie z textu Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie</p> <p>Poznal pravidlá používania spojky „dass“, aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Opísal jednoduchými vetami svoju rodinu opísal momenty z rodinného života aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnej téme zoradil opisované situácie v logickom slede pomocou preklenovacích slov</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Opísal jednoduchými vetami byt, izbu, rozdiel medzi bývaním v meste a na vidieku</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>	
--	----	---	---	--	--	--

<p>Préteritum silných a slabých slovies (2)</p> <p>Čítanie s porozumením – 5 generácií na pohovke (2)</p> <p>Korešpondencia: List priateľovi (návrik)</p> <p><b>Téma:</b> 10. Vzťahy medzi ľuďmi: (3) Vzťahy v rodine, škole.</p> <p>Priateľstvo a láska. Problémy v spoločnosti</p> <p>Genitív podstatných mien</p> <p>Precvičovanie učiva</p> <p>Písomná práca – test</p> <p><b>Téma:</b> 3 Šport (2) Druhy športu</p> <p>Šport, ktorý ma zaujíma</p> <p>Význam športu pre rozvoj osobnosti</p>		<p>Poznať pravidlá používania préterita slabých a silných slovies, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť napísať list podľa osnov s použitím určených spojok. Vedieť zoradiť list do odstavcov.</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť používať genitív podstatných mien</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Zvládať učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p>	<p>Poznať pravidlá používania préterita slabých a silných slovies, aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Vedel napísať list podľa osnov s použitím určených spojok. Vedel zoradiť list do odstavcov</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel používať genitív podstatných mien</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Zvládol učivo v rozsahu zadania písomnej práce</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p><b>6. lekcia – Človek a príroda</b></p> <p>Slovná zásoba 6. Lekcie</p> <p>Počasia, klimatické pásma</p> <p>Predpoveď počasia, vyjadrenie času</p> <p>Vetné konštrukcie s „es“</p> <p>Konverzácia – Predpoveď počasia</p> <p>Poznáte Nemecko? Vzťažné vety</p> <p>Opakovanie vzťažných viet</p> <p><b>Téma:</b> 24. Nemecko – krajina ktorej jazyk sa učím (2) - geografické údaje Mestá a miesta v NSR</p> <p>Čítanie s porozumením – Odpad kam s ním (2)</p> <p>Koncept proti narastaniu odpadkov</p>	<p><b>20</b></p>	<p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedieť opísať počasia a hlavné rozdiely v klíme jednotlivých klimatických pásiem, vyjadriť čas</p> <p>Vedieť používať vetnú konštrukciu s „es“</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť správne použiť vzťažné vety a súvetia</p> <p>Vedieť aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky Prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p>	<p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedel opísať počasia a hlavné rozdiely v klíme jednotlivých klimatických pásiem, vyjadriť čas</p> <p>Vedel používať vetnú konštrukciu s „es“</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel správne používať vzťažné vety a súvetia</p> <p>Vedel aplikovať získané vedomosti v cvičeniach</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky Prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p>	
---	------------------	--	--	--	--	--

<p><b>Téma:</b> 11. Človek a príroda. Počasie, ročné obdobia. (3)</p> <p>Ochrana a problémy životného prostredia, Kyslý dážď.</p> <p>Korešpondencia: Životné prostredie v ktorom žijem. Úvaha (2)</p> <p><b>Téma:</b> Moja vlasť: základné geografické údaje (2) Významné mestá v našej republike</p> <p><b>7. lekcia - Nemci v zahraničí, cudzinci v Nemecku</b> Slovná zásoba 7. Lekcie</p> <p>Prípravy na cestu – počúvanie s porozumením</p> <p>Sloveso „lassen“</p> <p>Zážitky z cestovania – rozprávanie podľa osnovy</p>	<p>26</p>	<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Preukázať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave, rozčleniť písomný prejav do odsekov</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Porozumieť vypočutému textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu</p> <p>Poznať pravidlá používania slovesa „lassen“, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Vedieť sa vyjadriť k téme podľa vopred stanovenej osnovy</p>	<p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme. Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Preukázal osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave, rozčlenil písomný prejav do odsekov</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Porozumel vypočutému textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu</p> <p>Poznať pravidlá používania slovesa „lassen“, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Vedel sa vyjadriť k téme podľa vopred stanovenej osnovy</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>	
---	-----------	---	---	---	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>Téma:</b> 7. Cestovanie (3) – Dopravné prostriedky. Individuálne a skupinové cestovanie</p> <p>Práca v zahraničí - Nepriame otázky</p> <p>Účelové vety – „damit, um-zu“</p> <p>Čítanie s porozumením – Pracovať v zahraničí, výborná skúsenosť</p> <p>Precvičovanie učiva</p> <p><b>Téma:</b> 17. Stravovanie (2) Stravovacie zvyklosti, v reštaurácii.</p> <p>Slovenská kuchyňa</p> <p>Gramatika – „derselbe, der gleiche“</p>		<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky Tvoriť nepriame otázky, používať ich v konkrétnej situácii</p> <p>Poznať pravidlá používania spojky „damit, um-zu“, v účelových vetách aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Poznať pravidlá používania slov „derselbe a der gleiche“, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p>	<p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky Tvoril nepriame otázky, používal ich v konkrétnej situácii</p> <p>Poznal pravidlá používania spojky „damit, um-zu“, v účelových vetách aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Poznal pravidlá používania slov „derselbe a der gleiche“, aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p>	



<p><b>Téma: 6.</b> Starostlivosť o zdravie (3) Ľudské telo, Choroby a príčiny ich vzniku. Zdravý životný štýl</p> <p>Čítanie s porozumením: Takto nás vidia cudzinci</p> <p>Gramatika: zdvojené spojky</p> <p>Vysťahovalectvo – konverzácia</p> <p>Téma: 19 Multikultúrna spoločnosť (3) Tolerancia medzi inými kultúrami, život a vzťahy medzi menšinami. Sviatky zvyky a obyčaje</p> <p>Korešpondencia: Osobný list z dovolenky (3)</p> <p><b>8. Lekcia – Správa a politika</b></p> <p>Slovná zásoba 8. Lekcie</p> <p>Novinové správy ,obľúbené rubriky - konverzácia</p>	<p><b>26</b></p>	<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Poznať pravidlá používania zdvojených spojok , aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť napísať osobný list Vedieť použiť pri písaní časovú postupnosť v texte</p> <p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p>	<p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Poznať pravidlá používania zdvojených spojok , aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p>	
---	------------------	---	--	---	--	--

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>Téma:</b> 15 Masmédiá (3) Typy a úlohy masmédií, výhody a nevýhody masmédií. Tlač, televízia, rozhlas</p> <p>Opakovanie predložiek</p> <p>Vyjadrenie času pomocou predložiek</p> <p>Čítanie s porozumením: Z tlače</p> <p>Politický systém NSR</p> <p>Gramatika: Predložkové väzby podstatných mien a prídavných mien (2)</p> <p>Opakovanie predložiek a predložkových väzieb</p> <p><b>Téma:</b> 2. Kultúra a umenie (3) Moja obľúbená oblasť kultúry. Kultúrny život v meste a na vidieku. Návšteva kultúrneho podujatia – opis.</p>		<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Poznať pravidlá používania spojok , aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Poznať a jednoduchými slovami porozprávať o politickom systéme NSR</p> <p>Vedieť používať predložkové väzby, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p>	<p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Poznal pravidlá používania spojok , aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnej situácii</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Poznal a jednoduchými slovami porozprával o politickom systéme NSR</p> <p>Vedel používať predložkové väzby, aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>	

<p>Čítanie s porozumením: Keď boli dve Nemecká (2)</p>		<p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p>	<p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p>	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach</p>	
<p>Počúvanie s porozumením: Vtedy (9. Novembra otvorila DDR hranica)</p>		<p>Porozumieť vypočutému textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Zachytiť špecifické informácie z textu</p>	<p>Porozumel vypočutému textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Zachytil špecifické informácie z textu</p>	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach</p>	
<p><b>Téma:</b> 14. Komunikácia (3) Verbálna a neverbálna komunikácia . Moderné formy komunikácie</p>		<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p>	<p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>	
<p>Gramatika: Slabé skloňovanie podstatných mien</p>		<p>Poznať pravidlá slabého skloňovanie, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p>	<p>Poznal pravidlá slabého skloňovanie, aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p>	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach</p>	
<p>Gramatika: Časové vety so spojkami „während, bis“</p>		<p>Vedieť používať časové vety , aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p>	<p>Vedel používať časové vety , aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p>	<p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Skupinová práca Práca vo dvojiciach</p>	
<p><b>Téma:</b> 8 Vzdelanie (3) Školský systém v NSR a na Slovensku. Študentský život – záľuby, aktivity</p>		<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p>	<p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>	
<p>Precvičovanie učiva</p>		<p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v Komunikácii</p>	<p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v Komunikácii</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p>	

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>9. Lekcia – Starí ľudia</b></p> <p>Slovná zásoba 9. Lekcie</p> <p>Čítanie s porozumením: Starí a mladí pod jednou strechou</p> <p>Gramatika: Zvratné zámena so zvratným zámenom v 3. páde</p> <p>Pekná jeseň života – konverzácia</p> <p><b>Téma:</b> 13. Človek a spoločnosť (3) Pozdravy, predstavovanie sa. Normy spoločenského správania</p> <p>Gramatika: Slovosled vo vete s dvoma predmetmi</p> <p>Korešpondencia: Opis - Moja izba (2)</p>	27	<p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť používať zvrtné slovesá so zvratným zámenom , aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Poznať pravidlá slovosledu vo vete s dvoma predmetmi, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedieť opísať izbu, rozčleniť písomný prejav do odsekov.</p>	<p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť používať zvrtné slovesá so zvratným zámenom, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Poznal pravidlá slovosledu vo vete s dvoma predmetmi, aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedel opísať izbu, rozčlenil písomný prejav do odsekov</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Písomná práca</p>	

<p><b>Téma:</b> 16. Mládež a jej svet (3) Môj priateľ, priateľka. Postavenie mladých ľudí v spoločnosti</p> <p>Gramatika: Časová veta so spojkou „bevor“</p> <p>Opis podľa obrázkov: L'úbostný príbeh</p> <p>Recipročné zámeno – zvrtné</p> <p><b>Téma:</b> 18. Záľuby, voľný čas a životný štýl (3) Organizovaný voľný čas Životný štýl v meste a na vidieku</p> <p>Korešpondencia: Blahoželanie a prejavy sústrasti Osobný list (2)</p> <p>Precvičovanie učiva</p> <p><b>Téma:</b> 5. Obchod a služby (3) Možnosti nakupovania, Služby a opravovne,</p> <p>Precvičovanie učiva</p> <p>Gramatický neštandardizovaný test</p>		<p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Poznať a vedieť používať časové vety so spojkou „bevor“, aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedieť podľa obrázkov zostaviť príbeh a popísať ho jednoduchými vetami</p> <p>Poznať a vedieť používať recipročné zámeno zvrtné a aplikovať preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť základné formulácie pri blahoželaní i k vyjadreniu sústrasti použiť ich v osobnom liste</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p>	<p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Poznal a vedel používať časové vety so spojkou „bevor“, aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedel podľa obrázkov zostaviť príbeh a popísať ho jednoduchými vetami</p> <p>Poznal a vedel používať recipročné zámeno zvrtné a aplikoval preberané gramatické učivo v konkrétnych situáciách</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť základné formulácie pri blahoželaní i k vyjadreniu sústrasti použil ich v osobnom liste</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p>	
---	--	--	---	---	--	--

<p><b>10. Lekcia - Knihy</b> Slovná zásoba 10. lekcie</p> <p>Čítanie s porozumením: Knižný butik – knižné žánre</p> <p><b>Téma:</b> 22. – Kniha priateľ človeka (3) Povinné čítanie – výber, Oblíbená kniha</p> <p>Zostavenie životopisu vybraného autora (Erich Maria Remarque) (2)</p> <p><b>Téma:</b> 23. Vzory a ideály (3) Hodnotový rebríček Človek ktorého si vážim, Skutoční a literárni hrdinovia</p> <p><b>Téma:</b> 21. Obliekanie a móda (2) Vplyv počasia na výber oblečenia Môj štýl obliekania</p> <p>Opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p><b>14</b></p>	<p>Oboznámiť sa so slovnou zásobou lekcie Vedieť situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Prečítať a pochopiť obsah textu Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie Odhadnúť význam neznámych slov Vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Poznať dielo nemecky píšuceho autora</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť sa primerane vyjadriť k téme Vedieť reagovať na položené otázky</p> <p>Vedieť použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p>	<p>Oboznámil sa so slovnou zásobou lekcie Vedel situačne a vecne použiť slovnú zásobu</p> <p>Prečítal a pochopil obsah textu Rozlíšil podstatné a nepodstatné informácie Odhadol význam neznámych slov Vyhľadal špecifické informácie v texte</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Poznať dielo nemecky píšuceho autora</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel sa primerane vyjadriť k téme Vedel reagovať na položené otázky</p> <p>Vedel použiť získané poznatky v cvičeniach a v komunikácii</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> <p>Ústne individuálne a frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca vo dvojiciach</p> <p>Ústne odpovede</p>	
---	------------------	--	---	--	---	--

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka musí splniť tieto podmienky:

1. Napísať každú písomnú prácu, ktorá sa v danom polroku písala (ak chýba na hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim – najneskôr do dvoch týždňov od jeho príchodu do školy)
2. Každá písomná práca je hodnotená bodmi a výsledná známka je stanovená podľa stupnice: 1: 100 – 90 %

2:	89 – 75 %
3:	74 – 55 %
4:	54 – 40 %
5:	39 – 0 %

3. Žiak musí mať počas klasifikačného obdobia aspoň jednu známku z ústnej odpovede.
4. Na konci klasifikačného obdobia sa určí percentuálna úspešnosť žiaka ako podiel všetkých bodov z písomných prác, ktoré žiak získal v danom polroku a všetkých bodov, ktoré mohol žiak získať za toto obdobie . Výsledná známka sa stanoví podľa stupnice uvedenej v bode 2. Z tejto známky a zo známok z ústnych odpovedí sa určí výsledná známka za klasifikačné obdobie.
5. Ak žiak vymešká viac ako 30 % hodín v danom klasifikačnom období (aj ospravedlnených), vyučujúci má právo dať podnet riaditeľovi školy o nariadenie komisionálnej skúšky z dôvodu pochybnosti o správnosti klasifikácie.

## 7.4.2 Človek a príroda

### *Charakteristika vzdelávacej oblasti*

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, fyzikou, biológiou a ekológiou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Každý žiak dostane také vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných odborných predmetov. Pri výučbe bude pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov, aktivizujúcim formám ako sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Počas výučby chémie žiaci získajú a rozšíria si informácie o stavbe, zložení a vytvorení hmoty, odbornom zaobchádzaní s chemickými látkami, o chemických reakciách. Oboznámia sa s významom chemickej vedy, chemického priemyslu, dôležitostí povolání v oblasti chémie a ich významu pre spoločnosť, hospodárstvo a prírodu. Budú podporovaní v tom, aby rozumne zaobchádzali s prírodnými zdrojmi, chemikáliami, aby svoje poznatky overovali formou experimentov. Biológia a ekológia poskytnú v rámci ŠVP informácie o základnom systéme živej prírody ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Ťažiskom budú poznatky o organizmoch ako systémoch, ktoré žijú v dynamickej rovnováhe so svojím prostredím, o javoch a procesoch, ktoré v živej prírode prebiehajú, poznatky o živých organizmoch vo vzťahu k človeku a poznatky o ľudskom tele. Program je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému.



Prírodovedné vzdelávanie môže škola realizovať buď ako samostatné vyučovacie predmety/moduly alebo integrované v závislosti od charakteru odboru a podmienkach školy. O zaradení prírodovednej zložky vzdelávania do vyučovacieho procesu rozhodne škola.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

## **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- samostatne aj v skupine žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie, hľadať aj alternatívne cesty vedúce k správne riešeniu problémov, dokázať nájsť chybu a korigovať svoje názory a konanie,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- samostatne pracovať s fyzikálnymi vzťahmi a chemickými rovnicami, príslušnými jednotkami, grafmi a diagramami, chápať funkčné závislosti a tieto schopnosti uplatniť na riešenie náročnejších úloh,
- ovládať a fyzikálne a chemické laboratórne techniky, samostatne robiť laboratórne práce podľa písomných návodov (vrátane výpočtov, interpretácie výsledkov a vypracovania záznamu o práci),
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- aktívne ovládať základné postupy bezpečnej práce s elektrickým prúdom aj chemickými látkami, poskytnúť najnutnejšiu prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom, popáleninách a poleptaním kyselinou alebo hydroxidom, poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie.

## **Prehľad obsahových štandardov**

1. Formy a príčiny mechanického pohybu
2. Štruktúra a vlastnosti látok
3. Elektrické a magnetické javy
4. Svetlo a žiarenie
5. Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov
6. Priebeh chemických reakcií
7. Prvky a ich zlúčeniny
8. Organické zlúčeniny
9. Deje v živých sústavách
10. Človek a životné prostredie

## **Popis obsahových štandardov**

### **Formy a príčiny mechanického pohybu**

Učivo umožňuje žiakom naučiť sa vyjadrovať fyzikálne vlastnosti hmotných objektov prostredníctvom fyzikálnych veličín, získať zručnosť aktívne používať jednotky SI. Žiaci získavajú poznatky o mechanickom pohybe a jeho príčinách postupne od priamočiarych pohybov cez krivočiary pohyb až k mechanickému kmitaniu a vlneniu. Rozširujú si poznatky o vzťahu sily a pohybu, oboznamujú sa s Newtonovými pohybovými zákonmi, s existenciou trecích a odporových síl. Učia sa chápať pohyb ako základný prejav existencie hmoty, súvislosť mechanického pohybu s mechanickou energiou, jej premeny, jej vzťah s mechanickou prácou. Svoje poznatky vyvodzujú z experimentov a zákony formulujú slovne i matematicky. Žiaci si rozširujú a prehlbujú svoje poznatky o tlaku v tekutinách vyvolanom vonkajšou silou, učia sa aplikovať Pascalov a Archimedov zákon pri riešení úloh, oboznamujú sa s prúdením kvapalín, chápu Bernoulliho rovnicu ako zákon zachovania mechanickej energie prúdiacej ideálnej kvapaliny, vedia vysvetliť činnosť rozprašovačov.

## **Štruktúra a vlastnosti látok**

Žiaci sa učia chápať mechanické a tepelné vlastnosti látok rôzneho skupenstva v závislosti od ich štruktúry, uvažovať v pojmoch a predstavách súčasnej fyziky, prenikať hlbšie do podstaty skúmaných fyzikálnych dejov, poznávať zákony a vzťahy, ktorými sa tepelné deje riadia, chápať ich využitie v odbornej praxi i v bežnom živote, orientovať sa v ekologickej problematike. Žiaci si rozširujú svoje poznatky o časticovom zložení látok, osvoja si pojem vnútornej energie sústavy a spôsoby jej zmien. Rozlišujú pojmy teplo a teplota, skúmajú energetickú bilanciu tepelnej výmeny medzi telesami a na praktických príkladoch získavajú poznatky o teplotnej rozťažnosti pevných a kvapalných látok.

## **Elektrické a magnetické javy**

Téma rozširuje a prehľbuje poznatky žiakov o silových poliach a vlastnostiach látok. Žiaci pochopia fyzikálnu podstatu elektrických a magnetických javov, elektrického prúdu v pevných, kvapalných a plynných látkach. Žiaci získajú praktické a teoretické poznatky o magnetickom poli, jeho pôsobení na vodič s prúdom, vznik striedavého napätia a prúdu na základe pochopenia javov elektromagnetickej indukcie. Učivo je zamerané na získanie poznatkov potrebných na obsluhu elektrotechnických zariadení a z hľadiska bezpečnosti práce s elektrickým prúdom. Žiaci si utvoria predstavu o elektromagnetickom vlnení ako fyzikálnom deji, s ktorým sa v praxi stretávajú v podobe rozhlasového a televízneho signálu a svetla.

## **Svetlo a žiarenie**

Učivo žiakov zoznamuje s optickými javmi a ich zákonitosťami, vedie ich k zisteniu, že zákony, platné pre mechanické vlnenie, platia aj pre optické žiarenie, avšak že zároveň existujú optické javy, ktoré sa nedajú podľa tejto teórie vysvetliť. To znamená, že na vysvetlenie svetelných javov existujú dve teórie, ktoré sa nevyučujú, ale dopĺňajú. Téma má filozofický akcent, pretože formuje predstavy žiakov o súčasnom fyzikálnom obraze sveta.

## **Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov**

Učivo o periodickej sústave prvkov, stavbe atómu, usporiadaní valenčných elektrónov a typoch väzieb umožňuje žiakovi porozumieť príčinnému vzťahu medzi vnútornou štruktúrou látok a ich vlastnosťami. Tým vznikne globálny pohľad na stavbu látok. Žiaci sa zoznamujú so zložením atómového jadra a so spôsobmi získavania jadrovej energie, s možnosťami jej využitia i zneužitia. Učivo má výrazný filozofický a etický akcent – zodpovednosť ľudstva za osud planéty.

## **Priebeh chemických reakcií**

Učivo prispieva k porozumeniu zákonitostí chemických reakcií predovšetkým na kvalitatívnej aj kvantitatívnej úrovni, ich priebehu a faktorov, ktoré ich ovplyvňujú. S ohľadom na prípravnú funkciu učiva spočíva ťažisko okruhu aj vo zvládnutí chemickej terminológie, vo vyjadrovaní zloženia látok a ich roztokov. Žiaci sa učia charakterizovať a rozlišovať základné typy chemických reakcií a zvládnuť ich vyjadrenia formou chemických rovníc. Žiaci vedia vysvetliť tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť. Získajú aj praktické zručnosti, napríklad pri príprave roztokov požadovaného zloženia, sledovaní priebehu chemických reakcií a pod.

## **Prvky a ich zlúčeniny**

Učivo poskytuje žiakom prehľad o systéme anorganických látok. Žiaci sa učia aplikovať na vybraných príkladoch poznatky osvojené v 5. a 6. okruhu, napríklad o skupinových vlastnostiach prvkov a ich zlúčenín, vzťahu medzi štruktúrou a vlastnosťami látok. Žiaci získavajú konkrétne vedomosti a zručnosti o výskyte a vlastnostiach, výrobe a použití chemických prvkov a ich anorganických zlúčenín dôležitých pre prax a bežný život. Učivo (napríklad voda, ozón, kovy) dáva priestor na ekologickú výchovu a výchovu k ochrane zdravia. V priamej väzbe na požiadavky odbornej zložky vzdelania žiaci získavajú praktické zručnosti na prácu s anorganickými látkami.

## **Organické zlúčeniny**

Učivo poskytuje žiakom konkrétne vedomosti a zručnosti spojené so systémom organických zlúčenín a ich špecifikom, s výskytom, vlastnosťami, výrobou a použitím organických látok významných z hľadiska odboru, bežného života, ekológie a zdravého spôsobu života. Žiaci sa naučia odvodzovať vzorce a názvy organických zlúčenín a opísať ich štruktúru. Žiaci si osvoja zručnosti pre manipuláciu s organickými látkami (napríklad rozpúšťadlami) z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia.

## **Deje v živých sústavách**

Učivo rozvíja vedomosti a zručnosti žiakov o zložení, výskyte a biologických funkciách najdôležitejších prírodných látok (bielkovín, sacharidov, tukov, vitamínov, hormónov, nukleových kyselín atď.) a napomáha porozumenie podstaty dejov prebiehajúcich v živých organizmoch. Tento obsahový okruh prispieva k pochopeniu základov ekológie a správnej životosprávy.

## **Človek a životné prostredie**

Učivo tohto obsahového okruhu poskytuje žiakom nevyhnutné poznatky o biológii a ekológii, z ktorých bude vychádzať ekologická výchova a vzdelávanie v ďalších, najmä odborných predmetoch. Žiaci si rozšíria základné informácie o jednotnom základe života, o dedičnosti a premenlivosti, charakteristike rastlín a živočíchov ako celku a získavajú základné poznatky o ekológii dôležité pre ekosystém človeka a vzťahy človeka k životnému prostrediu pri zohľadnení regionálnych a profesných zvláštností.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## FYZIKA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 2 (1) hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 2 (1) hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Učebný predmet chémia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a procesov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstaty javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup. V procese vzdelávania sa žiakom sprostredkuje poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy *Látky, Fyzikálne veličiny a ich meranie, Sily a pohyby telies, Mechanické vlastnosti tekutín, Energia Elektromagnetické javy a Elektromagnetické žiarenie*.

Poslaním vyučovania fyziky je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta, ktoré sú podstatné pre utváranie fyzikálneho, a spolu s poznatkami z iných prírodovedných predmetov aj prírodovedného obrazu sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Pri výučbe bude najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

## CIELE PREDMETU:

Cieľom predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a procesov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Žiak je vedený k tomu, aby chápal ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia, chápal vedu ako aktivitu spolupráce. Cieľ fyziky smeruje k tomu, aby žiak vedel získavať, triediť, analyzovať

a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov a využíval ich na riešenie problémov. Viest' žiakov k rozvíjaniu schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia, vedieť rozlíšiť vedecké, odborné argumenty od osobných názorov. Žiak po ukončení štúdia fyziky na škole získa fyzikálnu terminológiu, ktorú vie aktívne používať vo svojom okolí. Dôležitým cieľom je aj uskutočňovanie jednoduchých fyzikálnych meraní, spracovanie výsledkov, aplikácia získaných vedomostí a zručností pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, modelovanie jednoduchých fyzikálnych javov a procesov a efektívne využitie výpočtovej techniky.

Výučba fyziky má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. Bude to možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Po ukončení štúdia fyziky na škole žiaci disponujú so všeobecnými ako aj špecifickými kompetenciami.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Poznávacia (kognitívna)	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie.	Akceptovať skupinové rozhodnutia.	Regulovať svoje správanie
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie.	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém
Uplatňovať kritické myslenie.	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine.		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			



### Prírodovedné bádanie :

- vysloviť problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovať hypotézu,
- nasledovať inštrukcie písané i slovne podané,
- vybrať si a bezpečne použiť experimentálnu zostavu, materiál i techniku vhodnú na meranie,
- vykonávať bezpečne experiment,
- testovať hypotézu v podmienkach riadenia premenných veličín,
- plánovať vhodný experiment,
- prezentovať a vyhodnocovať dáta, transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy (grafy, matematické výpočty, tabuľky),
- identifikovať trendy v dátach,
- naznačiť záver konzistentný s pozorovaním,
- naznačiť záver založený na dátach,
- vyhodnotiť celkový experiment vrátane použitých postupov.

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- vyhľadávať, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie a dáta z rôznych zdrojov, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- sprostredkovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím vhodnej terminológie, grafov a tabuliek, vhodného formátu laboratórneho protokolu a vhodného softvéru (textový editor alebo tabuľkový procesor),
- zrozumiteľne vyjadriť a formulovať vlastný názor alebo záver,
- kriticky hodnotiť informácie (internet, časopisy).

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- kooperovať a rozvíjať prácu vo dvojiciach alebo v skupinách,
- akceptovať skupinové rozhodnutia,
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- vytvárať si vlastný hodnotový systém.

### Schopnosti riešiť problémy :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- analyzovať vybrané problémy,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení fyzikálnych problémov.

### SVET

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú
- vyhodnotiť zisky a nedostatky aplikácií vedy
- diskutovať na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy
- diskutovať, ako štúdium vedy je podmienené kultúrnymi vplyvmi
- chápať, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi
- považovať vedu ako aktivitu spolupráce

### KOMUNIKÁCIA

Na konci kurzu by študent mal byť schopný komunikovať myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti:

- použitím vhodného slovníka a jazyka
- použitím grafov a tabuliek
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu
- použitím vhodného softvéru ako textový editor, tabuľkový procesor

### PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Na konci kurzu by študent mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- povahy a metodológie prírodných vied
- vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
- vhodného slovníka a terminológie, včítane použitia symbolov

- ako sa zákony, modely a názory menili v čase
- systém jednotiek SI

### PRÍRODOVEDNÉ BĀDANIE

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- vyslovením problému vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom
- formulovaním hypotézy
- testovať hypotézu v podmienkach riadenia premenných veličín
- plánovať vhodný experiment
- naznačiť záver konzistentný s pozorovaním, komentovať chyby merania
- naznačiť validitu záverov založených na množstve pozorovaní
- vyhodnotiť celkový experiment včítane použitých postupov

### SPRACOVANIE DĀT

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- organizovať, prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy včítane matematických výpočtov, grafov, tabuliek
- identifikovať trendy v dátach
- vytvárať predpovede založené na dátach
- naznačovať závery založené na dátach
- použiť poznatky na vysvetlenie záverov

### VYKONĀVANIE EXPERIMENTOV

Na konci kurzu by študent mal byť schopný:

- nasledovať inštrukcie písané i slovne podané
- vybrať si a bezpečne použiť experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie
- vykonávať experiment bezpečne, zaznamenávať údaje z pozorovania a merania
- používať vhodné nástroje a techniku na zber dát
- spolupracovať v skupine

## STARTÉGIA VYUČOVANIA – 1.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia fyziky a látky	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, Experimentálna – demonštračný pokus.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s MFCHT, s meradlami, Pozorovanie demonštračného pokusu.
Pohyb telies	Heuristická – rozhovor, riešenie problému, Reproduktívna – riadený rozhovor.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s MFCHT, Práca s literatúrou.
Sily	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu.
Energia	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu, Práca s literatúrou.
Mechanické vlastnosti tekutín	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu, Práca s literatúrou.
Elektrina	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu, Práca s literatúrou.

## STARTÉGIA VYUČOVANIA – 2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia fyziky a látky	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, Experimentálna – demonštračný pokus.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s MFCHT, meradlami, Pozorovanie demonštračného pokusu.
Sily	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu.
Energia okolo nás	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu, Práca s literatúrou.
Mechanické vlastnosti tekutín	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu, Práca s literatúrou.
Pohyb telies	Heuristická – rozhovor, riešenie problému, Reproduktívna – riadený rozhovor.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s MFCHT, Práca s literatúrou.
Elektrina a magnetizmus	Heuristická – rozhovor, riešenie problému, Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, Experimentálna – skupinové pokusy	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s MFCHT, s meradlami, Pozorovanie demonštračného pokusu. Práca s literatúrou
Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta	Heuristická – rozhovor, riešenie problému, Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, Experimentálna – skupinové pokusy	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s MFCHT, s meradlami, Pozorovanie demonštračného pokusu. Práca s literatúrou

Okrem klasických monologických metód (rozprávanie, opis, prednáška, vysvetľovanie) sa môžu využiť dialogické slovné metódy, ako rozhovor, besedu, panelovú diskusiu. Najväčší priestor by však mali dostať aktivizujúce formy vyučovania, kooperatívne vyučovanie, práca vo dvojiciach, skupinách, v ktorých by sa žiaci postupne sami učili spracovávať informácie rôznymi metódami. Medzi osvedčené metódy patrí vypracovávanie projektov (krátkodobých, dlhodobých), riešenie problémových situácií, prípadových štúdií a pod. Pri zabezpečení spojenia teórie s praxou nezastupiteľnú úlohu zohrávajú menej tradičné formy vyučovania, ako napr. exkurzie, besedy s odborníkmi a pod.

## UČEBNÉ ZDROJE – 1.ročník:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do štúdia fyziky a látky	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988	Tabuľa	MFCHT, Fyzikálne meradlá.	Nahodil – Fyzika v bežnom živote, Praha 1996
Pohyb telies	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN Bratislava 2000	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Súprava pre mechaniku MFCHT	Časopis Mladý vedec
Sily	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN Bratislava 2000	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Silomery, Modely telies	Prezentácia v Power Point - Newtonove zákony
Energia	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN Bratislava 2000	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Súprava vozíkov, Teplomery, Kalorimetre, MFCHT.	Časopis Mladý vedec
Mechanické	Janovič – Fyzika pre	Dataprojektor,	Súprava pre	Video –

vlastnosti tekutín	SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN Bratislava 2000	Notebook, Tabuľa.	hydrostatiku a hydrodynamiku	mechanika tekutín
Elektrina	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Súprava pre elektrostatiku	Video – elektrostatika a elektrodynamika

## UČEBNÉ ZDROJE – 2.ročník:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do štúdia fyziky a látky	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988	Tabuľa	MFCHT, Fyzikálne meradlá.	Nahodil – Fyzika v bežnom živote, Praha 1996
Sily	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984 Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Silomery, Modely telies	Prezentácia v Power Point - Newtonove zákony
Energia okolo nás	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN Bratislava 2000	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Súprava vozíkov, Teplomery, Kalorimetre, MFCHT.	Časopis Mladý vedec
Mechanické vlastnosti tekutín	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Súprava pre hydrostatiku a hydrodynamiku	Video – mechanika tekutín
Pohyb telies	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 1.časť, SPN	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Súprava pre mechaniku MFCHT	Časopis Mladý vedec
Elektrina a magnetizmus	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava	Dataprojektor, Notebook,	MFCHT, Súpravy pre	Nahodil – Fyzika v bežnom živote,

	1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988 Zámečník – Prehľad fyziky 2.časť, SPN Bratislava 2003	Tabuľa.	elektrinu magnetizmus.	a Praha 1996 Časopis Mladý vedec J. Beňuška- Fyzika jednoducho a zaujímavo, Martin 2008
Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta	Janovič – Fyzika pre SOŠ SPN Bratislava 1984, Barták – Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ – SPN Bratislava 1988, Zámečník – Prehľad fyziky 2.časť, SPN	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Súprava pre optiku MFCHT	J. Beňuška- Fyzika jednoducho a zaujímavo, Martin 2008  Časopis Mladý vedec



## Rozpis učiva - 1. ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Úvod do štúdia fyziky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Význam fyziky pre človeka</li> <li>▶ Fyzika ako veda</li> <li>▶ Slávni fyzici</li> <li>▶ Sústava SI</li> <li>▶ Časticové zloženie látok</li> <li>▶ Modely stavby látok</li> <li>▶ Premena jednotiek</li> <li>▶ Skalárne a vektorové veličiny</li> <li>▶ Práca s MFCHT</li> <li>▶ Elektrické a magnetické vlastnosti látok</li> <li>▶ Zhrnutie</li> </ul>	<b>9</b>	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ poznať, čo skúma fyzika,</li> <li>▶ vedieť vysvetliť význam fyziky ako vedy,</li> <li>▶ chápať spoločenský dosah fyziky – vedy aj fyziky v bežnom živote,</li> <li>▶ poznať slávnych fyzikov,</li> <li>▶ používať jednotky fyzikálnych veličín, ich násobky a diely,</li> <li>▶ rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti telesa,</li> <li>▶ rozlíšiť skalárne a vektorové veličiny,</li> <li>▶ opísať jav difúzie a Brownov pohyb,</li> <li>▶ porovnať vlastnosti látok rôznych skupenstiev,</li> <li>▶ charakterizovať elektrické a magnetické vlastnosti látok.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ poznal, čo skúma fyzika,</li> <li>▶ vysvetlil význam fyziky ako vedy,</li> <li>▶ chápal spoločenský dosah fyziky – vedy aj fyziky v bežnom živote,</li> <li>▶ Krátke životopisy : Newton, Einstein, Archimedes, Galilei, Faraday a Einstein.</li> <li>▶ správne používal jednotky fyzikálnych veličín, ich násobky a diely,</li> <li>▶ rozlíšil merateľné a nemerateľné vlastnosti telesa,</li> <li>▶ rozlíšil skalárne a vektorové veličiny,</li> <li>▶ opísal jav difúzie a Brownov pohyb,</li> <li>▶ porovnal vlastnosti látok rôznych skupenstiev,</li> <li>▶ charakterizoval elektrické a magnetické vlastnosti látok. domácich spotrebičov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomka</p>	<p>Matematika – premena jednotiek a zápis <math>10^n</math></p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<p><i>Sily</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sila</li> <li>▶ Skladanie síl</li> <li>▶ Meranie sily</li> <li>▶ Trenie, trecia sila</li> <li>▶ Meranie trecej sily</li> <li>▶ Sila odstredivá a dostredivá</li> <li>▶ Gravitačná a tiažová sila</li> <li>▶ ťažisko</li> <li>▶ Newtonov gravitačný zákon</li> <li>▶ Elektrická sila</li> <li>▶ Hydrostatická sila</li> <li>▶ Moment sily</li> <li>▶ Zhrnutie</li> </ul> <p><i>Experimenty:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Meranie sily,</li> <li>▶ Meranie trecej sily,</li> <li>▶ Zistiť ťažisko rôznych telies</li> </ul>	10	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Definovať silu,</li> <li>▶ Vymenovať základné účinky sily, p</li> <li>▶ Skladat' sily pôsobiace na teleso v rovnakom a opačnom smere,</li> <li>▶ Opísať prejavy trenia v každodennom živote,</li> <li>▶ Odmerať treciu silu,</li> <li>▶ skúmať súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily,</li> <li>▶ sila napnutia nite, ťahová, tlaková, tiažová, vztlaková, elektrostatická, magnetická,</li> <li>▶ vysvetliť moment sily.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Definoval silu,</li> <li>▶ Vymenoval základné účinky sily, p</li> <li>▶ Skladal sily pôsobiace na teleso v rovnakom a opačnom smere,</li> <li>▶ Opísal prejavy trenia v každodennom živote,</li> <li>▶ Odmeral treciu silu,</li> <li>▶ skúmal súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily,</li> <li>▶ sila napnutia nite, ťahová, tlaková, tiažová, vztlaková, elektrostatická, magnetická,</li> <li>▶ vysvetlil moment sily.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Experimenty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p> <p>Pracovný list z experimentov</p>	<p>Matematika - geometria</p> <p>Odborná prax – využitie odstrediviek</p> <p>Telesná výchova – plávanie</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<p><i>Energia okolo nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Projektové vyučovanie s využitím integrovaného e-learningu „Energia v prírode, technike a spoločnosti“</li> <li>▶ Pohybová energia telesa.</li> <li>▶ Polohová energia telesa.</li> <li>▶ Vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa.</li> <li>▶ Zákon zachovania energie.</li> <li>▶ Zdroje energie. Fosílna palivá. Tradičné a netradičné zdroje energie.</li> <li>▶ Práca a výkon.</li> <li>▶ Teplota a jej meranie</li> <li>▶ Teplo</li> <li>▶ Termodynamické zákony</li> <li>▶ Riešenie úloh z termiky</li> <li>▶ Deformácia telies</li> <li>▶ Dĺžková a objemová rozťažnosť</li> <li>▶ Riešenie úloh na teplotnú rozťažnosť</li> <li>▶ Zhrnutie</li> <li>▶ Experimenty:</li> <li>▶ Určiť prijaté a odovzdané teplo,</li> <li>▶ Meranie teploty,</li> <li>▶ Zistiť vlastný výkon</li> </ul>	18	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získavať informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov,</li> <li>▶ správne citovať zdroje informácií,</li> <li>▶ tvorivo využívať poznatky na vypracovanie projektu ,</li> <li>▶ prezentovať a obhájiť svoj projekt v triede</li> <li>▶ Energia telesa - polohová a pohybová, ich vzájomné premeny a súvislosť s prácou sily.</li> <li>▶ Vnútorná energia telesa. Teplo. Zmena vnútornej energie telies pri konaní práce silou a pri tepelnej výmene.</li> <li>▶ Rozlíšiť pojmy teplo a teplota,</li> <li>▶ Vysvetliť teplotnú rozťažnosť v každodennom živote.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získal informácie pre tvorbu projektu z rôznych zdrojov,</li> <li>▶ správne citoval zdroje informácií,</li> <li>▶ tvorivo využíval poznatky na vypracovanie projektu,</li> <li>▶ prezentoval a obhájiť svoj projekt v triede,</li> <li>▶ Energia telesa - polohová a pohybová, ich vzájomné premeny a súvislosť s prácou sily.</li> <li>▶ Vnútorná energia telesa. Teplo. Zmena vnútornej energie telies pri konaní práce silou a pri tepelnej výmene.</li> <li>▶ Správne rozlíšil pojmy teplo a teplota,</li> <li>▶ Vysvetlil teplotnú rozťažnosť v každodennom živote.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Experimenty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p> <p>Pracovný list z experimentov</p>	<p>Informatika – MS Excel Internet moodle</p> <p>Základy ošetrovania a asistencie – regulácia telesnej teploty a účinky tepelného žiarenia na ľudský organizmus</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Mechanické vlastnosti tekutín</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tlak, tlaková sila</li> <li>▶ Hydrostatický tlak</li> <li>▶ Pascalov zákon</li> <li>▶ Archimedov zákon</li> <li>▶ Bernoulliho rovnica</li> <li>▶ Riešenie úloh na kvapaliny</li> <li>▶ Rovnica kontinuity</li> <li>▶ Dýchanie a krvný obeh</li> <li>▶ Zmeny skupenstva</li> <li>▶ Zhrnutie</li> </ul> <p>▶ <b>Interaktívna hra : Potápač<sup>1</sup></b></p>	13	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vysvetliť prenos tlaku v kvapaline,</li> <li>▶ Vysvetliť závislosť hydrostatického tlaku od hĺbky ponorenia,</li> <li>▶ Riešiť situácie s využitím vzťahu na výpočet hydrostatického tlaku a vztlakovej sily,</li> <li>▶ Vysvetliť správanie sa telies v kvapaline,</li> <li>▶ Využiť poznatky o mechanike tekutín pri téme dýchanie a krvný obeh.</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Správne vysvetlil prenos tlaku v kvapaline,</li> <li>▶ Vysvetlil závislosť hydrostatického tlaku od hĺbky ponorenia,</li> <li>▶ Vyriešil príklady na výpočet hydrostatického tlaku a vztlakovej sily,</li> <li>▶ Interpretoval Pascalov zákon a správanie sa telies v kvapaline,</li> <li>▶ Využil poznatky o mechanike tekutín pri téme dýchanie a krvný obeh – aplikoval rovnicu kontinuity a Bernoulliho rovnicu pri danej téme.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p>	<p>Anatómia a fyziológia – dýchací systém a krvný obeh</p> <p>Telesná výchova – využitie Archimedovho zákona v športe (plávanie)</p>

<sup>1</sup>*Interaktívna hra : Potápač*

Hra je zameraná na zisťovanie aktuálneho stavu predstáv žiakov o pojmoch tlak a tlaková sila, o závislosti hydrostatického tlaku od hĺbky pod voľnou hladinou, od hustoty kvapaliny a nezávislosti veľkosti tlakovej sily od smeru pôsobenia v konštantnej hĺbke. Štruktúra hry je inšpirovaná hrou Labyrinth – vo vymedzenom priestore je rozmiestnených 13 stanovišť. Na každom stanovišti je zadaná otázka a ponúknuté alternatívne odpovede. Jednotlivé možnosti odpovedí boli vybrané tak, aby zodpovedali fyzikálnej predstave a najčastejším žiackym alternatívnym predstavám o prezentovanom jave. Podľa toho, ktorú z alternatív si hráč vyberie, je nasmerovaný na ďalšie stanovište. Pri voľbe správnej odpovede hráč postupuje priamo k cieľu. V ostatných prípadoch hráč postupuje na stanovište, kde má možnosť realizovať jednoduchý pokus a odhaliť nesúlad medzi svojou predpoveďou a skutočným vývojom javu.

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<p><i>Pohyb telies</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Základné pojmy</li> <li>▶ Vzťažná sústava</li> <li>▶ Rozdelenie pohybov</li> <li>▶ Riešenie úloh na RPP</li> <li>▶ Riešenie úloh na RZP</li> <li>▶ Vyjadrenie vzťahov medzi veličinami</li> <li>▶ Voľný pád</li> <li>▶ 1. Newtonov zákon</li> <li>▶ 2. Newtonov zákon</li> <li>▶ 3. Newtonov zákon</li> <li>▶ Hybnosť</li> <li>▶ ZZ Hybnosti</li> <li>▶ Zhrnutie III.</li> </ul> <p>Experiment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pokusy na pohyb</li> </ul>	16	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rozlíšiť základné druhy pohybov,</li> <li>▶ Definovať pojmy teleso - hmotný bod, pokoj - pohyb, trajektória – dráha,</li> <li>▶ Zostrojíť graf závislosti (<math>s</math>, <math>v</math>) od (<math>t</math>),</li> <li>▶ Rozlíšiť rovnomerný a nerovnomerný pohyb telesa,</li> <li>▶ Riešiť fyzikálne situácie s využitím vzťahu na výpočet rýchlosti rovnomerného pohybu</li> <li>▶ Predpovedať pohyb telesa vplyvom pôsobenia daných síl,</li> <li>▶ Uviesť príklady na uplatnenia sa zotrvačnosti telesa,</li> <li>▶ Využiť v jednoduchých situáciách Newtonove pohybové zákony,</li> <li>▶ Aplikovať zákon zachovania hybnosti.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Určil vhodnú vzťažnú sústavu,</li> <li>▶ Rozhodol, či je teleso v pokoji alebo v pohybe vzhľadom k vzťažnej sústave,</li> <li>▶ Rozlíšil základné druhy pohybov,</li> <li>▶ Správne vysvetlil pojmy teleso - hmotný bod, pokoj - pohyb, trajektória – dráha,</li> <li>▶ Interpretoval graf a správne čítal hodnoty z grafu,</li> <li>▶ Rozlíšil rovnomerný a nerovnomerný pohyb telesa,</li> <li>▶ Správne riešil príklady na rôzne typy pohybov,</li> <li>▶ Správne predpovedal pohyb telesa vplyvom pôsobenia daných síl,</li> <li>▶ Uviedol príklady na uplatnenia sa zotrvačnosti telesa,</li> <li>▶ Využil v jednoduchých situáciách Newtonove pohybové zákony,</li> <li>▶ Aplikoval zákon zachovania hybnosti.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p>	<p>Matematika – grafy, lineárne funkcie</p>

## Rozpis učiva - 2. ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Elektrina a magnetizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ohmov zákon</li> <li>▶ I. Kirchoffov zákon</li> <li>▶ Elektrický prúd v kovoch</li> <li>▶ Elektrický prúd v kvapalinách</li> <li>▶ Elektrický prúd v plynach</li> <li>▶ Elektrický prúd v polovodičoch</li> <li>▶ V-A charakteristika – grafy</li> <li>▶ Faktúra za elektrickú energiu, analýza spotreby v domácnosti</li> <li>▶ Zhrnutie I.</li> </ul> <p><i>Experimenty:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>zostrojenie elektroskopu,</i></li> <li>▶ <i>verifikovanie Ohmovho zákona.</i></li> </ul>	15	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získať informácie o objave žiarovky,</li> <li>▶ <i>Zostrojenie elektroskopu z jednoduchých pomôcok,</i></li> <li>▶ zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek,</li> <li>▶ zapojiť elektrický obvod podľa schémy,</li> <li>▶ odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode,</li> <li>▶ zostrojíť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt,</li> <li>▶ riešiť výpočtové úlohy,</li> <li>▶ riešiť úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich,</li> <li>▶ galvanizácia,</li> <li>▶ poznať súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc ,</li> <li>▶ vysvetliť funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získal informácie o objave žiarovky,</li> <li>▶ <i>Zostrojil elektroskop z jednoduchých pomôcok,</i></li> <li>▶ zakreslil elektrický obvod pomocou schematických značiek,</li> <li>▶ zapojil elektrický obvod podľa schémy,</li> <li>▶ odmeral veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia na žiarovke v sériovo zapojenom elektrickom obvode,</li> <li>▶ zostrojil graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím z nameraných hodnôt,</li> <li>▶ riešil výpočtové úlohy,</li> <li>▶ riešil úlohy na praktické zapájanie elektrických obvodov a merania v nich,</li> <li>▶ vysvetlil galvanizáciu,</li> <li>▶ poznal súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc ,</li> <li>▶ vysvetlil funkciu ističa v domácnosti a obmedzenia, ktoré prináša pre príkon domácich spotrebičov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Experimenty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p> <p>Pracovný list z experimentov</p>	<p>Matematika – lineárna závislosť</p> <p>Prvá pomoc - pri zásahu elektrickým prúdom,</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Elektrina a magnetizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ magnetické pole Zeme</li> <li>▶ magnetické pole v okolí magnetov</li> <li>▶ magnetické pole v okolí vodiča s prúdom</li> <li>▶ magnetické vlastnosti látok</li> <li>▶ elektromagnetická indukcia</li> <li>▶ vlastnosti striedavého prúdu</li> <li>▶ transformátor</li> <li>▶ účinky elmag. žiarenia na ľudský organizmus</li> <li>▶ <b>Zhrnutie II.</b></li> </ul> <p><i>Experimenty:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Siločiary v okolí magnetu,</i></li> <li>▶ <i>Oerstedov pokus,</i></li> <li>▶ <i>Elektromagnetická indukcia.</i></li> </ul>	<b>10</b>	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvetlenie pojmov „magnetické pole Zeme“, „magnetické póly zemského magnetu“, magnetické indukčné čiary“</li> <li>▶ Oerstedov pokus</li> <li>▶ Ampérove pravidlo pravej ruky</li> <li>▶ Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie</li> <li>▶ indukované napätie ako rýchlosť zmeny indukčného toku, kvantitatívne</li> <li>▶ opis javu elektromagnetickej indukcie v rôznych podmienkach experimentu</li> <li>▶ pojmy frekvencia, amplitúda prúdu a napätia,</li> <li>▶ efektívna hodnota prúdu a napätia</li> <li>▶ fázový posun medzi prúdom a napätím</li> <li>▶ zobrazovacie techniky v medicíne</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vysvetlil pojmy „magnetické pole Zeme“, „magnetické póly zemského magnetu“, magnetické indukčné čiary“</li> <li>▶ vysvetlil súvislosť medzi elektrickým prúdom a magnetickým poľom, kvalitatívne</li> <li>▶ vysvetlil silové pôsobenie magnetického poľa</li> <li>▶ opísal jav elektromagnetickej indukcie pri prechode magnetu cievkou, kvalitatívne</li> <li>▶ správne vysvetlil pojmy frekvencia, amplitúda prúdu a napätia, efektívna hodnota prúdu a napätia</li> <li>▶ určil a vysvetlil 4 zobrazovacie techniky v medicíne</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Experimenty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p> <p>Pracovný list z experimentov</p>	<p>Matematika – geometria</p> <p>Zdravie a klinika chorôb – zobrazovacie techniky v medicíne</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ viditeľné žiarenie</li> <li>▶ svetlo – vlastnosti, zdroje, rozklad</li> <li>▶ Slnčné svetlo a teplo</li> <li>▶ <i>AKTIVITA: Hľadanie informácií o Slnku na <a href="http://www.aldebaran.cz">www.aldebaran.cz</a>.</i></li> <li>▶ Odraz svetla. Zákon odrazu.</li> <li>▶ Lom svetla. Zákon lomu. Dúha.</li> <li>▶ Zobrazovanie šošovkami.</li> <li>▶ Spojná a rozptylná šošovka, ohnisková vzdialenosť, optická mohutnosť.</li> <li>▶ Optické vlastnosti oka. Chyby oka. Okuliare</li> <li>▶ Zhrnutie I.</li> </ul> <p><i>Experimenty:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>rozklad svetla,</i></li> <li>▶ <i>odraz a lom svetla,</i></li> <li>▶ <i>experimenty s laserovou sústavou</i></li> </ul>	15	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získať informácie o Slnku a slnečnej energii z internetu,</li> <li>▶ navrhnuť jednoduchý experiment na rozklad svetla,</li> <li>▶ porovnať zdroje svetla – Slnko, žiarovka,</li> <li>▶ opísať absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov,</li> <li>▶ navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla,</li> <li>▶ navrhnuť experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla,</li> <li>▶ znázorniť graficky zobrazenie predmetu spojkou a rozptylkou,</li> <li>▶ vysvetliť princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získal informácie o Slnku a slnečnej energii z internetu,</li> <li>▶ navrhol jednoduchý experiment na rozklad svetla,</li> <li>▶ porovnal zdroje svetla – Slnko, žiarovka,</li> <li>▶ opísal absorbovanie a odraz farieb spektra od bieleho povrchu a farebných povrchov,</li> <li>▶ navrhol experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla,</li> <li>▶ navrhol experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla,</li> <li>▶ znázornil graficky zobrazenie predmetu spojkou a rozptylkou,</li> <li>▶ vysvetlil princíp použitia okuliarov pri odstraňovaní chýb oka.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Experimenty</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p> <p>Pracovný list z experimentov</p>	<p>Matematika – geometria, výrazy</p> <p>Informatika – internet</p> <p>Zdravie a klinika chorôb – choroby oka</p> <p>Anatómia a fyziológia – oko</p>



Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ emisné spektrá</li> <li>▶ infračervené žiarenie v prírode a v technike,</li> <li>▶ ultrafialové žiarenie v prírode a v technike</li> <li>▶ Röntgenové žiarenie</li> <li>▶ Zhrnutie II.</li> </ul>	5	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vedieť kde sa využíva infračervené žiarenie v medicíne a v stavebníctve</li> <li>▶ uviesť príklady využitia infračerveného žiarenia niektorými živočíchmi</li> <li>▶ uviesť príklady využitia ultrafialového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>▶ vysvetliť funkcie ozónovej vrstvy</li> <li>▶ vysvetliť, prečo sa treba chrániť pred väčšími dávkami ožiarenia</li> <li>▶ uviesť príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>▶ využiť spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vedel kde sa využíva infračervené žiarenie v medicíne a v stavebníctve</li> <li>▶ uviedol príklady využitia infračerveného žiarenia niektorými živočíchmi</li> <li>▶ uviedol príklady využitia ultrafialového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>▶ vysvetlil funkcie ozónovej vrstvy</li> <li>▶ vysvetlil, prečo sa treba chrániť pred väčšími dávkami ožiarenia</li> <li>▶ uviedol príklady využitia röntgenového žiarenia v medicíne a v priemysle</li> <li>▶ využil spôsoby ochrany pred röntgenovým žiarením</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p>	<p>Chémia – ozónová vrstva</p> <p>Informatika – internet</p> <p>Biológia – živočíchy</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Atóm a história atómu</li> <li>▶ Rádioaktivita</li> <li>▶ Prirodzená rádioaktivita</li> <li>▶ Jadrové premeny a reakcie</li> <li>▶ Umelá rádioaktivita</li> <li>▶ Štiepna reakcia a syntéza jadier</li> <li>▶ <i>Video - rádioaktivita</i></li> <li>▶ Jadrová elektrárň</li> <li>▶ <i>DVD Mochovce</i></li> <li>▶ Zhrnutie III.</li> </ul> <p><i>Experiment:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Dial'kový experiment z CERNu</i></li> </ul>	15	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získať informácie o histórii atómu,</li> <li>▶ vysvetliť spoločné a rozdielne vlastností alfa, beta a gama žiarení</li> <li>▶ vysvetliť rádioaktivitu prostredia a zdroje pridanej rádioaktivity</li> <li>▶ zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením</li> <li>▶ vysvetliť jadrový reaktor a jeho význam pre energetiku</li> <li>▶ posúdiť klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ získal informácie o histórii atómu,</li> <li>▶ vysvetlil spoločné a rozdielne vlastností alfa, beta a gama žiarení</li> <li>▶ vysvetlil rádioaktivitu prostredia a zdroje pridanej rádioaktivity</li> <li>▶ zaujal stanovisko v súvislosti s rádioaktívnym žiarením</li> <li>▶ vysvetlil jadrový reaktor a jeho význam pre energetiku</li> <li>▶ posúdil klady a zápory jadrovej elektrárne v porovnaní s inými zdrojmi elektrickej energie</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomný neštandardizovaný test</p>	<p>Informatika – internet</p> <p>Chémia – atóm</p>
<p><i>Záver fyziky a experimenty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ meranie tiažového zrýchlenia</li> <li>▶ reakčná doba</li> <li>▶ základný a aplikovaný výskum vo fyzike</li> <li>▶ čo riešia fyzici v súčasnosti</li> <li>▶ vyhodnotenie dotazníka o vyučovaní fyziky</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odmerať tiažové zrýchlenie</li> <li>▶ zistiť vlastnú reakčnú dobu</li> <li>▶ oceniť úlohu základného fyzikálneho výskumu</li> <li>▶ poznať ekonomickú návratnosť základného fyzikálneho výskumu</li> <li>▶ zaujať postoj k fyzike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ odmeral tiažové zrýchlenie</li> <li>▶ zistil vlastnú reakčnú dobu</li> <li>▶ ocenil úlohu základného fyzikálneho výskumu</li> <li>▶ poznal ekonomickú návratnosť základného fyzikálneho výskumu</li> <li>▶ zaujal postoj k fyzike</li> </ul>	<p>Experimenty</p> <p>dotazník</p>	<p>Pracovný list z experimentov</p> <p>Vyhodnotenie dotazníka</p>	<p>Informatika – on line dotazník</p> <p>Občianska náuka – ekonomika</p>

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu. Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, frontálne skúšanie a pracovné listy pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Podmienky pre klasifikáciu žiaka na konci polroka :

1. Napísať každú písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do dvoch týždňov od jeho príchodu do školy.
2. Každá písomka je hodnotená bodmi a výsledná známka je stanovená podľa stupnice:

1 :	100 – 90%,
2 :	89 – 75 %
3 :	74 – 50 %
4 :	49 – 30 %
5 :	29 – 0 %
3. Písomku, ktorú žiak nezvládol, má možnosť si opraviť (požiada o náhradný termín najneskôr do dvoch týždňov od pôvodného termínu), pričom vždy zostávajú v platnosti obidve známky, do výsledného hodnotenia sa berie ich aritmetický priemer.
4. Na hodinách je žiak hodnotený za aktivitu, plnenie zadaných úloh, domácich úloh a pod. známkou.
5. Pracovný list z experimentov je hodnotený percentami a výsledná známka z experimentov je stanovená aritmetickým priemerom podľa stupnice :

1 :	100 – 90%,
2 :	89 – 75 %
3 :	74 – 50 %
4 :	49 – 30 %
5 :	29 – 0 %
6. Na konci klasifikačného obdobia sa určí percentuálna úspešnosť žiaka ako podiel všetkých percent, ktoré žiak získal v danom polroku a známok, ktoré žiak získal za daný polrok.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## CHÉMIA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventa ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 2 (1) hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 2 (1) hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet chémie vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy *Všeobecná chémia*, *Anorganická chémia*, *Organická chémia*, *Chémia prírodných látok a Biochémia*.

Predmet chémie nadväzuje na učivo základnej školy, rozširuje ho a prehľbuje. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote ale aj v profesionálnom. Chémia skúma a popisuje hmotný svet s ohľadom na chemické reakcie ako jednotky z premeny hmoty a energie prostredníctvom zmeny častíc a štruktúr a prestavby chemických väzieb. Chémia nám poskytuje informácie o stavbe – zložení a vytvorení hmoty a o vhodnom odbornom zaobchádzaní s týmito látkami. V obsahu učiva sú zastúpené poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy aj chemického priemyslu pre prírodu a spoločnosť.

Počas výučby chémie žiaci spoznávajú fenomény živej prírody na základe doterajších vedomostí o hmote a chemických reakciách. Snažia sa ich pochopiť, zhodnotiť, usudzovať a rozhodovať. Súčasne budú podporovaní v tom, aby rozumne zaobchádzali s prírodnými zdrojmi. Zahŕňa to aj zodpovedné zaobchádzanie s chemikáliami a náradiami v domácnosti, laboratóriu ako aj bežné experimentovanie a uvedomenie si pozitívneho a negatívneho dopadu chemických látok na zdravie a životné prostredie.

Na základe získaných poznatkov, schopností a zručností z oblasti chémie, žiaci používajú experimentálne metódy a modely na individuálne získavanie poznatkov o chemických javoch. Okrem toho žiaci spájajú výsledky pokusov s predstavami modelov a nadobudnú v oblasti častíc hlbšie porozumenie chemických reakcií a látok. Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a kreativitu. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt má možnosť spolupracovať a spolurozhodovať. Učiteľ má žiaka motivovať, povzbudzovať a viesť ho k najlepším výkonom a podporovať jeho aktivity v oblasti zvýšeného záujmu v rámci oblasti človek a príroda.

Chémia ako predmet, ktorý rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

## CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi. Dôraz sa kladie najmä na súvislosti s ostatnými prírodovednými predmetmi a na základný vplyv chemických dejov na životné prostredie. Cieľom je aj formovanie logického myslenia žiakov, rozvíjanie ich vedomostí a zručností a nadobudnutie kľúčových kompetencií využiteľných v bežnom živote ale aj v ďalšom vzdelávaní. Žiak je vedený k tomu, aby chápal vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok, rozumel základným typom chemických reakcií a poznal ich úlohu v prírode a každodennom živote, správne používal matematické zručnosti pri základných chemických výpočtoch a pri riešení spolupracoval s skupinách.

Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami problémového vyučovania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností.

Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).

Žiaci si majú v dostatočnej miere osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.

Identifikácia a správne používanie pojmov. Žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia – žiak vie popísať a poprípade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napríklad uviesť hlavné rozdiely medzi kovmi a nekovmi). Vysvetlenie javov – žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov. Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí – žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie). Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady – žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnuť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na

určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).

Kvantitatívny popis – žiak vie vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.

Aplikácia vedomostí – žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania chloridu sodného k zimnému posypu ciest).

Po ukončení štúdia chémie na škole žiaci disponujú so všeobecnými ako aj špecifickými chemickými kompetenciami.

Intelektuálna oblasť :

- ▶ analyzovať vybrané problémy,
- ▶ aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych problémových úloh
- ▶ používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení problémových úloh,
- ▶ využívať informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh,
- ▶ vedieť posúdiť vhodnosť navrhnutého postupu riešenia problémovej úlohy
- ▶ zhodnotiť úspešnosť riešenia problémovej úlohy
- ▶ logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom chémie a iných učebných predmetov a využiť ich pri riešení problémových úloh
- ▶ vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- ▶ rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- ▶ vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- ▶ vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- ▶ využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- ▶ vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií.

Schopnosti a zručnosti :

- ▶ schopnosť plánovať činnosti pri realizácii experimentov,
- ▶ používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach,
- ▶ dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ▶ trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- ▶ vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov,
- ▶ vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje,
- ▶ zrozumiteľne prezentovať nadobudnuté vedomosti, skúsenosti a zručnosti,
- ▶ urobiť zápis o experimente pomocou textu, schém, náčrtu, obrázkov a tabuliek,
- ▶ vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

Postojová oblasť :

- ▶ naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- ▶ vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- ▶ vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.
- ▶ Sociálna oblasť :
  - ▶ uvedomiť si poslanie prírodných vied, ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
  - ▶ vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
  - ▶ vedieť sa rozhodovať,
  - ▶ mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

## **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

### **VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- vyhľadávať, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie a dáta z rôznych zdrojov, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel,



- zrozumiteľne vyjadriť a formulovať vlastný názor alebo záver,
- kriticky hodnotiť informácie (internet, časopisy),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- využiť informačné a komunikačné technológie,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- pracovať a rozvíjať prácu vo dvojiciach alebo v skupinách,
- vzájomne si pomáhať pri riešení úloh,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosť seba vzdelávania :

- plánovať a organizovať si učenie a vlastnú pracovnú činnosť,
- hľadať a rozvíjať postupy v učení,
- kriticky pristupovať ku zdrojom informácií,
- informácie kreatívne spracovávať a využívať pri svojom štúdiu.

#### Schopnosti riešiť problémy :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- analyzovať vybrané problémy,
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať základné myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania pri riešení chemických problémov,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

## Metódy vyučovania

Okrem klasických monologických metód (rozprávanie, opis, prednáška, vysvetľovanie) sa môžu využiť dialogické slovné metódy, ako rozhovor, besedu, panelovú diskusiu. Najväčší priestor by však mali dostať aktivizujúce formy vyučovania, kooperatívne vyučovanie, práca vo dvojiciach, skupinách, v ktorých by sa žiaci postupne sami učili spracovávať informácie rôznymi metódami. Medzi osvedčené metódy patrí vypracovávanie projektov (krátkodobých, dlhodobých), riešenie problémových situácií, prípadových štúdií a pod. Pri zabezpečení spojenia teórie s praxou nezastupiteľnú úlohu zohrávajú menej tradičné formy vyučovania, ako napr. exkurzie, besedy s odborníkmi a pod.

Delené hodiny vyučujúci využíva najmä na formy aktívneho poznávania a bádania v chémii. Je v kompetencii učiteľa rozhodnúť, ktoré z experimentov bude realizovať formou laboratórnych cvičení, ktorých náplň závisí od materiálo - technického vybavenia školy, dostupnosti chemikálií, pričom musia byť dodržané bezpečnostné predpisy a laboratórny poriadok.

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia chémie a sústavy látok	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, Experimentálna – demonštračný pokus.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s literatúrou, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu, Laboratórne cvičenie.
Štruktúra atómu a periodická sústava prvkov	Heuristická – rozhovor, riešenie problému, Reproduktívna – riadený rozhovor.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s MFCHT, PSP.
Chemické väzby a štruktúra látok	Informačnoreceptívna – výklad,	Frontálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov,

	Reproduktívna – riadený rozhovor.	Práca s literatúrou,
Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	Informačnoreceptívna – výklad.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Práca s MFCHT, PSP.
Výpočty v chémii	Informačnoreceptívna – výklad.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Práca s MFCHT, PSP.
Chemické reakcie, chemické rovnice	Informačnoreceptívna – výklad, Experimentálna – demonštračný pokus, Heuristická – rozhovor, riešenie problému.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s literatúrou, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu, Laboratórne cvičenie.
Prvky a ich anorganické zlúčeniny	Informačnoreceptívna – výklad, Reproduktívna – riadený rozhovor, Experimentálna – demonštračný pokus.	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s literatúrou, s PSP a MFCHT, Skupinový experiment, Pozorovanie demonštračného pokusu.
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s literatúrou, Laboratórne cvičenie.
Uhľovodíky	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov,
Deriváty uhľovodíkov	Heuristická – rozhovor, riešenie problému Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov, Práca s literatúrou,
Biolátky	Projektové vyučovanie Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov Frontálna práca žiakov, Individuálna práca žiakov.
	Heuristická – rozhovor,	Skupinová práca žiakov

Kvalita života a zdravie	riešenie problému	
--------------------------	-------------------	--

## UČEBNÉ ZDROJE

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do štúdia chémie a sústavy látok	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984	Tabuľa	Laboratórne sklo, vzorky prírodnín.	
Štruktúra atómu a periodická sústava prvkov	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984, Silný- Prehľad chémie 1.časť, SPN Bratislava 2000	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Modely štruktúry atómu, PSP, MFCHT.	internet
Chemické väzby a štruktúra látok	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984, Silný- Prehľad chémie 1.časť, SPN Bratislava 2000	Tabuľa	Schémy, Chemické rozprávky.	Časopis Biológia, chémia a ekológia
Základy názvoslovia anorganických zlúčenín	Silný- Prehľad chémie 1.časť, SPN Bratislava 2000, Šramko- Ako tvoriť názvy anorganických zlúčenín SPN Bratislava 1986	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	PSP, MFCHT.	CD – súbor testov a doplnovačiek na názvoslovie
Výpočty v chémii	Silný- Prehľad chémie 1.časť, SPN Bratislava 2000, Kandráč- Výpočet v stredoškolskej chémii SPN Bratislava 1995	Tabuľa	PSP, MFCHT.	Hra Bingo na opakovanie chemických výpočtov
Chemické reakcie, chemické rovnice	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984, Silný- Prehľad chémie 1.časť, SPN Bratislava 2000	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Laboratórne sklo, chemikálie.	CD - neutralizácia
Prvky a ich anorganické zlúčeniny	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984, Silný- Prehľad chémie 1.časť, SPN Bratislava 2000, Benešová – Zmaturuj	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	PSP, MFCHT, laboratórne sklo, chemikálie.	Prezentácie v Power Point na vybrané skupiny

	z chémie Didaktis Brno 2002			
Charakteristika a rozdelenie organických látok	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Modely orbitálov Laboratórne sklo Chemikálie	Internet
Uhlíkovodíky	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984, Silný- Prehľad chémie 2.časť, SPN Bratislava 2002	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Laboratórne sklo Chemikálie	internet
Deriváty uhlíkovodíkov	Blažek, Fabini – Chémia pre SOŠ, SPN Bratislava 1984, Silný- Prehľad chémie 2.časť, SPN Bratislava 2002	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Laboratórne sklo Chemikálie	Internet Časopis Biológia, chémia a ekológia
Biolátky	Silný- Prehľad chémie 2.časť, SPN Bratislava 2002, Maturita z chémie 2007	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.	Laboratórne sklo Chemikálie	CD – chémia 2 Časopis Mladý vedec Internet
Kvalita života a zdravie	Maturita z chémie 2007	Dataprojektor, Notebook, Tabuľa.		Internet

**Laboratórne cvičenia :**

Delenie zmesi – filtrácia, destilácia a kryštalizácia,  
Stanovenie pH roztokov a neutralizácia.

## ROZPIS UČIVA 1.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<p><i>Úvod do štúdia chémie a sústavy látok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Úvod do štúdia chémie a bezpečnosť práce</li> <li>▶ Chémia a jej disciplíny</li> <li>▶ Základné pojmy chémie</li> <li>▶ Látky, zmesi, delenie zmesi</li> <li>▶ Filtrácia, destilácia</li> </ul>	5	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Poznať význam pojmov : chemická látka, hmota.</li> <li>▶ Poznať význam chémie ako prírodnej vedy,</li> <li>▶ Poznať základné chemické disciplíny a ich význam pre zdravotníctvo,</li> <li>▶ Vymenovať príklady chemicky čistej látky a zmesi,</li> <li>▶ Rozlíšiť homogénne a heterogénne zmesi,</li> <li>▶ Poznať spôsoby oddeľovania zložiek zmesi.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Poznal význam pojmov : chemická látka, hmota.</li> <li>▶ Poznal význam chémie ako prírodnej vedy,</li> <li>▶ Poznal základné chemické disciplíny a ich význam pre zdravotníctvo,</li> <li>▶ Vymenoval a vyčlenil príklady chemicky čistej látky a zmesi,</li> <li>▶ Rozlíšil homogénne a heterogénne zmesi a uviedol príklady,</li> <li>▶ Poznal spôsoby oddeľovania zložiek zmesi (filtrácia, destilácia, kryštalizácia a sedimentácia)</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede	Prvá pomoc – pri poliatí kyselinami a zásadami, pri zásahu elektrickým prúdom.

<p><b>Štruktúra atómu a periodická sústava prvkov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Štruktúra a stavba atómu</li> <li>▶ Izotopy a rádioaktivita</li> <li>▶ Kvantové čísla</li> <li>▶ Zápis elektrónového usporiadania</li> <li>▶ Periodický zákon a PSP</li> <li>▶ Vzťahy a zákonitosti v PSP</li> </ul>	<p><b>9</b></p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Charakterizovať časticové zloženie látok,</li> <li>▶ Opísať zloženie atómu,</li> <li>▶ Poznať význam pojmov : protónové číslo a nukleónové číslo,</li> <li>▶ Určiť počet elementárnych častíc v atóme prvku,</li> <li>▶ Definovať pojem orbitál,</li> <li>▶ Napísať elektrónové usporiadanie pre rôzne atómy,</li> <li>▶ Opísať PSP,</li> <li>▶ Poznať periodický zákon,</li> <li>▶ Používať triviálne názvy skupín,</li> <li>▶ Orientovať sa v PSP.</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Správne charakterizoval časticové zloženie látok,</li> <li>▶ Opísal zloženie atómu,</li> <li>▶ Poznal význam pojmov : protónové a nukleónové číslo,</li> <li>▶ Správne určil počet elementárnych častíc v atóme prvku,</li> <li>▶ Definoval orbitál,</li> <li>▶ Napísal elektrónovú konfiguráciu akéhokoľvek prvku PSP,</li> <li>▶ Popísal PSP,</li> <li>▶ Vysvetlil periodický zákon,</li> <li>▶ Zvládol názvy skupín prvkov PSP,</li> <li>▶ Zistil základné charakteristiky atómu z údajov v PSP.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>	<p>Fyzika – základy fyziky mikrosвета, jadrová fyzika</p>
---	-----------------	---	---	---	--	---

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>Chemické väzby a štruktúra látok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vznik chemickej väzby</li> <li>▶ Iónová väzba</li> <li>▶ Kovalentná väzba</li> <li>▶ Kovová väzba</li> <li>▶ Koordináčna väzba</li> </ul>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby,</li> <li>▶ Vymenovať typy chemických väzieb,</li> <li>▶ Určiť typ chemickej väzby v daných molekulách,</li> <li>▶ Vysvetliť vznik iónovej a kovalentnej väzby,</li> <li>▶ Charakterizovať kovovú a koordináčnu väzbu.</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznal podmienky jej vzniku,</li> <li>▶ Vymenoval typy chemických väzieb,</li> <li>▶ Správne určil typ chemickej väzby na vybraných molekulách,</li> <li>▶ Vysvetlil kovalentnú väzbu, iónovú väzbu.</li> <li>▶ Správne charakterizoval kovovú a koordináčnu väzbu.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca	Matematika – intervaly



Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>Základy názvoslovia anorganických zlúčenín</b>  Názvy a vzorce <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ oxidov</li> <li>▶ hydroxidov</li> <li>▶ halogenidov</li> <li>▶ kyselín</li> <li>▶ solí</li> <li>▶ hydrogén solí</li> <li>▶ hydrátov</li> </ul>	7	<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Definovať oxidačné číslo,</li> <li>▶ Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách a zlúčeninách,</li> <li>▶ Poznať a používať značky a slovenské názvy prvkov,</li> <li>▶ Používať pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín : oxidy, hydroxidy, halogenidy, kyseliny a soli kyselín.</li> </ul>	<b>Žiak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Správne definoval oxidačné číslo,</li> <li>▶ Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách a zlúčeninách,</li> <li>▶ Používal správne značky prvkov a ich slovenské názvy,</li> <li>▶ Vedel správne písať vzorce a názvy zlúčenín : oxidy, hydroxidy, halogenidy, kyseliny a soli kyselín.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca  Testovanie na PC	Informatika – testovanie v MS Word

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Výpočty v chémii</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Roztoky a rozpustnosť látok</li> <li>▶ Mólóvá hmotnosť, Ar (x)</li> <li>▶ Príprava roztokov</li> <li>▶ Zloženie roztokov – koncentrácia</li> <li>▶ Zloženie roztokov – hmotnostný zlomok</li> <li>▶ Zmiešavacia rovnica</li> </ul>	<b>8</b>	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov,</li> <li>▶ Vysvetliť pojem rozpustnosť látok,</li> <li>▶ Vedieť určiť mólóvú hmotnosť prvkov a zlúčenín použitím PSP,</li> <li>▶ Definovať pojem látkové množstvo,</li> <li>▶ Vypočítať hmotnostný zlomok látky v roztoku, koncentráciu roztoku, látkové množstvo.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov,</li> <li>▶ Vysvetlil pojem rozpustnosť látok,</li> <li>▶ Určil mólóvú hmotnosť vybraných prvkov a zlúčenín pomocou PSP,</li> <li>▶ Definoval pojem látkové množstvo,</li> <li>▶ Vypočítal 15 príkladov na hmotnostný zlomok látky v roztoku, koncentráciu roztoku, látkové množstvo,</li> <li>▶ Využil poznatky o príprave látok v zdravotníckych profesiách.</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca  Súťaž - hra Bingo	<p>Odborná prax – príprava dezinfekčných roztokov</p> <p>Matematika – výpočty na zlomky a rovnice s jednou neznámou, s dvomi neznámymi</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>Chemické reakcie, chemické rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Chemický dej</li> <li>▶ Typy reakcií</li> <li>▶ Termochemické zákony</li> <li>▶ Rýchlosť chemickej reakcie</li> <li>▶ Faktory ovplyvňujúce rýchlosť</li> <li>▶ Chemická rovnováha</li> <li>▶ Protolytické reakcie</li> <li>▶ Neutralizácia,</li> <li>▶ hydrolýza</li> <li>▶ Autoprotolýza vody</li> <li>▶ pH</li> <li>▶ Redox reakcie</li> <li>▶ Určenie stochiometrických koeficientov</li> </ul>	<b>15</b>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vysvetliť pojmy chemický dej a chemická reakcia, reaktanty, produkty, chemická rovnica,</li> <li>▶ Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami,</li> <li>▶ Poznať zákon zachovania hmotnosti,</li> <li>▶ Určiť hodnotu reakčného tepla na základe termochemických zákonov,</li> <li>▶ Vymenovať príklady exotermickej a endotermickej reakcie,</li> <li>▶ Definovať rýchlosť chemickej reakcie.</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Vysvetlil pojmy chemický dej a chemická reakcia, reaktanty, produkty, chemická rovnica,</li> <li>▶ Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami,</li> <li>▶ Aplikoval zákon zachovania hmotnosti,</li> <li>▶ V jednoduchých príkladoch vypočítal hodnotu reakčného tepla na základe termochemických zákonov,</li> <li>▶ Vymenoval príklady exotermickej a endotermickej reakcie v každodennom živote,</li> <li>▶ Správne definoval rýchlosť chemickej reakcie,</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Laboratórna práca</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová laboratórna práca</p>	<p>Biológia, anatómia a fyziológia – pH prostredie, význam oxidácie a redukcie v ľudskom organizme</p> <p>Prvá pomoc – poliatie kyselinami a zásadami</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Prvky a ich anorganické zlúčeniny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Úvod do anorganickej chémie</li> <li>▶ Vodík</li> <li>▶ Kyslík, ozón</li> <li>▶ Voda</li> <li>▶ Vzduch</li> <li>▶ Vzácne plyny</li> <li>▶ Halogény</li> <li>▶ Síra, kyselina sírová</li> <li>▶ Dusičnany, hnojivá a ŽP</li> <li>▶ Uhlík, uhľičitany</li> <li>▶ Triely - hliník</li> <li>▶ Kovy alkalických zemín</li> <li>▶ Alkalické kovy</li> <li>▶ Kovy v zdravotníctve</li> </ul>	16	<p><i>Žiak má:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov,</li> <li>▶ Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej, chlorovodíkovej, dusičnej a uhličitej,</li> <li>▶ Poznať niektoré významné kovy a ich využitie v zdravotníctve</li> <li>▶ Opísať skleníkový efekt,</li> <li>▶ Vysvetliť vznik kyslých dažďov.</li> </ul>	<p><i>Žiak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov,</li> <li>▶ Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej, chlorovodíkovej, dusičnej a uhličitej,</li> <li>▶ Popísal niektoré významné kovy a ich využitie v zdravotníctve,</li> <li>▶ Popísal a vysvetlil skleníkový efekt,</li> <li>▶ vysvetlil vznik kyslých dažďov.</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>	<p>Dejepis – I. svetová vojna – bojové chemické látky,</p> <p>Telesná výchova – kurz ochrany človeka a prírody</p> <p>Ekológia – globálne problémy ľudstva</p> <p>Zdravie a klinika chorôb – toxikologický</p>

## ROZPIS UČIVA - 2. ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Charakteristika a rozdelenie organických látok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ organická chémia</li> <li>▶ organické zlúčeniny</li> <li>▶ izoméria</li> <li>▶ názvoslovie</li> <li>▶ reakcie</li> <li>▶ činidlá</li> <li>▶ zhrnutie</li> </ul>	5	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ poznať príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčení uhlíka (schopnosť reťazenia) ,</li> <li>▶ určiť väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov,</li> <li>▶ zaradiť danú organickú zlúčeninu medzi uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov,</li> <li>▶ označiť uhľovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených vzorcoch,</li> <li>▶ uviesť jednoduché príklady konštitučných a cis-trans izomérov,</li> <li>▶ určiť na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú alebo substitučnú reakciu,</li> <li>▶ vedieť aplikovať poznatok, že uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ poznal príčinu existencie veľkého počtu organických zlúčení uhlíka (schopnosť reťazenia) ,</li> <li>▶ určil väzbovosť atómov C, H, S, O, N a halogénov,</li> <li>▶ zaradil danú organickú zlúčeninu medzi uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov,</li> <li>▶ označil uhľovodíkový zvyšok a funkčné skupiny v uvedených vzorcoch,</li> <li>▶ uviedol jednoduché príklady konštitučných a cis-trans izomérov,</li> <li>▶ určil na základe reakčnej schémy alebo rovnice, či sa jedná o adičnú, eliminačnú alebo substitučnú reakciu,</li> <li>▶ vedel aplikovať poznatok, že uhľovodíky sú nepolárne zlúčeniny, hlavne v spojení s ich využitím v bežnom živote</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomka</p>	<p>Matematika – geometria</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Uhl'ovodíky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ homologický rad</li> <li>▶ alkány</li> <li>▶ alkény</li> <li>▶ alkíny</li> <li>▶ alkadiény</li> <li>▶ arény</li> <li>▶ zhrnutie</li> </ul>	8	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, acetylénu a benzénu,</li> <li>▶ poznať použitie propán – butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore,</li> <li>▶ poznať produkty horenia uhl'ovodíkov,</li> <li>▶ poznať princíp polymerizácie na príklade vzniku polyetylénu z eténu,</li> <li>▶ vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn),</li> <li>▶ vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, oleje, asfalt),</li> <li>▶ vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou,</li> <li>▶ vymenovať plynné latky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia.</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ opísal vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, acetylénu a benzénu,</li> <li>▶ poznal použitie propán – butánovej zmesi a vysvetlil, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore,</li> <li>▶ poznal produkty horenia uhl'ovodíkov,</li> <li>▶ poznal princíp polymerizácie na príklade vzniku polyetylénu z eténu,</li> <li>▶ vymenoval prírodné zdroje uhl'ovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn),</li> <li>▶ vymenoval základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, oleje, asfalt),</li> <li>▶ vysvetlil súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou,</li> <li>▶ vymenoval plynné latky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Dopravná výchova</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Deriváty uhľovodíkov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ deriváty uhľovodíkov,</li> <li>▶ halogénderiváty,</li> <li>▶ hydroxyderiváty (alkoholy),</li> <li>▶ karboxylové kyseliny,</li> <li>▶ karbonylové zlúčeniny,</li> <li>▶ zhrnutie</li> </ul>	7	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhľovodíkov uhľovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu,</li> <li>▶ poznať najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhľovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, šťavelová, benzoová</li> <li>▶ poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej,</li> <li>▶ vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhľovodíkov zaraďujú medzi ekologické jedy,</li> <li>▶ poznať vplyv metanolu a etanolu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky,</li> <li>▶ poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov.</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vyznačil na konkrétnych príkladoch derivátov uhľovodíkov uhľovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu,</li> <li>▶ poznal najdôležitejšie triviálne názvy a vzorce derivátov uhľovodíkov: chloroform, jodoform, vinylchlorid, anilín, etylénglykol, glycerol, fenol, formaldehyd, acetaldehyd, acetón, kyselina mravčia, octová, šťavelová, benzoová</li> <li>▶ poznal najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej,</li> <li>▶ vysvetlil, prečo sa halogénderiváty uhľovodíkov zaraďujú medzi ekologické jedy,</li> <li>▶ poznal vplyv metanolu a etanolu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky,</li> <li>▶ poznal spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>	<p>Prvá pomoc po požití návykových látok</p> <p>Psychológia – dôsledky pôsobenia alkoholu na organizmus</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Dopravná výchova</p>

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Biolátky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ lipidy,</li> <li>▶ sacharidy,</li> <li>▶ bielkoviny,</li> <li>▶ enzýmy,</li> <li>▶ nukleové kyseliny,</li> <li>▶ zhrnutie</li> </ul>	10	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakterizovať lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka,</li> <li>▶ charakterizovať výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus,</li> <li>▶ napísať všeobecnú chemickú schému fotosyntézy ,</li> <li>▶ charakterizovať sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie,</li> <li>▶ charakterizovať bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností, charakterizovať primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii,</li> <li>▶ vysvetliť vplyv enzýmu na priebeh reakcie ,</li> <li>▶ charakterizovať faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie</li> <li>▶ charakterizovať nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie, významu a zloženia,</li> <li>▶ vysvetliť dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu,</li> <li>▶ porovnať stavbu DNA a RNA.</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ charakterizoval lipidy z hľadiska výskytu, štruktúry, vlastností, významu a zastúpenia vo výžive človeka,</li> <li>▶ charakterizoval výskyt cholesterolu v potravinách a vysvetliť jeho význam pre organizmus,</li> <li>▶ napísal všeobecnú chemickú schému fotosyntézy ,</li> <li>▶ charakterizoval sacharidy podľa ich vlastností, štruktúry, zloženia a klasifikácie,</li> <li>▶ charakterizoval bielkoviny z hľadiska ich klasifikácie, zloženia a vlastností,</li> <li>▶ charakterizoval primárnu, sekundárnu, terciárnu a kvartérnu štruktúru bielkovín a jej význam pri denaturácii,</li> <li>▶ vysvetlil vplyv enzýmu na priebeh reakcie ,</li> <li>▶ charakterizoval faktory ovplyvňujúce rýchlosť enzýmovej reakcie</li> <li>▶ charakterizoval nukleové kyseliny z hľadiska ich klasifikácie, významu a zloženia,</li> <li>▶ vysvetlil dôležitosť ATP a poznať makroergickú väzbu,</li> <li>▶ porovnal stavbu DNA a RNA.</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>	<p>Anatómia a fyziológia</p> <p>Psychológia</p> <p>Zdravie a klinika chorôb</p> <p>Environmentálna výchova</p>



Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><i>Kvalita života a zdravie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ alkaloidy,</li> <li>▶ geneticky modifikované potraviny,</li> <li>▶ biologická hodnota stravy</li> </ul>	3	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ poznať základ zloženia heterocyklických zlúčenín,</li> <li>▶ vedieť o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus,</li> <li>▶ poznať funkciu a účinok antibiotík,</li> <li>▶ vedieť posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy.</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ poznal základ zloženia heterocyklických zlúčenín,</li> <li>▶ vedel o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus,</li> <li>▶ poznal funkciu a účinok antibiotík,</li> <li>▶ vedel posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy.</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	<p>Psychológia</p> <p>Zdravie a klinika chorôb</p> <p>Environmentálna výchova</p>

## Laboratórne cvičenia

Názov cvičenia	Obsah cvičenia	Pomôcky
Opakovanie učiva z 1. ročníka	chemické výpočty a názvoslovie	kalkulačka
Práca s modelmi organických zlúčenín	Vytvoriť pomocou modelov organické zlúčeniny	Tyčinkové modely
Oddeľovanie zložiek zmesi	Zostaviť destilačnú aparatúru a destilovať vodu	Laboratórne sklo a chemikálie
Prvky S,P bloku	Výroba H, O a dôkazy katiónov	Laboratórne sklo a chemikálie
Vlastnosti uhl'ovodíkov, halogénderivátov a nitroderivátov	Reakcie uhl'ovodíkov, nitro a halogénderivátov	Laboratórne sklo a chemikálie
Vlastnosti alkoholov, fenolov a karbonylových zlúčenín	Reakcie alkoholov, fenolov, aldehydov a ketónov	Laboratórne sklo a chemikálie
Esterifikácia karboxylových kyselín	Reakcia esterifikácie a zistenie vôní	Laboratórne sklo a chemikálie
Lipidy	Príprava mydla a jeho reakcie	Laboratórne sklo a chemikálie
Sacharidy	Rekcie a dôkazy sacharidov	Laboratórne sklo a chemikálie
<b>Projektové vyučovanie :</b> Produkty, ktoré konzumujem, zdravie a toxicita alebo kozmetika	Chemické látky v potravinách, farbivách a kozmetike	Internet MS Office
Bielkoviny	Dôkazy a reakcia xantoproteínová	Laboratórne sklo a chemikálie
Envirocvičenie	chemické pokusy s environmentálnym zameraním	Laboratórne sklo a chemikálie
Vitamíny	Dôkaz redukčných vlastností	Laboratórne sklo a chemikálie
Analýza biologického materiálu	Analýza moču	Laboratórne sklo a chemikálie
Heterocyklické zlúčeniny	Heteroatóm a heterocyklické zlúčeniny	Modely
výpočty na základe chemických vzorcov	Riešiť výpočty rôznych spôsobov vyjadrovania zloženia roztokov a zmiešavania roztokov	Kalkulačka, PSP
Zhrnutie	Záver chémie a dotazník	Dotazník

## Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

*Podmienky pre klasifikáciu žiaka na konci polroka :*

1. Napísať každú písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim, najneskôr do dvoch týždňov od jeho príchodu do školy.
2. Každá písomka je hodnotená bodmi a výsledná známka je stanovená podľa stupnice:

1 :	100 – 90%,
2 :	89 – 75 %
3 :	74 – 50 %
4 :	49 – 30 %
5 :	29 – 0 %
3. Písomku, ktorú žiak nezvládol, má možnosť si opraviť (požiada o náhradný termín najneskôr do dvoch týždňov od pôvodného termínu), pričom vždy zostávajú v platnosti obidve známky, do výsledného hodnotenia sa berie ich aritmetický priemer.
4. Na hodinách je žiak hodnotený za aktivitu, plnenie zadaných úloh, domácich úloh a pod. známkou.
5. Na konci klasifikačného obdobia sa určí percentuálna úspešnosť žiaka ako podiel všetkých percent, ktoré žiak získal v danom polroku a známok, ktoré žiak získal za daný polrok.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## BIOLÓGIA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventa ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Základnou úlohou predmetu je prehľbovať a rozširovať vedomosti žiakov, ktoré získali na základnej škole, dať im ucelený prehľad o problematike biológie, biochémie a genetiky, oboznámiť ich s logickou stavbou predmetu a pripraviť ich na ostatné predmety. Jednou z hlavných úloh predmetu je pripraviť žiakov na štúdium odborných predmetov a zároveň pripraviť pre študentov všeobecný základ z odboru všeobecnej biológie aj biológie človeka.

Kvalitatívnym posunom v chápaní biologických javov je **špirálovité osnovanie učiva** v plynulej nadväznosti stredoškolského učiva na učivo základnej školy. Tento postup uľahčuje chápanie vzájomných súvislostí medzi živou a neživou prírodou a posilňuje tak funkčnosť systémového prístupu od úrovne ekologickej, na ktorej je postavené učivo základnej školy, po úroveň potrebnú pre odborné štúdium.

Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné zdravotnícke vzdelanie.

V jednotlivých tematických okruhoch vyučujúci rešpektuje primeranosť učiva, vyspelosť triedy, aplikáciu najnovších poznatkov vedy. Predmet je veľmi vhodný na výchovu ekologického povedomia občanov.

## CIELE PREDMETU:

Základným cieľom vyučovania biológie je pochopiť živú prírodu ako celok, čo predstavuje:

- chápanie organizmu ako dynamického, samoregujúceho sa systému,
- chápanie organizmu v interakcii so životným prostredím ako súčasťou širšieho celku,
- chápanie miesta jednotlivých živých organizmov v systéme živej prírody ako výsledku vzájomného pôsobenia zložitých procesov dedičnosti a premenlivosti,
- postihovanie podstatných súvislostí biologických javov, ako predpokladu pre systematické triedenie poznatkov o živom organizme,
- získavanie schopností aplikovať teoretické poznatky,
- upevňovanie kladného vzťahu a úcty k prírode a živej zvlášť.

Poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka.

- poznať najbežnejšie úžitkové a hospodársky významné druhy rastlín, húb a živočíchov,
- poznať možnosti využitia vlastností a životných prejavov organizmov,
- v biotechnológiách,

- poznať nebezpečné a patogénne organizmy, ich účinok na ľudský organizmus,
- možnosti liečby, prevencie a poskytnutia prvej pomoci.

Poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako celostného systému.

- využívať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela pri starostlivosti o vlastné zdravie,
- poznať pozitívne aj negatívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus,
- poznať príčiny a možnosti prevencie najčastejších ochorení,
- poznať dôsledky sociálnych patológií pre život a zdravie človeka,
- posilňovať pocit zodpovednosti za vlastné zdravie a rozvíjať zdravý životný štýl,
- poznať základy poskytovania prvej pomoci, vedieť ich aplikovať v praxi.

## STRATÉGIA VYUČOVANIA:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Pojem a predmet štúdia biológie	Informačnoreceptívna (výklad).	Frontálna výučba.
2. Organizácia živých systémov	Demonštračná – demonštrácia modelov ľudského tela, pozorovanie, manipulácia s predmetmi.	Frontálna a individuálna práca žiakov.
3. Premena látok a energií		Práca s knihou.
4. Dráždivosť a pohyb	Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy.	Skupinová práca.
5. Rozmnožovanie		Demonštrácia.
6. Individuálny vývoj organizmov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.	Pozorovanie.
7. Dedičnosť a premenlivosť	Zážitkové metódy.	

## UČEBNÉ ZDROJE:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Pojem a predmet štúdia biológie. 2. Organizácia živých systémov 3. Premena látok a energií 4. Dráždivosť a pohyb 5. Rozmnožovanie 6. Individuálny vývoj organizmov 7. Dedičnosť a premenlivosť	Učebnica BČVO  Atlas ľudského tela	tabuľa, video, spätný projektor, dvd prehrávač,	anatomicko- fyziologické modely, obrazový materiál, veľký obrazový atlas ľudského tela, biologické modely	dataprojektor, multimediálna tabuľa E- beam, internet,

## ROZPIS UČIVA

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b><u>Pojem a predmet štúdia biológie.</u></b> Biologické vedy. Neživá a živá príroda. Prejavy života.</p> <p><b><u>Organizácia živých systémov :</u></b> Nebunkové a jednobunkové organizmy. Bunkové kolónie. Mnohobunkové organizmy. Pletivá a tkanivá. Orgány a sústavy orgánov.</p> <p><b><u>Premena látok a energií</u></b> Príjem látok do bunky. Metabolizmus rastlín - autotrofná výživa. Metabolizmus rastlín - heterotrofná výživa. Metabolizmus živočíchov. Metabolizmus cukrov a tukov. Metabolizmus bielkovín. Dýchanie. Opakovanie prebratého učiva</p> <p><b><u>Dráždivosť a pohyb</u></b> Dráždivosť. Nižšie typy dráždivosti. Vyššie typy dráždivosti. Zmyslové orgány. Neurón. Reflex Pohyb. Zhrnutie a opakovanie učiva.</p>	2	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť definovať biológiu a poznať základné biologické vedy, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, základné prejavy živých organizmov</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie definovať biológiu a pozná základné biologické vedy, rozdiel medzi živou a neživou prírodou, základné prejavy živých organizmov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	<p>Anatómia – organizmy a človek</p> <p>Matematika – početnosť</p> <p>Chémia – látkové premeny</p> <p>Fyzika – vzruchy ako elektrické javy</p>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať nebunkové a jednobunkové organizmy, bunkové kolónie, mnohobunkové organizmy, druhy pletív a tkanív, orgány a sústavy orgánov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nebunkové a jednobunkové organizmy, bunkové kolónie, mnohobunkové organizmy, druhy pletív a tkanív, orgány a sústavy orgánov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať základné spôsoby príjmu látok do bunky</li> <li>- poznať rozdiely v metabolizme rastlín a živočíchov</li> <li>- pochopiť premenu látok a energií pri metabolizme tukov, cukrov, bielkovín</li> <li>- pochopiť proces fotosyntézy a dýchania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základné spôsoby príjmu látok do bunky</li> <li>- pozná rozdiely v metabolizme rastlín a živočíchov</li> <li>- chápe premenu látok a energií pri metabolizme tukov, cukrov, bielkovín</li> <li>- chápe proces fotosyntézy a dýchania</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť pojem dráždivosť, druhy nižšej dráždivosti, druhy nervovej sústavy</li> <li>- poznať zmyslové orgány, vedieť čo je neurón a reflex</li> <li>- poznať základné druhy aktívneho pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem dráždivosť, druhy nižšej dráždivosti, druhy nervovej sústavy</li> <li>- pozná zmyslové orgány, vie, čo je neurón a reflex</li> <li>- pozná základné druhy aktívneho pohybu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test	



Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b><u>Rozmnožovanie</u></b> Nepohlavné rozmnožovanie. Pohlavné rozmnožovanie. Oplodnenie, význam rozmnožovania.</p>	3	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť rozdiel medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním, proces oplodnenia a význam rozmnožovania</li> </ul>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rozdiel medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním, proces oplodnenia a význam rozmnožovania</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	Anatómia – rozmnožovanie človeka
<p><b><u>Individuálny vývoj organizmov</u></b> Individuálny vývoj rastlín. Individuálny vývoj živočíchov. Biogenetický zákon. Polyembryónia. Postembryonálny vývoj. Opakovanie prebratého učiva</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať individuálny vývoj rastlín a živočíchov, jeho jednotlivé štádiá, biogenetický zákon</li> <li>- poznať proces postembryonálneho vývoja u rôznych skupín živých organizmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná individuálny vývoj rastlín a živočíchov, jeho jednotlivé štádiá, biogenetický zákon</li> <li>- pozná proces postembryonálneho vývoja u rôznych skupín živých organizmov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
<p><b><u>Dedičnosť a premenlivosť</u></b> Základné genetické pojmy. Spôsob prenosu génov - kríženie. Monohybridizmus. Dihybridizmus Mendelove zákony. Chromozómové určenie pohlavia. Premenlivosť – mutácie, modifikácie Dedičnosť u človeka. Dedičnosť normálnych a chorobných znakov. Význam genetiky.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť definovať základné genetické pojmy</li> <li>- pochopiť spôsob prenosu génov, Mendelove zákony</li> <li>- poznať druhy a príklady mutácií</li> <li>- pochopiť dedičnosť u človeka a dedičnosť základných normálnych a chorobných znakov</li> <li>- poznať význam genetiky pre prax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie definovať základné genetické pojmy</li> <li>- chápe spôsob prenosu génov, Mendelove zákony</li> <li>- pozná druhy a príklady mutácií</li> <li>- chápe dedičnosť u človeka a dedičnosť základných normálnych a chorobných znakov</li> <li>- pozná význam genetiky pre prax</li> </ul>	Písomné skúšanie  Písomné skúšanie	Písomné skúšanie  Písomné skúšanie	Chémia – roztoky
<p><b><u>Zhrnutie a opakovanie celoročného učiva</u></b></p>	1			Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Chémia – testy na dedičnosť – použitie chemických látok

### 7.4.3 Človek, hodnoty a spoločnosť

#### *Charakteristika vzdelávacej oblasti*

Vzdelávacia oblasť **Človek, hodnoty a spoločnosť** rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani. Náuka o spoločnosti preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility. Vzdelávacia oblasť má v odbornom školstve výraznú antropocentrickú orientáciu a to v stanovení cieľov, ďalej v obsahu a rozsahu učiva a takisto pri voľbe prostriedkov foriem a metód práce vo výučbe. Oblasť vzdelávania obsahuje učivo z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, estetika, náboženská výchova, filozofia, história, a čiastočne i geografia. Na 3. stupni vzdelania sú rozdiely v proporciách medzi cieľmi kognitívnymi (vedomosti, zručnosti) a cieľmi socioefektívnymi (záujmy, postoje, hodnotová orientácia) zdôraznené najviac, vedomosti a zručnosti nutné, aby bolo vôbec možné naplniť formatívne ciele. Výchova k estetickému vnímaniu tvorí pre svoj syntetický charakter a špecifický obsah dôležitú súčasť všeobecnej vzdelanosti. Podieľa sa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život, má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu, pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej a vkusovej orientácii a pri formovaní postojov človeka. Umožňuje zážitkové učenie vnímavého u aktívneho poslucháča hudby, návštevníka galérií a divadiel. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej blasti a prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných a literárnych a ich žánrov. Vzdelávacie oblasť rozvíja zručnosti a vedomosti získané na základnej škole na vyššej

intelektuálnej úrovni, pričom východiskom je veku primeraný zážitok z hudby, výtvarného a literárneho diela, ktoré žiak dokáže verbalizovať. Jednotlivé druhy umenia vedú v konečnom dôsledku k pozitívnemu svetonázoru a k úcte k životu vôbec. by absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej del'by práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- ovládať schopností potrebné na sebazpoznanie a sebaučenie, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve,
- získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
- oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala,
- porozumieť problémom súčasného sveta na základe poznania ich historických koreňov, mať na to potrebné vedomosti a schopností zo všeobecných a slovenských dejín,
- chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu,
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať,
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob život a hodnotný zmysel života,
- byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
- orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- zatriediť konkrétne umelecké diela podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

### **Prehľad obsahových štandardov**

1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti
2. Sociálna psychológia a základy komunikácie
3. Demokracia a jej fungovanie
4. Dejepis
5. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy
6. Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života
7. Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života
8. Estetika životného prostredia
9. Ľudové a regionálne umenie
10. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

## **Popis obsahových štandardov**

### **Úvod do spoločenskovedného vzdelania. Psychológia osobnosti.**

Vzdelávací okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote a zabezpečili si pre seba a svoju rodinu životné prostriedky. Žiaci sa zoznámia s technikou učenia sa a dostanú praktický návod na prípravu na výučbu. Poznatky zo psychológie osobnosti napomáhajú žiakom poznať vlastnú osobnosť a vyrovnávať sa so zmenami, ktoré sú pre ich vek typické, odhaľovať psychické diania predovšetkým vo vlastnej osobnosti, porozumieť im, čo by malo viesť k ich sebauvedomeniu a následnej sebauvedome. sebauvedome.

### **Sociálna psychológia a základy komunikácie**

Obsahový okruh oboznamuje žiakov so sociálnym prostredím a sociálnou interakciou. Učí žiakov nadväzovať kontakt s ľuďmi, aby boli schopní počúvať ľudí a porozumieť im, komunikovať s nimi. Ďalej je sem zaradená problematika socializácie, sociálnych skupín, sociálnych rôl a sociálneho statusu. Žiaci sa zoznamujú s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti (medzi vrstovníkmi v rodine, v škole, na pracovisku..). Uvedomujú si nutnosť regulovať správanie, aby často nedochádzalo ku konfliktom a k napätiu medzi ľuďmi. Prakticky si precvičia zásady spoločenského správania.

### **Demokracia a jej fungovanie**

Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o ústave SR, o voľbách a politických stranách, o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k daniu v triede, v činnosti školskej samosprávy, záujmových organizáciách a pod.

### **Dejepis**

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do

súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „ kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepisu stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

### **Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.**

Žiaci poznajú nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania (okruh zahŕňa učivo o etických otázkach dobra - zla, lásky - nenávisti, násilia - slobody, zločinnosti, o vine a odčinení viny a o treste). Ďalej je sem zaradené učivo o ľudských právach prirodzených a dohodnutých, o právnej regulácii života spoločnosti, o právnych vzťahoch medzi občanmi v rodine, o ochrane zdravia, života a majetku (právo občianske, správne, pracovné, hospodárske). Žiaci sa zoznámia s nezávislosťou súdov a polície, získajú vedomosti o funkciách štátneho zastupiteľstva, advokácie a notárstiev. Porozumejú rozdielom medzi trestnými činmi a priestupkami. Poznajú hlavné príčiny kriminality mládeže. Budú vedieť rešpektovať práva (prevencia kriminality). Obsahový okruh uzatvára učivo o zodpovednosti človeka za seba, svoju rodinu (výchova detí a prostredie, ktoré ho obklopuje).

### **Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života**

Žiaci si pomocou učiva uvedomia, ako majetok a bohatstvo ovplyvňuje spôsob života ľudí. Poznajú rozdiel medzi podnikaním a zamestnaním. Uvedomia si zásady súkromného podnikania, kvalitu a korektnosť. Poznajú rôzne sociálne triedy s rozdielnym spôsobom života. Ďalšia časť obsahového okruhu ukáže, ako pôsobí trhová ekonomika na život rodín. Žiaci sa zoznámia so

sociálnou politikou a sociálnou starostlivosťou štátu a neštátnych inštitúcií. Poznajú úlohu odborov v demokratickej spoločnosti.

### **Filozoficko-etické zásady hľadania zmyslu života**

Žiaci sa oboznámia so sociálnou politikou a významom filozofie a s otázkou vzťahu človeka k svetu. Budú uvažovať o pravde ako o filozofickom probléme a o nefilozofickom chápaní pravdy (v politike, terminológii atď.). Ďalej okruh obsahuje otázky slobody a nutnosti v ľudskom konaní a problematiku hodnôt. Obsahový okruh povedie žiakov k premýšľaniu o šťastí v ľudskom živote (spisovatelia a iní umelci, vedci, významné osobnosti o šťastí), aby pochopili, aký môže mať zmysel a prečo má mať každý život rád. Okruh má ťažisko v otázkach praktickej etiky (základná slušnosť, poctivosť, mravná zodpovednosť v bežných a v medzných situáciách).

### **Estetika životného prostredia**

V obsahovom okruhu sú témy: príroda ako inšpiračný zdroj umenia, človek medzi ľuďmi, medziľudská komunikácia v každodennom styku, človek v predmetnom prostredí, úžitkové umenie, dizajn, interiérová kultúra, kultúra odievania, kultúra a estetika práce, vzťah techniky a umenia. Žiaci sa oboznámia so zmenou estetických noriem v historickom priereze a naučia sa ich aplikovať v každodennej praxi. Žiaci sa naučia usilovať sa o vytvorenie vlastného estetického hodnotového systému (krása, vkus).

### **Ľudové a regionálne umenie**

Témy: architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne. Cieľom okruhu je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a insitného prejavu.

### **Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života**

Naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať zábavné podujatie v škole i mimo nej, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módných trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## ETICKÁ VÝCHOVA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>



## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet etická výchova prebieha v rámci postupného osvojovania vzájomne pospájaných sociálnych schopností. Zahŕňa tieto základné témy: Komunikácia, Dôstojnosť ľudskej osoby, Sebaúcta, Pozitívne hodnotenie seba a iných, Tvorivosť a iniciatíva, Vyjadrenie citov, Empatia, Asertivita, Reálne a zobrazené vzory, Spolupráca, Pomoc, Priateľstvo, Komplexná prosociálnosť.

Vyučovací predmet etická výchova má naučiť žiakov uvažovať o životných témach, nachádzať odpovede na základné ľudské otázky, poznávať svet, uvažovať o sebe a svojom vzťahu k iným ľuďom.

## **CIELE PREDMETU:**

Cieľom etickej výchovy je osobnosť morálne zrelého človeka, ktorý sa vyznačuje komunikatívnosťou, kreativitou, zdravým sebavedomím, pozitívnym vzťahom k iným, úctou k rodičom a ostatným osobám, úctou ku kultúrnym hodnotám a tradíciám štátu. Plnenie cieľov etickej výchovy sa uskutočňuje zážitkovým spôsobom tak, aby si žiaci osvojili správanie, ktoré je v súlade s morálnymi zásadami.

Žiak vie na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy. Žiak rozvíja etické postoje a spôsobilosti ako sú:

- sebaovládanie,
- pozitívne hodnotenie seba a iných,
- komunikačné zručnosti,
- tvorivé riešenie problémov
- empatia
- asertivita
- kľúčovým cieľom je prosociálne správanie jednotlivca.

# VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

## **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- vedieť aktívne počúvať
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- schopnosť vcítiť sa do pocitov iných, schopnosť byť empatickým

## **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- vytvoriť si vlastný hodnotový rebríček
- poznať a pozitívne hodnotiť seba a iných
- osvojiť si zásady zdravého životného štýlu
- rozvíjať prosociálne správanie ako vytváranie dobrých vzťahov medzi rovesníkmi, v rodine
- rozvíjať schopnosť spolupráce
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve

## **Analytické a interpretačné zručnosti**

- vyhľadávať, triediť a hodnotiť problémy medziľudských vzťahov v novinách a časopisoch
- vedieť vysloviť a obhajovať svoj názor

## **Tvorivé zručnosti**

- rozvíjať slovnú, grafickú tvorivosť
- posilňovať tvorivé riešenie problémov
- stimulovať rozvíjanie tvorivých vlastností

## **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- využívať články z novín a časopisov
- vyhľadávať a spracúvať informácie z internetu
- využívať odborné články z odbornej literatúry

## **Schopnosti riešiť problémy**

- rozvíjať schopnosť riešiť problémy
- posilňovať kreativitu pri riešení problémov a úloh
- využívať asertívne techniky v konfliktných situáciách

## **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- byť zodpovedný voči sebe a iným
- dodržiavať zákony, rešpektovať život ako najvyššiu hodnotu

- rešpektovať práva iných ľudí
- vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií, posilňovať toleranciu

## STRATÉGIA VYUČOVANIA – 1.ročník:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Pozitívne hodnotenie seba a druhých	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
2. Komunikácia	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
3. Tvorivosť a iniciatíva	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
4. Empatia	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
5. Prosociálne hodnoty a vzory	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca

## STRATÉGIA VYUČOVANIA – 2.ročník:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. MRAVNÉ ASPEKTY	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
2. AKCEPTOVANIE INÝCH FORIEM SVETONÁZOROV	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
3. RODINNÉ VZŤAHY, MANŽELSTVO	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
4.PRÁCA A DUŠEVNÉ ZDRAVIE	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca
5. ETIKA PRÁCE,ETIKA A EKONOMIKA	Zážitkové metódy Reproduktívna – riadený rozhovor Anketové metódy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Individuálna práca

## UČEBNÉ ZDROJE – 1.ročník

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Pozitívne hodnotenie seba a druhých	Roche, Etická výchova Miedzgová, Základy etiky Lencz, Metodický materiál k predmetu EV	Tabuľa Video PC	Časopisy Noviny	Internet
2. Komunikácia	Roche, Etická výchova Miedzgová, Základy etiky Lencz, Metodický materiál k predmetu ETV	Tabuľa Video PC	Časopisy Noviny	Internet
3. Tvorivosť a iniciatíva	Roche, Etická výchova Miedzgová, Základy etiky Lencz, Metodický materiál k predmetu EV	Tabuľa Video PC	Časopisy Noviny	Internet
4. Empatia	Roche, Etická výchova Miedzgová, Základy etiky	Tabuľa Video PC	Časopisy Noviny	Internet
5. Prosociálne hodnoty a vzory	Roche, Etická výchova Miedzgová, Základy etiky Lencz, Metodický materiál k predmetu ETV	Tabuľa Video PC	Časopisy Noviny	Internet

## UČEBNÉ ZDROJE – 2.ročník

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1.MRAVNÉ ASPEKTY	Roche, Etická výchova  Miedzgová, Základy etiky  Lencz, Metodický materiál k predmetu EV	Tabuľa  Video  PC	Časopisy  Noviny	Internet
2. AKCEPTOVANIE INÝCH FORIEM SVETONÁZOROV	Roche, Etická výchova  Miedzgová, Základy etiky  Lencz, Metodický materiál k predmetu EV	Tabuľa  Video  PC	Časopisy  Noviny	Internet
3.RODINNÉ VZŤAHY, MANŽELSTVO	Roche, Etická výchova  Miedzgová, Základy etiky  Lencz, Metodický materiál k predmetu EV	Tabuľa  Video  PC	Časopisy  Noviny	Internet
4. PRÁCA A DUŠEVNÉ ZDRAVIE	Roche, Etická výchova  Miedzgová, Základy etiky	Tabuľa  Video  PC	Časopisy  Noviny	Internet
5. ETIKA PRÁCE,ETIKA A EKONOMIKA	Roche, Etická výchova  Miedzgová, Základy etiky  Lencz, Metodický materiál k predmetu ETV	Tabuľa  Video  PC	Časopisy  Noviny	Internet

## ROZPIS UČIVA -1.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
POZITÍVNE HODNOTENIE SEBA A DRUHÝCH	6	Žiak má : -osvojí si základné pojmy etiky -osvojiť si pomocou zážitkovej metódy prepojenie osvojeného správania s každodenným životom -má pochopiť súvislosti medzi hodnotami a mravnými normami	Žiak : -si osvojil základné pojmy etiky:dobro,zlo,svedomie -pochopil súvislosti prepojenia medzi hodnotami a mravnými normami	Hranie rolí Scénky Simulačné hry		Psychológia  Literatúra  Dejepis
KOMUNIKÁCIA	7	-osvojil si základné prvky komunikácie -uvedomiť si a prijať dôležitosť prosby a odpúšťania -nacvičiť si priateľské prijímanie a pozornosť iných -pozitívne oceňovať spolužiakov, učiteľov a rodičov	-osvojil si základné prvky komunikácie -uvedomiť si a prijať dôležitosť prosby a odpúšťania -nacvičil si priateľské prijímanie a pozornosť k iným -spoznáva sám seba -pozitívne oceňuje spolužiakov, učiteľov a rodičov	Vzájomné hodnotenie prác  Hranie rolí  Scénky		Psychológia  Literatúra
TVORIVOSŤ A INICIATÍVA	6	-definovať tvorivosť -aplikovať teoretické vedomosti	-definuje tvorivosť -aplikuje teoretické vedomosti	Tvorivé exploračné metódy  Hranie rolí		Psychológia  Matematika

	<b>Hodinová dotácia</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>	<b>Medzi-predmetové vzťahy</b>
EMPATIA	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať pojmy</li> <li>- učiť sa empatii k iným ľuďom</li> <li>- učiť sa svoje práva</li> <li>- pri otázke rasizmu analyzovať rôzne situácie</li> <li>- nachádzať správne riešenie, precvičovať si asertívne práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy</li> <li>- je empatický k iným ľuďom</li> <li>- pozná svoje práva</li> <li>- vie analyzovať rôzne situácie</li> <li>- nachádza správne riešenia</li> </ul>	<p>Hranie rolí</p> <p>Scénky</p> <p>Simulačné hry</p>		<p>Psychológia</p> <p>Literatúra</p> <p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p>
PPROSOCIÁLNE HODNOTY A VZORY	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aplikovať mravné zásady</li> <li>-chápať pojem svedomie</li> <li>-opevňovať zrelý úsudok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie aplikovať mravné zásady</li> <li>- chápe pojem svedomie</li> <li>- má zrelý úsudok</li> </ul>	<p>Hranie rolí</p> <p>Simulačné hry</p>		<p>Dejepis</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Literatúra</p>



## ROZPIS UČIVA -2.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>MRAVNÉ ASPEKTY</b>  <b>Mravné hodnoty a zásady</b>  <b>Svedomie,česť,pravda</b>  <b>Rebriček hodnôt</b>  <b>Konflikt hodnôt</b>  <b>Empatia</b>  <b>Asertivita</b>	7	Žiak má : -osvojí si základné pojmy etiky -osvojiť si pomocou zážitkovej metódy prepojenie osvojeného správania s každodenným životom -má pochopiť súvislosti medzi hodnotami a mravnými normami	Žiak : -si osvojil základné pojmy etiky:dobro,zlo,svedomie -pochopil súvislosti prepojenia medzi hodnotami a mravnými normami	Hranie rolí Scénky Simulačné hry		Psychológia  Literatúra  Dejepis
<b>AKCEPTOVANIE INÝCH FORIEM SVETONÁZOROV</b>  <b>Etický aspekt náboženstva</b>	2	-osvojiť si a akceptovať základné myšlienky setových náboženstiev -uvedomiť si a prijať dôležitosť akceptovania rôznych foriem názorov	-osvojil si základné myšlienky svetových náboženstiev  -uvedomil si a prijal prejavy rôznych foriem náboženstiev	Hranie rolí  Scénky		Psychológia  Literatúra
<b>RODINNÉ VZŤAHY, MANŽELSTVO</b>  <b>Rodinná výchova</b>  <b>Etika rodinného života</b>  <b>Rodinné tradície</b>	4	-osvojiť si dôležité hodnoty a etické normy súvisiace s rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou	-vie vysvetliť dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace s rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou	Hranie rolí		Psychológia

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<b>PRÁCA A DUŠEVNÉ ZDRAVIE</b> <b>Záujmy a záľuby</b> <b>Správne využitie voľného času</b> <b>Životný štýl</b> <b>Etika sexuálneho života</b> <b>Antikoncepcia,interupcia</b> <b>Pohlavné choroby</b> <b>Aktuálne etické problémy</b> <b>Drogy a závislosti</b> <b>Fajčenie</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať pojmy</li> <li>- učiť sa empatii k iným ľuďom</li> <li>- vysvetliť dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím</li> <li>- nachádzať správne riešenie, precvičovať si asertívne práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy</li> <li>- je empatický k iným ľuďom</li> <li>- nachádza správne riešenia</li> <li>- vie aplikovať mravné zásady</li> <li>- rozvíja komunikáciu, zručnosti, návyky, duševnú psychohygienu..</li> </ul>	Hranie rolí Scénky Simulačné hry		Psychológia Literatúra Dejepis Občianska náuka
<b>ETIKA PRÁCE,ETIKA A EKONOMIKA</b> <b>Spolupráca</b> <b>Delenie a pomoc</b> <b>Ekonomické hodnoty</b> <b>Etika v podnikaní</b> <b>Profesijná etika</b>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíjať schopnosť spolupráce</li> <li>- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvíja schopnosť spolupráce</li> <li>- osvojil si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve</li> </ul>	Hranie rolí Simulačné hry		Dejepis Občianska náuka Literatúra

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventa ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

## CIELE PREDMETU:

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie

- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

## **VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Kompetencie k učeniu sa**

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

### Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

### **Kompetencie k riešeniu problémov**

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

### Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce

- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

### Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

### Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

### Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

### Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

## STRATÉGIA VYUČOVANIA:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

*Expozičné metódy* je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania

učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

*Fixačné metódy* sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

## 1.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Hľadanie cesty	Motivačné metódy Expozičné metódy Heuristická metóda Demonštračné metódy Problémové metódy Aktivizujúce metódy Inscenačné metódy Fixačné metódy	rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, skupinová práca žiakov, demonštrácia a pozorovanie, diskusia, práca s karikatúrou, slovná reťaz
2. Boh v ľudskom svete	Motivačné metódy Expozičné metódy Demonštračné metódy Aktivizujúce metódy Fixačné metódy	rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, motivačné rozprávanie, demonštrácia, odkrývanie obrazu, práca s obrazom, práca v skupine, práca so Svätým písmom, samostatná práca s textom
3. Byť človekom	Motivačné metódy Expozičné metódy Demonštračné metódy Problémové metódy Aktivizujúce metódy Fixačné metódy	výklad, rozprávanie, riešenie problému, práca v skupine, práca s mapou, diskusia, práca so Svätým písmom, motivačné rozprávanie
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Motivačné metódy Expozičné metódy Demonštračné metódy Zážitkové metódy Aktivizujúce metódy Fixačné metódy	výklad, práca s obrazom, brainstorming, skupinová práca, práca s textom legendy, motivačné rozprávanie
5. Boh a človek	Expozičné metódy Zážitkové metódy Demonštračné metódy	práca v skupinách, výklad, práca s obrazom



6. Človek v spoločnosti	Motivačné metódy Expozičné metódy Problémové metódy Aktivizujúce metódy Insenačné metódy Simulačné metódy Fixačné metódy	výklad, diskusia, kreslenie, hranie rolí, riešenie problémových situácií, práca v skupinách, práca so Svätým písmom
-------------------------	--	---

## 2.ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Moje hodnoty	Expozičné metódy Problémové metódy Fixačné metódy	rozhovor, hra, práca s papierom, práca s obrazom, riešenie problémovej situácie, riadený rozhovor, práca s pracovným listom, expozícia obrazu, kreslenie, diskusia, práca v skupine, výklad
2. Hodnoty života	Vysvetľujúce metódy Problémové metódy Fixačné metódy	výklad, práca v skupinách, riešenie úloh v pracovnom liste, práca s obrazom, práca s textom, riadený rozhovor, expozícia obrazu, identifikačná hra, výrazové maľovanie, práca s textom, brainstorming, rozbor textu, dialóg, práca s textom Sv. písma
3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Problémové metódy Expozičné metódy Vysvetľujúce metódy Fixačné metódy	výrazové vyjadrenie, brainstorming, práca s textom, výklad, práca s pracovným zošitom, práca v skupine, práca s obrazom, práca s mapou, šifrovanie
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Vysvetľujúce metódy Aktivizujúce metódy Fixačné metódy	hra, rozhovor, výklad, brainstorming, diskusia, expozícia obrazu, práca s textom, tvorba reklamy, práca s informačnými letákmi
5. Pramene plnohodnotného života	Problémové metódy Vysvetľujúce metódy Fixačné metódy	práca so symbolom, brainstorming, anketa, rozhovor, filozofická diskusia, riešenie problému, výklad, práca s textom, práca s obrazom

6. Plnosť života	Motivačné metódy Expozičné metódy Problémové metódy Aktivizujúce metódy Inscenačné metódy Simulačné metódy Fixačné metódy	filozofická diskusia, práca s obrazom, výklad, interpretácia hudobnej ukážky
------------------	---	--

## UČEBNÉ ZDROJE – 1.ročník:

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí: Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Hľadanie cesty	Sväté písmo KKC Encykliky Metodická príručka – A. Gembalová, Katolícke pedagogické centrum, n.o., 2007	Tabuľa Dataprojektor CD – prehrávač PC Projektové plátno	CD – Biblické obrazy	Multimediálna tabuľa E-beam
2. Boh v ľudskom svete			CD – Biblické obrazy	
3. Byť človekom			biblické mapy	
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká			CD – Biblické obrazy	
5. Boh a človek			CD – Biblické obrazy	
6. Človek v spoločenstve			CD – Biblické obrazy	

## 2.ročník

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
1. Moje hodnoty	Sväté písmo Metodická príručka „Hodnoty a rozhodnutia“	Tabuľa Dataprojektor	obraz Oskara Schlemmera, pracovný zošit, farebné perá, nahrávka odbíjania hodín, obrázky z časopisov, tabuľka životných štýlov	Internet
2. Hodnoty života	Sväté písmo Metodická príručka „Hodnoty a rozhodnutia“	Tabuľa Dataprojektor	texty o rodine, pracovný zošit, obrazové prílohy	Internet
3. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe	Sväté písmo, Metodická príručka „Hodnoty a rozhodnutia“	Tabuľa Dataprojektor	text s citátmi, pracovný zošit, texty s predobrazmi, vykladací materiál, mapy ciest sv. Pavla, obrazy Atén a olympijských hier, okuliare s ôrznou farbou sklíčok, obrazy mníchov, literárny text,	Internet
4. Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Sväté písmo, Metodická príručka „Hodnoty a rozhodnutia“	Tabuľa Dataprojektor	texty, ilustračný obraz, pracovný zošit	Internet
5. Pramene plnohodnotného života	Sväté písmo, Metodická príručka „Hodnoty a rozhodnutia“	Tabuľa Dataprojektor	texty, pracovný zošit, obrazy, látky, obrazy uzdravenia	Internet
6. Plnosť života	Sväté písmo, Metodická príručka „Hodnoty a rozhodnutia“, KKC	Tabuľa Dataprojektor	pracovný zošit, príbeh, citáty,	Internet

ROZPIS UČIVA – 1.ročník Názov tematického celku	Hod. dot.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
1. Hľadanie cesty	7	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie</li> <li>○ uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch</li> <li>○ zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy</li> <li>○ nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>○ zdôvodniť potrebu modlitby</li> <li>○ zdôvodniť potrebu modlitby za zosnulých</li> <li>○ rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> <li>○ vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)</li> <li>○ charakterizovať prirodz. nábož., vnímať v nich túžbu človeka po tom, čo ho presahuje</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie</li> <li>• vie uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo form. a neform. vzťahoch</li> <li>• zdôvodni dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy</li> <li>• nájde analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>• zdôvodni potrebu modlitby za zosnulých</li> <li>• rozvíja svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> <li>○ vie vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Sv. písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)</li> <li>• vie charakterizovať prirodz. nábož. vníma v ňom túžbu človeka po tom, čo ho presahuje</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>	<p>Psychológia – spôsoby komunikácie</p> <p>Informatika – mailovanie, chatovanie</p>

Názov tematického celku	Hod. dot.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<b>3. Byť človekom</b>	<b>7</b>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)</li> <li>○ definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)</li> <li>○ obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>○ vážiť si hodnotu ľudského života</li> <li>○ uvedomiť si dar vlastnej existencie</li> <li>○ obhájiť historickosť Ježiša Krista a jeho Božskú prirodzenosť</li> <li>○ kriticky posúdiť informácie v médiách</li> <li>○ vedieť posúdiť etickú úroveň informácií poskytovaných médiami</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>• definuje učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> <li>• obháji dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>• si váži hodnotu ľudského života</li> <li>• si uvedomuje dar vlastnej existencie</li> <li>• obháji historickosť Ježiša Krista a jeho Božskú prirodzenosť</li> <li>• kriticky posudzuje informácie v médiách</li> <li>• vie posúdiť etickú úroveň informácií poskytovaných médiami</li> </ul>	<p>Ústne hodnotenie</p> <p>Ústne frontálne hodnotenie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>	<p>Etická výchova – výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Dejepis – historické pramene o existencii Ježiša Krista</p>

Názov tematického celku	Hod. dot.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vymenovať znaky zrelej osobnosti</li> <li>○ vie zaradiť obdobie,</li> <li>○ v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti</li> <li>○ vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gamblerstvo...)</li> <li>○ sám vedieť zhodnotiť, čo robí osobu osobnosťou</li> <li>○ interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>○ objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenuje znaky zrelej osobnosti</li> <li>• zaradiť obdobie,</li> <li>• v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti</li> <li>• vymenuje a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti</li> <li>• sám zhodnotí, čo robí osobu osobnosťou</li> <li>• interpretuje zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>• objaví v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	<p>Ústne hodnotenie</p> <p>Ústne frontálne hodnotenie</p> <p>Písomná hodnotenie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Referát</p>	<p>Psychológia – vývinové obdobia človeka</p> <p>Slovenský jazyk - legenda</p>
5. Boh a človek	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytvárať plnohodnotné vzťahy</li> <li>○ nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy</li> <li>○ definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvára plnohodnotné vzťahy</li> <li>• nachádza analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy</li> <li>• definuje učenie o vzťahoch Najsv. Trojice na podklade KKC</li> </ul>	<p>Ústne hodnotenie</p> <p>Ústne frontálne hodnotenie</p> <p>Písomné hodnotenie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>	

Názov tematického celku	Hod. dot.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
6. Človek v spoločnosti	6	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka</li> <li>○ konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie</li> <li>○ na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí</li> <li>○ povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku</li> <li>○ vážiť si každého človeka bez ohľadu na jeho farbu pleti, náboženstvo, pohlavie...</li> </ul> <p>zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa disponuje pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka</li> <li>• sa konfrontuje s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie</li> <li>• na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí</li> <li>• dokáže povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku</li> <li>• váži si každého človeka bez ohľadu na jeho farbu pleti, náboženstvo, pohlavie...</li> </ul> <p>zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov</p>	<p>Ústne hodnotenie</p> <p>Ústne frontálne hodnotenie</p>		<p>Etická výchova – výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>

## ROZPIS UČIVA – 2.ročník

Názov tematického celku Témy	Hod. dot.	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>I. Moje hodnoty</b>  1. Hodnoty  2. Životný štýl  3. Drogy versus hodnoty	3	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem hodnota</li> <li>prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote</li> <li>zostaviť rebríček svojich hodnôt.</li> <li>rozvíjať mravný úsudok</li> </ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem hodnota</li> <li>prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote</li> <li>zostaviť rebríček svojich hodnôt.</li> <li>rozvíjať mravný úsudok</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Práca s pracovným listom	Ústna odpoveď  Práca s pracovným listom	Psychológia – hodnotový rebríček
<b>II. Hodnoty života</b>  4. Obraz sveta v „mýte“ a v „logu“  5. Človek správcom Zeme  6. Človek ako spoločenstvo osôb  7. Rodina a moje miesto v nej  8. Manželstvo – áno alebo nie?  9. Príčiny nevydarených vzťahov	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať mýtickosť mýtu</li> <li>chápe poslanstvo biblického textu o stvorení človeka</li> <li>uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije</li> <li>vytvoriť pravidlá na ochranu prírody pre jednotlivcov aj spoločnosť</li> <li>prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>zdôvodniť dôležitosť manželstva a vysvetliť pohľad Cirkvi na manželstvo</li> <li>posúdiť hodnotu rodiny</li> <li>uvedomiť si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine</li> <li>na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia</li> <li>vytvoriť ponuku aktivít na ochranu života od počatia a podieľať sa na nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať mýtickosť mýtu</li> <li>chápe poslanstvo biblického textu o stvorení človeka</li> <li>uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije</li> <li>vytvoriť pravidlá na ochranu prírody pre jednotlivcov aj spoločnosť</li> <li>prejaviť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>zdôvodniť dôležitosť manželstva a vysvetliť pohľad Cirkvi na manželstvo</li> <li>posúdiť hodnotu rodiny</li> <li>uvedomiť si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine</li> <li>na vedeckom podklade a na základe učenia KKC obhájiť právo človeka na život od počatia</li> <li>vytvoriť ponuku aktivít na ochranu života od počatia</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Práca s pracovným listom	Ústna odpoveď  Práca s pracovným listom	



<p>10. Nechať žiť je správna voľba</p> <p>11. Plodnosť – dar alebo ohrozenie</p> <p><b>II. Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</b></p> <p>12. Je potrebná autorita?</p> <p>13. Obraz a skutočnosť</p> <p>14. Neúnavný atlét</p> <p>15. Dejiny a legenda</p> <p>16. Syntéza života a viery</p> <p>17. Requiem aeternam deo</p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť úlohu hierarchie Cirkvi</li> <li>opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva</li> <li>analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti</li> <li>oceniť úlohu Cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe</li> <li>prejaviť záujem o dianie v Cirkvi</li> <li>formovať u seba návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť úlohu hierarchie Cirkvi</li> <li>opísať šírenie kresťanstva v prvých storočiach a vznik mníšstva</li> <li>analyzovať dôsledky osvietenstva, konzumizmu a sekularizmu na život človeka v súčasnosti</li> <li>oceniť úlohu Cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe</li> <li>prejaviť záujem o dianie v Cirkvi</li> <li>formovať u seba návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi</li> </ul>	<p>Ústne skúšania</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomná práca</p> <p>Práca s pracovným Listom</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Práca s pracovným listom</p>	<p>Dejepis – Milánsky edikt, Osvietenstvo</p>
<p><b>III. Kresťanské hodnoty v spoločnosti</b></p> <p>18. Človek a jeho vzťah k spoločnosti</p> <p>19. Pravda alebo referendum</p> <p>20. Vzťah Cirkvi – štát</p> <p>21. Média a politika</p>	<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>má zdôvodniť spoločnosť človeka</li> <li>definovať úlohu Cirkvi a úlohu politiky</li> <li>vymenovať rozdiely medzi štátom a Cirkvou</li> <li>rozlíšiť úlohu Cirkvi od úlohy politiky</li> <li>aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách</li> <li>vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdôvodniť spoločnosť človeka</li> <li>definovať úlohu Cirkvi a úlohu politiky</li> <li>vymenovať rozdiely medzi štátom a Cirkvou</li> <li>aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách</li> <li>vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> </ul>	<p>Ústne skúšania</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomná práca</p> <p>Práca s pracovným listom</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Práca s pracovným listom</p>	<p>Náuka o spoločnosti – demokratický systém</p>

<p><b>22. Pramene plnohodnotného života</b></p> <p>23. Studňa alebo pravda o mne samom</p> <p>24. Hodiny zo studne</p> <p>25. Labyrint</p> <p>26. Otčenáš a môj život</p> <p>27. Stojím pred Tebou</p> <p>28. Zázrak, kúzlo alebo trik?</p> <p>29. Z tmy do svetla</p> <p>30. Zo smrti do života</p> <p>31. V zajatí temných síl</p> <p>32. Ježiš klade svoje ruky na človeka</p> <p>33. Ježiš sa nás dotýka vo sviatosťiach</p>	<p><b>11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať modlitbu na podklade KKC</li> <li>• zdôvodniť potrebu modlitby</li> <li>• prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe</li> <li>• vysvetliť štruktúru modlitby Otčenáš</li> <li>• písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom</li> <li>• opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku</li> <li>• vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>• analyzovať negatívne vplyvy okultizmu</li> <li>• na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek</li> <li>• interpretovať učenie Cirkvi o posmrtnom živote</li> <li>• oceniť kresťanské poslanstvo o posmrtnom živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať modlitbu na podklade KKC</li> <li>• zdôvodniť potrebu modlitby</li> <li>• prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe</li> <li>• vysvetliť štruktúru modlitby Otčenáš</li> <li>• písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom</li> <li>• opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku</li> <li>• vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>• analyzovať negatívne vplyvy okultizmu</li> </ul>	<p>Ústne skúšania</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomná práca</p> <p>Práca s pracovným listom</p> <p>Ústne skúšania</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomná práca</p> <p>Práca s pracovným listom</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Práca s pracovným listom</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Práca s pracovným listom</p>	<p>Náuka o spoločnosti – demokratický systém</p>
--	------------------	--	---	---	---	--

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## DEJEPIS

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventa ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b> <b>3.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Dejepis je súčasť vzdelávacej oblasti spoločenskovedných predmetov. Je v nej samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet dejepis nadväzuje na vedomosti žiakov z predmetov literatúra, občianska náuka, etická výchova.

Vyučujúci využíva progresívne vyučovacie metódy, ktoré vedú k aktivizácii žiakov. Učivo podáva zaujímavou formou, teoretický výklad opiera o konkrétne príklady. Používa názorné pomôcky ako sú atlasy, nástenné mapy, portréty historických osobností, schémy, odborné knihy, historické pramene. Výučbu možno doplniť vhodnými exkurziami a návštevami galérií.

## **CIELE PREDMETU:**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdiijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami

- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre ľudstvo		
Najstaršie civilizácie		Frontálna výučba
Starovek – Grécko, Rím	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov
Stredovek	Reproduktívna – rozhovor	Skupinová práca žiakov
Novovek		
Humanizmus a renesancia	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov – práca s atlasom, práca s historickým prameňom
Reformácia a protireformácia		
Európa v období absolutizmu		

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Individuálna práca žiakov – práca s atlasom, práca s historickým prameňom
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Reproduktívna – rozhovor	
1.svetová vojna	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
Medzivojnové obdobie		
2.svetová vojna		
Konflikt ideológií		
Integrácia Európy		

## UČEBNÉ ZDROJE:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Význam histórie pre ľudstvo	Historická revue			
Najstaršie civilizácie Starovek – Grécko,Rím	Lexikón slovenských dejín	tabuľa,	Historická mapa,	Odborná historická literatúra,
Stredovek	Lexikón svetových dejín	fólie,	Atlas svetových a československých dejín,	Internet,
Novovek		meotar,		knižnica
Humanizmus a renesancia	Dejiny umenia	IKT,	Historické obrázky,	Historické časopisy...
Reformácia a protireformácia	Písomné historické pramene	PC, CD, DVD,	Portréty,	
Európa v období absolutizmu		VHS...	Dobové pramene	

## UČEBNÉ ZDROJE:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Moderný slovenský národ	Historická revue			
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Lexikón slovenských dejín	tabuľa, fólie,	Historická mapa, Atlas svetových	Odborná historická literatúra,
1.svetová vojna	Lexikón svetových dejín	meotar,	a československých	Internet,
Medzivojnové obdobie	Dejiny umenia	IKT,	dejín,	knižnica
2.svetová vojna		PC,	Historické obrázky,	Historické
Konflikt ideológií	Písomné historické pramene	CD, DVD,	Portréty,	časopisy...
Integrácia Európy		VHS...	Dobové pramene	

# ROZPIS UČIVA

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo</b></p> <p>Úvodná hodina – oboznámenie s predmetom <b>VÝZNAM HISTÓRIE pre jednotlivca a ľudstvo</b></p> <p>Periodizácia dejín Regionálne dejiny Dejiny našej školy Praveký človek v našom regióne Exkurzia do Podtatranského múzea</p>	7	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť význam poznávania dejín</li> <li>- pochopiť periodické termíny – medzníky, pracovať s časovou priamkou</li> <li>- identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne charakterizoval základné pojmy – historický medzník, historický prameň</li> <li>- správne interpretoval periodické termíny – medzníky a pochopil prácu s časovou priamkou</li> <li>- identifikoval stopy minulosti vo svojom okolí</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>	<p>Občianska náuka</p> <p>Matematika</p>
<p><b>Starovek – odkaz antiky</b></p> <p><b>NAJSTARŠIE CIVILIZÁCIE – MEZOPOTÁMIA</b> Prínos EGYPTA vo vývoji civilizácii Staroveké <b>GRÉCKO</b> – osídlenie Sparta a Atény Vojenské konflikty Grékov Prínos gréckej kultúry a civilizácie Helenistické obdobie Opakovanie <b>Staroveký RÍM</b> – osídlenie kráľovstvo a republika Občianske vojny, obdobie cisárstva Vznik rímskeho impéria Vznik kresťanstva Prínos rímskej vzdelanosti a kultúry Slovensko v susedstve Rímskej ríše Opakovanie</p>	15	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pojem antika, vymenovať najvýznamnejšie obdobia starovekého Grécka- porovnať aténsku demokraciu s modernou demokraciou- nájsť špecifické znaky helenizmu, poznať osobnosť Alexandra Veľkého- zhodnotiť význam gréckej kultúry a umenia z celoeurópskeho hľadiska- uviesť vznik a periodizáciu Rímskej ríše</li> <li>- charakterizovať a porovnať obdobie rímskej republiky a rímskeho cisárstva</li> <li>- charakterizovať pojmy provincia, republika, púnske vojny, triumvirát</li> </ul>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval pojem antika a uviedol najvýznamnejšie obdobia starovekého Grécka</li> <li>- rozlíšil pojmy aténska demokracia a moderná demokracia</li> <li>- našiel špecifiká helenistického obdobia</li> <li>- správne zhodnotil kultúrny odkaz starovekého Grécka</li> <li>- správne vymenoval obdobia Rímskej ríše</li> <li>- správne odhalil rozdiely medzi rímskou republikou a cisárstvom- pochopil význam týchto pojmov- zhodnotil dôležitosť civilizačného odkazu antiky pre súčasnosť</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Referovanie o vybranej téme</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Referát</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p>



Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetové vzťahy
<b>STREDOVEK</b> BYZANTSKA A ARABSKÁ RÍŠA Vznik a vývoj FRANSKEJ ríše SLOVANIA na našom území Slovensko v období Veľkej Moravy Byzantská misia Včleňovanie Slovenska do Uhorska Spoločnosť v ranom stredoveku Byzantská a románska kultúra Opakovanie Polročné hodnotenie Slovensko za vlády ARPÁDOVCOV Slovensko za vlády ANJOUOVCOV LUXEMBURGOVCI na uhorskom tróne Vláda Mateja KORVÍNA a Jagelovcov Gotická kultúra Opakovanie	17	Žiak má :  - charakterizovať pojmy stredovek, feudalizmus, feudum  - označiť periodizáciu stredoveku na časovej priamke  - identifikovať sociálnu štruktúru v období raného a vrcholného stredoveku  - pochopiť fenomén stredovekého mesta – strediska obchodu a remesla  - vymenovať dôležité stredoveké štáty- vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu	Žiak :  - správne vysvetlil tieto pojmy  - správne označil obdobie stredoveku na časovej priamke  - pochopil sociálnu štruktúru a spoločenské vzťahy  - pochopil význam stredovekého mesta  - vymenoval dôležité stredoveké štáty  - správne porovnal kresťanstvo a islam	Písomné skúšanie  Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test  Ústne odpovede	Matematika  Literatúra  Etická výchova  Občianska náuka
<b>NOVOVEK</b>  <b>HUMANIZMUS a RENESANCIA</b> Zhrnutie vrcholného stredoveku Opakovanie TC Slovensko po bitke pri Moháči Zmeny v spoločnosti v 16.a 17.st. Zámorské objavy <b>Reformácia a protireformácia</b>	10	Žiak má:  - zhodnotiť dôsledky nových myšlienkových prúdov humanizmu a renesancia  - vysvetliť príčiny a dôsledky nových zemepisných objavov- vymenovať nové astronomické, medicínske a technické objavy a ich dopad pre ďalší vývoj	Žiak :  - správne označil obdobie novoveku na časovej priamke  - zhodnotil dôsledky nových myšlienkových prúdov  - zhodnotil pozitíva a negatíva nových zemepisných, astronomických, medicínskych a technických objavov pre ďalší vývoj	Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Referovanie	Písomné skúšanie  Frontálne ústne skúšanie  Ústne skúšanie	Literatúra  Matematika

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p>Náboženské vojny v Európe Protihabsburské povstania uhorskej šľachty Opakovanie</p> <p><b>EURÓPA V OBDOBÍ ABSOLUTIZMU</b> Anglická revolúcia Osvietenské reformy M. Terézie Reformy Jozefa II. Opakovanie Vojna za nezávislosť. Vznik USA Barok a klasicizmus Veľká francúzska revolúcia Napoleonské vojny Viedenský kongres Opakovanie Slovenské národné obrodenie <b>REVOLÚCIA V EURÓPE V ROKU 1848</b> Revolúcia v Habsburskej monarchii Politický program Slovákov Opakovanie a hodnotenie</p>	16	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základe jedného príkladu uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní, zhodnotiť obsah satumarského mieru pre Uhorsko</li> <li>- charakterizovať osvietenský absolutizmus a demonštrovať ho na reformách Márie Terézie a Jozefa II.</li> <li>- uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</li> <li>- analyzovať Deklaráciu nezávislosti USA</li> <li>- definovať základné pojmy Francúzskej revolúcie Národné zhromaždenie, pád Bastily, republika, jakobínsky teror</li> <li>- posúdiť klady a zápory revolúcie</li> </ul>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviedol hospodárske, politické a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón</li> <li>- na základe mapy správne opísal nové územné členenie Uhorska</li> <li>- správne uviedol príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní</li> <li>- charakterizoval osvietenský absolutizmus a demonštrovať ho na reformách Márie Terézie a Jozefa II.</li> <li>- uviedol príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.</li> <li>- analyzoval Deklaráciu nezávislosti USA</li> <li>- správne definoval a pochopil pojmy Francúzskej revolúcie</li> <li>- poukázal na boj Slovákov za národnú slobodu na ukážkach z literatúry</li> <li>- stručne zhodnotil dopad revolúcií 1848 na Slovensko</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Analýza historického dokumentu</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomka</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Občianka náuka</p> <p>Literatúra</p> <p>Literatúra</p> <p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p>

## ROZPIS UČIVA

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>Moderný slovenský národ</b></p> <p>Slovensko po revolúcii 1848</p> <p>Vznik Matice slovenskej a troch slovenských gymnázií</p> <p>Následky rakúsko-maďarského vyrovnania</p> <p>Zhrnutie učiva</p>	4	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať postavenie Slovákov v Habsburskej monarchii</li> <li>- uvedomiť si dôležitosť poznania formovania národnej identity</li> <li>- stručne opísať priebeh revolúcie 1848 na Slovensku, očakávania a dôsledky</li> <li>- vyvodiť príčiny a dôsledky rakúsko – maďarského vyrovnania</li> <li>- charakterizovať pojem dualizmus a maďarizácia</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísal postavenie Slovákov v Habsburskej monarchii</li> <li>- poukázal na boj Slovákov za národnú slobodu na ukázkach z literatúry</li> <li>- stručne zhodnotil dopad revolúcií 1848 na Slovensko</li> <li>- vyvodil dôsledky rakúsko – maďarského vyrovnania</li> <li>- správne pochopiť význam pojmov dualizmus a maďarizácia</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomka</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p>
<p><b>Zrod modernej doby a nacionalizmus</b></p> <p>Zmeny vo svete v 2.pol.19. storočia</p> <p>Zjednotenie Talianska a Nemecka</p> <p>Občianska vojna v USA</p> <p>Opakovanie</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť a opísať proces industrializácie</li> <li>- stručne charakterizovať proces zjednotenia v Taliansku a v Nemecku</li> <li>- vysvetliť príčiny vojny a výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísal industrializáciu</li> <li>- opísal zjednocovací proces v Taliansku a v Nemecku</li> <li>- vysvetlil príčiny a charakterizoval výsledky</li> </ul>			

<p><b>Prvá svetová vojna</b></p> <p>Príčiny a charakter 1.svetovej vojny</p> <p>Priebeh vojny</p> <p>Výsledky a Versailleský systém</p> <p>Vznik 1.ČSR, charakteristika</p>	<p>5</p>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať spolky Trojspolok a Dohoda</li> <li>- vysvetliť hlavné príčiny vojny</li> <li>- charakterizovať bleskovú a zákopovú vojnu</li> <li>- stručne opísať priebeh vojny</li> <li>- zhodnotiť výsledky a dôsledky vojny</li> <li>- charakterizovať Versailleský systém</li> <li>- zhodnotiť závery mierových rokovaní v Paríži pre ďalší vývoj v Európe</li> <li>- vysvetliť hlavné úlohy Spoločenosti národov</li> <li>- odôvodniť česko – slovenskú spoluprácu</li> <li>- charakterizovať hlavné centrá a ciele čs. odboja</li> <li>- zhodnotiť význam vzniku 1. ČSR</li> </ul>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizoval spolky Trojspolok a Dohoda</li> <li>- vysvetlil hlavné príčiny vojny</li> <li>- charakterizoval zákopovú a bleskovú vojnu</li> <li>- stručne opísal priebeh vojny</li> <li>- zhodnotil výsledky a dôsledky vojny</li> <li>- charakterizoval Versailleský systém</li> <li>- zhodnotil závery mierových rokovaní v Paríži pre ďalší vývoj v Európe</li> <li>- vysvetlil hlavné úlohy Spoločenosti národov</li> <li>- odôvodnil česko – slovenskú spoluprácu</li> <li>- charakterizoval hlavné centrá a ciele čs. odboja</li> <li>- zhodnotil význam vzniku 1. ČSR</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Referovanie o vybranej téme</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p> <p>Referát</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p>
---	----------	--	---	--	--	--

<p><b>Medzivojnové obdobie</b></p> <p>Nástup totalitných režimov</p> <p>1. ČSR v medzivojnovom období</p> <p><b>Druhá svetová vojna</b></p> <p>Základné pojmy</p> <p>1. a 2. etapa vojny</p> <p>3. a 4. etapa vojny</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať základné znaky totality</li> <li>- analyzovať obsah Mníchovskej dohody</li> <li>- zhodnotiť dôsledky tejto dohody pre ČSR</li> <li>- charakterizovať pojem appeasment</li> <li>- uviesť špecifiká a príčiny 2. svetovej vojny</li> <li>- vysvetliť vzťahy medzi pojmami: Gliwický prípad, napadnutie Poľska, pakt Ribbentrop – Molotov, geto, holokaust, koncentračný tábor, Oswienčim, Európa pod nemeckou nadvládou, plán Barbarossa a jeho dôsledky pre pokračovanie vojny, vstup USA a Japonska do vojny</li> <li>vysvetliť vzťahy medzi pojmami: protihiterovská koalícia, Veľká trojka, protifašistický odboj, postup Červenej armády, plán Overlord, kapitulácia Nemecka, americko – japonská vojna, Hirošima a Nagasaki, kapitulácia Japonska- zhodnotiť výsledky vojny</li> <li>- pomocou časovej priamky uviesť periodizáciu</li> </ul>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviedol základné znaky totality</li> <li>- analyzoval obsah Mníchovskej dohody</li> <li>- správne zhodnotil dôsledky Mníchovskej dohody</li> <li>-charakterizoval pojem</li> <li>- pochopil hlavné špecifiká a príčiny vypuknutia vojny</li> <li>- správne interpretoval a vysvetlil vzťahy medzi jednotlivými pojmami z hľadiska času a priestoru</li> <li>- správne interpretoval a vysvetlil vzťahy medzi jednotlivými pojmami z hľadiska času a priestoru</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Literatúra</p> <p>Etická výchova</p> <p>Občianska náuka</p>
---	-------------------	--	---	---	--	--

<p>Slovenská republika v rokoch 1939-1945</p> <p><b>Konflikt ideológií</b></p> <p>Vznik Studenej vojny</p> <p>Premeny Československa</p>	<p>3</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať autoritatívny režim</li> <li>- opísať postavenie slovenských Židov na základe analýzy Židovského kódexu</li> <li>- charakterizovať SNP</li> <li>- vysvetliť výsledky a význam SNP</li> <li>- pomocou mapy vysvetliť proces rozdelenia sveta na dva bloky</li> <li>- stručne charakterizovať vývoj 1945 – 1948</li> <li>- zhodnotiť riešenie Nemcov a Maďarov v ČSR po vojne</li> <li>- uviesť dôsledky februára 1948</li> <li>- vysvetliť okolnosti Pražskej jari 1968</li> <li>- charakterizovať pojem Normalizácia a jej prejavy v každodennom živote</li> <li>- opísať okolnosti Nežnej revolúcie 1989</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizoval autoritatívny režim</li> <li>- uviedol a zhodnotil postavenie Židov na základe analýzy Židovského kódexu</li> <li>- charakterizoval SNP</li> <li>- vysvetlil výsledky a význam SNP</li> <li>- pomocou mapy správne rozdelil svet na dva bloky</li> <li>- správne uviedol základné znaky Studenej vojny</li> <li>- charakterizoval vývoj v rokoch 1945 – 1948</li> <li>- zhodnotil dôsledky riešenia nemeckej a maďarskej národnosti</li> <li>- uviedol dôsledky februára 1948</li> <li>- vysvetlil okolnosti Pražskej jari 1968</li> <li>- správne pochopil význam pojmu Normalizácia</li> <li>- opísal okolnosti Nežnej</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Referovanie o téme</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomka</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomka</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Ústne odpovede</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Etická výchova</p>
--	----------	---	--	---	--	---

<p><b>Integrácia Európy</b></p> <p>Pád železnej opony</p> <p>Globalizácia</p>	<p><b>8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať pojem perestrojka</li> <li>- uviesť proces vzniku EÚ</li> <li>- rozpad ČSFR</li> <li>- opísať vznik Slovenskej republiky</li> <li>- pochopiť nebezpečenstvo terorizmu</li> <li>- poznať nové problémy 3. tisícročia a zaujať zodpovedný postoj</li> </ul>	<p>charakterizoval perestrojku</p> <p>- poznať základné fakty o vzniku SR</p> <p>- uviedol hlavné problémy ľudstva na prahu 3. tisícročia a zaujal zodpovedný postoj</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomka</p> <p>Samostatná práca žiakov</p>	<p>Slovenský jazyk a literatúra</p> <p>Občianska náuka</p> <p>Ekológia</p>
---	-----------------	--	--	---	--	--

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## OBČIANSKA NÁUKA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b> <b>3.ročník, 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>



## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet prispieva k orientácii žiakov v rodinnom a školskom prostredí. Vedie ich k poznávaniu svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Cieľom predmetu je osobnostný rast človeka a v spoločenskom, profesionálnom a súkromnom živote. Obsah je zameraný na zvýšenie úrovne spoločenského prejavu, vystupovania, správania sa a následné zvyšovanie sebadôvery a kultivovanosti osobného prejavu, osvojenie si zásad etiky, emočnej inteligencie, asertivity a z toho vyplývajúce zlepšenie vzťahu k okoliu.

Predmet sa orientuje na získanie praktických skúsenosti v oblasti spoločenského správania – problémy stolovania, obliekania, zvládnutie úlohy hosťa a hostiteľa v rôznych situáciách a vytvorenie podmienok pre ďalší rozvoj osobnosti. Predmet má u žiakov posilniť psychologický aspekt a zlepšiť medziľudské vzťahy.

Tematický celok: Základy práva, umožňuje získať poznatky o vzniku a formovaní práva a právnych systémov. Dôležitou súčasťou vzdelávania v tejto oblasti je prevencia rasistických, xenofóbnych a extrémistických postojov, výchova k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv, výchova k úcte k prírodnému a kultúrnemu prostrediu.

## **CIELE PREDMETU:**

Predmet sa svojimi cieľmi podieľa na utváraní a rozvíjaní :

- sociálnych a personálnych kompetencií – žiaci sa naučia na základe sebareflexie
- stanovovať priority a ciele v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami a potrebami
- spoločenských a občianskych kompetencií
- podporuje iniciatívnosť a podnikavosť
- rozvíja schopnosť naučiť sa učiť

## **VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE**

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania
- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.)
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

## STRATÉGIA VYUČOVANIA:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
ETIKA - základné etické kategorie VŠEOBECNÉ ZÁSADY SPOLOČENSKÉHO SPRÁVANIA ZÁKLADY PRÁVA ZÁKON NA OCHRANU SPOTREBITEĽA ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY	Expozičné – výklad, riadený rozhovor, rozprávanie, diskusia  Reproduktívne a fixačné – riadený rozhovor,  riešenie úloh v závere učebnej látky	Frontálna výuka  Individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou, historickou mapou, atlasom, odbornou literatúrou  Práca s historickým prameňom

## STRATÉGIA VYUČOVANIA:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy ekonomie a ekonomiky  Trhový systém	Expozičné – výklad, riadený rozhovor, rozprávanie, diskusia	

Právna úprava podnikania	Reproduktívne a fixačné– riadený rozhovor,  riešenie úloh v závere učebnej látky	Frontálna výuka
Peniaze		Individuálna práca žiakov
Národné hospodárstvo		Skupinová práca žiakov
Hospodárska politika		Práca s knihou, atlasom, odbornou literatúrou, PC,internetom,dennou tlačou, médiami
Trh práce		
Pracovné právo		
Svetové hospodárstvo		

## UČEBNÉ ZDROJE:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
ETIKA - základné etické kategórie. VŠEOBECNÉ ZÁSADY SPOLOČENSKÉHO SPRÁVANIA. ZÁKLADY PRÁVA. ZÁKON NA OCHRANU SPOTREBITEĽA. EUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY.	L. Špaček: Veľká kniha etikety, vydavateľstvo Mladá fronta, 2007  Náuka o spoločnosti  Zákonníky,  denná tlač,  Ústava SR	tabuľa,  fólie,  meotar,  IKT,  PC,  CD, DVD, VHS...	Denná tlač  Odborné časopisy  Masmédia	Odborná literatúra,  Internet,  Knížnica  Časopisy

## UČEBNÉ ZDROJE:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Základy ekonomie a ekonomiky				
Trhový systém		tabuľa,		
Právna úprava podnikania	Náuka o spoločnosti	fólie,	Denná tlač	Odborná literatúra,
Peniaze	Zákonníky,	meotár,	Odborné časopisy	Internet,
Národné hospodárstvo	denná tlač,	IKT,	Masmédia	knižnica
Hospodárska politika	Ústava SR	PC,		Časopisy
Trh práce		CD, DVD,		
Pracovné právo		VHS...		
Svetové hospodárstvo				

## ROZPIS UČIVA

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>ETIKA - základné etické kategorie</b>	<b>12</b>	Žiak má: -oboznámiť sa so základnými pojmami spoločenskej výchovy	Žiak : -získal praktické skúsenosti spoločenského správania a vystupovanie v rôznych situáciách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test	Etická výchova  Náboženská výchova
<b>VŠEOBECNÉ ZÁSADY SPOLOČENSKÉHO SPRÁVANIA</b>	<b>20</b>	-oboznámiť sa so základnými normami spoločenskej etikety, ktoré súčasťou kultivovaného prejavu človeka	-si osvojil základné normy spoločenskej etikety, získal praktické skúsenosti spoločenského správania a vystupovania v rôznych situáciách	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	Dejepis
<b>ZÁKLADY PRÁVA</b>	<b>15</b>	-oboznámiť sa so základnými pojmami, vznikom práva a právnych systémov, hlbšie preniknúť do systému práva a spoznať jednotlivé odvetvia -rozpoznať, ktoré orgány zabezpečujú právnu ochranu a dohliadajú na dodriavanie zákona	-si osvojil základné pojmy  -dokáže určiť ako sa jeho praktického života dotýkajú jednotlivé odvetvia práva a ich právne normy	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	Dejepis  Etická výchova  Náboženská výchova

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
ZÁKON NA OCHRANU SPOTREBITEĽA	6	Žiak má : -oboznámiť sa so Zákonom na ochranu spotrebiteľa, základnými pojmami	Žiak : -si osvojil základné pojmy, získal praktické skúsenosti	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	Etická výchova
ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY	13	Žiak má : -preniknúť hlbšie do systému vzdelávania v tejto oblasti, oboznámiť sa so základnými dokumentmi  -zhodnotiť význam prevencie rasistických, xenofóbnych a extrémistických postojov	Žiak : -si osvojil praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity  -zhodnotiť význam výchovy k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	Náboženská výchova  Dejepis

# ROZPIS UČIVA

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>ZÁKLADY EKONOMIE A EKONOMIKY</b>  Základné pojmy Stručný vývoj ekonomického myslenia Výroba a výrobné faktory	3	Žiak má:  -oboznámiť sa so základnými pojmami ekonomického myslenia	Žiak :  -si osvojil základné pojmy ekonomického myslenia	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	Etická výchova  Dejepis
<b>TRHOVÝ SYSTÉM</b>  Trh,typy trhov Podnik, členenie podniku Organizácia podniku	4	-oboznámiť sa so základnými pojmami trhového systému	-si osvojil základné pojmy trhového systému	Frontálne ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	
<b>PRÁVNA ÚPRAVA PODNIKANIA</b>  Podnikanie Živnosti Obchodné spoločnosti	3	-zorientovať sa v súčasnom ekonomickom dianí  -pochopiť podstatu a význam podnikania	-sa orientuje v súčasnom ekonomickom dianí  -pochopil podstatu a význam podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	Etická výchova
<b>PENIAZE</b>  Peniaze,historický vývoj Inflácia Banky, bankový systém Opakovanie	4	-zorientovať sa vo finančnej sfére	-zorientoval sa vo finančnej sfére	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie		Matematika
<b>NÁRODNÉ HOSPODÁRSTVO</b>  Hrubý domáci a národný produkt	2		-			

<p><b>HOSPODÁRSKA POLITIKA</b></p> <p><b>Podstata a ciele</b> <b>Štátny rozpočet</b> <b>Daňová sústava</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Žiak má :</p> <p>-oboznámiť sa so základnými pojmami, vznikom a tvorbou štátneho rozpočtu, s daňovým systémom v štáte, hlbšie preniknúť do systému</p> <p>-rozpoznať, ktoré orgány zabezpečujú právnu ochranu a dohliadajú na dodržiavanie zákona</p>	<p>Žiak:</p> <p>-si osvojil základné pojmy</p> <p>-dokáže určiť ako sa jeho praktického života dotýkajú jednotlivé odvetvia hospodárskej politiky štátu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>	<p>Matematika</p> <p>Etická výchova</p>
<p><b>TRH PRÁCE</b></p> <p><b>Trh práce a mzda</b> <b>Nezamestnanosť</b> <b>Sociálna politika štátu</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Žiak má :</p> <p>-oboznámiť sa so Zákonikom práce, základnými pojmami</p> <p>-možnosť uplatnenia na trhu práce</p>	<p>Žiak :</p> <p>-si osvojil základné pojmy, získal praktické skúsenosti</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Matematika</p>
<p><b>PRACOVNÉ PRÁVO</b></p> <p><b>Pracovný pomer</b> <b>Pracovný čas a dovolenka</b> <b>Kolektívne zmluvy</b> <b>Bezpečnosť a ochrana zdravia</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Žiak má :</p> <p>-oboznámiť sa so základnými pojmami, hlbšie preniknúť do systému pracovného práva</p>	<p>Žiak :</p> <p>-oboznámiť sa so základnými pojmami, vznikom pracovného pomeru, hlbšie prenikol do systému pracovného práva</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>	<p>Administratíva a zdravotnícka dokumentácia</p>



<b>SVETOVÉ HOSPODÁRSTVO</b>  <b>Charakteristika svetového hospodárstva</b> <b>Miesto Európy vo svetovom hospodárstve</b> <b>Európska Únia</b>	<b>4</b>	Žiak má : -peniknúť hlbšie do systému vzdelávania v tejto oblasti, oboznámiť sa so základnými dokumentmi	Žiak : -si osvojil praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test	Etická výchova  Dejepis
---	----------	---	---	--	---------------------------------------	-------------------------------

## 7.4.4 Matematika a práca s informáciami

### *Charakteristika vzdelávacej oblasti*

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Učivo prezentuje matematického vzdelávania pre ISCED 3A. V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠkVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa užívateľskej úrovni používať operačný systém, kancelársky software a pracovať s bežným aplikačným programovým vybavením vrátane špecifického programového vybavenia, ktoré sa používa v príslušnej odbornej oblasti. Na účely stanovenia výkonových a obsahových štandardov je potrebné používať ŠVP Informačné echnológie. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

## Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, planimetrii a geometrii, orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti,
- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom,
- používať algoritmy v riešení algebraických i geometrických úloh,
- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej a hospodárskej praxe,
- vedieť určiť bežné geometrické útvary a prevádzať jednotky,
- kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- orientovať sa v aplikačných softwaroch využívaných v praxi,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre prácu s aplikačnými programami.

## Prehľad obsahových štandardov

1. Čísla, premenné, výrazy
2. Rovnice, nerovnice a ich sústavy
3. Funkcie
4. Geometria

5. Kombinatorika a teória pravdepodobnosti

6. Základy štatistiky

### **Popis obsahových štandardov**

#### **Čísla, premenné, výrazy**

V priebehu štúdia sa rozvíja a upevňuje pojem reálneho čísla, najmä v súvislosti s rozšírením pojmu mocniny a o mocniny s racionálnym exponentom. Poznatky zo základnej školy o výrazoch sa doplnia o rôzne druhy úprav kvadratického trojčlena a o rozvíjanie schopnosti vhodnej voľby premennej pri matematizácii reálnej situácie, pri úprave výrazov na tvar vhodný na výpočet hodnôt výrazu prostriedkami výpočtovej techniky a na vyjadrenie vybranej premennej z daného vzťahu (vzorca).

#### **Rovnice, nerovnice a ich sústavy**

V tomto obsahovom okruhu sa riešia rôzne typy rovníc a nerovníc s dôrazom na pochopenie logickej podstaty riešenia. Je potrebné získať kvalitné schopnosti pri riešení jednoduchých rovníc a nerovníc a pri riešení zložitých rovníc a nerovníc vedieť používať prístupné informačné technológie (existujúci didaktický voľný software).

#### **Funkcie a ich priebeh**

Žiaci sa učia rozlišovať základné okruhy funkcií a funkčných závislostí a riešiť príslušné typy rovníc (výpočtom i graficky). Žiaci rozumejú obsahu pojmu funkcia, vedia určiť jej definičný obor i obor hodnôt, zostrojiť graf a uviesť niektoré jej vlastnosti.

#### **Geometria**

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti s využitím riešenia problémových úloh z praxe. Pozornosť sa venuje rozvoju schopnosti používať pri riešení geometrických problémov algebraické metódy. Okruh učí žiakov aplikovať na jednoduchých úlohách vlastnosti zhodných a podobných zobrazení a využívať zhodnosť a podobnosť trojuholníkov pri riešení príkladov z odbornej praxe.

#### **Kombinatorika a teória pravdepodobnosti**

Učivo napomáha rozvoj kombinatorického myslenia a zoznamuje žiakov s pojmami variácie, permutácie, kombinácie a ich aplikáciami na praktických úlohách. V kombinatorike sa má predovšetkým kultivovať schopnosť systémovo spracovávať rozsiahle súbory dát a organizovať

svoju činnosť algoritmicky. V tomto okruhu nie je základ v zavádzaní vzorcov a pojmového aparátu, ale v systéme vypisovania možností.

### **Základy štatistiky**

Učivo je volené tak, aby žiaci vedeli spracovať bežné štatistické informácie zo života (tlač,..). V štatistike je potrebné, aby sa žiaci naučili spracovať štatistický súbor pomocou výpočtovej techniky a vedieť výsledky spracovania primerane interpretovať.

### **Práca s údajmi a informáciami**

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje. Získavajú a osvoja si základné praktické činnosti s aplikáciami, s prezentačným softwarom, s kancelárskym a grafickým softwarom a získané poznatky môžu interpretovať prostredníctvom diagramov, grafov a prezentácií obsahovo zameraných pre daný odbor štúdia.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## MATEMATIKA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>3.ročník, 2 hodiny týždenne, 58 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Predmet matematika v tomto študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a informatika“. Na vytvorenie vyučovania tohto predmetu v prvom ročníku bolo integrovaných päť okruhov „Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ“, „Výroková logika“, „Teória množín“, „Teória čísel“, „Funkcie, rovnice a nerovnice - lineárne funkcie, rovnice a nerovnice, sústavy lineárnych rovníc a nerovnic, kvadratické funkcie a rovnice“, v druhom ročníku boli integrované štyri okruhy: „Goniometrické funkcie a rovnice“, „Planimetria“, „Funkcie, rovnice – mocninové, exponenciálne a logaritmické“, „Stereometria“ a v treťom ročníku okruhy: „Pravdepodobnosť“, „Štatistika“, „Kombinatorika“ a „Postupnosti“.

Vyučovanie matematiky bude vedené tak, aby žiaci získavali nové vedomosti špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby prezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi i tvoriť ich. Má napomôcť rozvoju algoritmického myslenia žiakov, schopnosť tvoriť návody a pracovať s nimi.

Výsledkom vyučovania matematiky má byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnych situácií. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru má uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať žiakové funkčné a kognitívne kompetencie, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Vhodnou obmenou bude vyučovanie v učebni výpočtovej techniky s využitím internetu.

## CIELE PREDMETU:

Cieľom matematiky je, aby žiak v tomto odbore získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre rozvoj spoločnosti.

Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmach, osvoja si schopnosti riešiť teoretické matematické úlohy i úlohy z bežného života, naučia sa riešiť rôzne problémové úlohy a budú rozvíjať svoje logické myslenie. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností pri riešení úlohaj o tom, že štúdium matematiky má význam pre ich osobnostný rast.

## VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE SRTRATÉGIE:

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý všetkému porozumel,
- ✚ jednoznačne vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť získané informácie (internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### *Schopnosti riešiť problémy*

- ✚ nájsť a jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať a používať metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj iné riešenia daného problému,



- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov a úloh aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné (FYZ, CHE, odborné predmety a pod.).

#### *Spôsobilosti využívať informačné technológie*

- ✚ získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **STRATÉGIE VYUČOVANIA:**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	Informačnoreceptívna – výklad  Reprodukčná – riadený rozhovor  Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou
Výroková logika		
Teória množín		
Teória čísel		
Lineárne funkcie, lineárne rovnice a nerovnice, sústavy lineárnych rovníc a nerovnic, kvadratické funkcie, kvadratické rovnice		

Goniometrické funkcie a rovnice	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Planimetria		
Mocninové , exponenciálna a logaritmická funkcia a exponenciálne a logaritmické rovnice		
Stereometria		
Pravdepodobnosť	<p>Informačnéreceptívna – výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
Štatistika		
Kombinatorika		
Postupnosti		

## UČEBNÉ ZDROJE:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	<p>Calda, Řepová, Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 1. časť. SPN, Bratislava 1984</p> <p>Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1. časť. SPN, Bratislava 1986</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p>	<p>Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky, tabuľa, kalkulačka</p>	<p>Knižnica</p>
Výroková logika	<p>Odvárko, Řepová, Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 2. časť. SPN, Bratislava 1984</p>	<p>Meotar a fólie</p>	<p>Tabuľa, kalkulačka</p>	<p>Knižnica</p>
Teória množín	<p>Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh</p>	<p>Meotar a fólie</p>	<p>Tabuľa,</p>	<p>Knižnica</p>

	z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1. časť. SPN, Bratislava 1986		kalkulačka	
Teória čísel		Meotar a fólie	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky, tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Lineárne funkcie, lineárne rovnice a nerovnice, sústavy lineárnych rovníc a nerovníc, kvadratické funkcie, kvadratické rovnice		Dataprojektor PC Meotar a fólie	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky, tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Goniometrické funkcie a rovnice	Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 3. časť. SPN, Bratislava 1989  Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1. časť. SPN, Bratislava 1986	Meotar a fólie	Tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Planimetria	Odvárko, Řepová, Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 2. časť. SPN, Bratislava 1984	Meotar a fólie	Tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Mocninové, exponenciálna a logaritmická fun. a exponenciálne a logaritmické rovnice	Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 3. časť. SPN, Bratislava 1989  Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1. časť. SPN, Bratislava 1986	Meotar a fólie	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky, tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Stereometria	Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 3. časť. SPN, Bratislava 1989  Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 1. časť. SPN, Bratislava 1986	Dataprojektor PC Meotar a fólie	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky, tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Pravdepodobnosť	Porubská, Lamoš, Medek, Reháková, Trenčanský: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 8. časť. SPN, Bratislava 1986  Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť. SPN, Bratislava 1986	Meotar a fólie	Tabuľa, kalkulačka	Knižnica

Štatistika	<p>Porubská, Lamoš, Medek, Reháková, Trenčanský: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 8. časť. SPN, Bratislava 1986</p> <p>Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť. SPN, Bratislava 1986</p>	Meotar a fólie	Tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Kombinatorika	<p>Porubská, Lamoš, Medek, Reháková, Trenčanský: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 8. časť. SPN, Bratislava 1986</p> <p>Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť. SPN, Bratislava 1986</p>	Meotar a fólie	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky, tabuľa, kalkulačka	Knižnica
Postupnosti	<p>Porubská, Lamoš, Medek, Reháková, Trenčanský: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU, 8. časť. SPN, Bratislava 1986</p> <p>Jirásek, Braniš, Horák, Vacek: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU, 2. časť. SPN, Bratislava 1986</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Meotar a fólie</p>	Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky, tabuľa, kalkulačka	Knižnica

## ROZPIS UČIVA – 1.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>I. Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ</b>	<b>22</b>					
1. Úvodná hodina	1	Osvojiť si kritériá na hodnotenie predmetu.	Osvojil si kritériá na hodnotenie predmetu.	Písomné skúšanie	Test	
2. Vstupný didaktický test	1	Oboznámiť sa s podmienkami práce na hodinách	Oboznámil sa s podmienkami práce na hodinách matematiky.			
3. Analýza testu	1					
4. Základné množinové pojmy	1	Ovládať učivo zo ZŠ v rozsahu prípravy na prijímacie skúšky na stredné školy.	Ovláda učivo zo ZŠ v rozsahu prípravy na prijímacie skúšky na stredné školy.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
5. Vlastnosti reálnych čísel	1	Zistiť nedostatky vo vedomostiach učiva ZŠ.	Zistil nedostatky vo vedomostiach učiva ZŠ.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
6. Zlomky, úpravy zlomkov	1					
7. Absolútna hodnota reálneho čísla	1					
8. Percentá	1					
9. Riešenie úloh o percentách	1					
10. Mocniny s prirodzeným exponentom	1	Poznať základné vyjadrovacie prostriedky matematiky	Poznal základné vyjadrovacie prostriedky matematiky.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>Fyzika</b>
11. Mocniny s celočíselným exponentom	1	Poznať obsah pojmov mocnina, exponent a základ mocniny, mocnina s prirodzeným exponentom.	Poznal obsah pojmov mocnina, exponent a základ mocniny, mocnina s prirodzeným exponentom.			<b>1. a 2. ročník</b>
12. Zápis čísla v tvare $a \cdot 10^n$	1	Vedieť zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$ , $n \in \mathbb{Z}$ .	Vedel zapísať číslo v tvare $a \cdot 10^n$ , $n \in \mathbb{Z}$ .	Písomné skúšanie.	Test	Zápis malých a veľkých čísel pomocou mocniny so základom 10
13. Odmocniny	1					
14. Počítanie s mocninami a odmocninami	1					
15. Výraz	1	Definovať výraz, konštantu, premennú, rovnosť výrazov, mnohočlen	Definoval výraz, konštantu, premennú, rovnosť výrazov, mnohočlen	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
16. Hodnota výrazu, dosadzovanie do výrazov	1					
17. Operácie s mnohočlenmi	1					
18. Delenie mnohočlenov	1	Upravovať výrazy, vypočítať ich hodnotu	Upravoval výrazy, vypočítal ich hodnotu			

19. Rozklad výrazov vynímaním	1	Upravovať mnohočleny na súčin vynímaním	Upravovať mnohočleny na súčin vynímaním.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>Fyzika</b>  <b>1. a 2. ročník</b>  Vyjadrovanie neznámej z technických vzorcov
20. Rozklad výrazov pomocou vzorcov	1	Upravovať mnohočleny na súčin pomocou vzorcov	Upravovať mnohočleny na súčin pomocou vzorcov			
21. Úpravy výrazov	1	Zvládať učivo v rozsahu tematického celku.	Zvládať učivo v rozsahu tematického celku.		Test	
22. Výstupný didaktický test	1					
<b>II. Výroková logika</b>	<b>4</b>					
23. Výrok	1	Poznať obsah pojmov výrok, pravdivostná hodnota, negácia výroku.	Poznať obsah pojmov výrok, pravdivostná hodnota, negácia výroku.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
24. Zložené výroky	1	Poznať obsah pojmov kvantifikátor, kvantifikovaný výrok, výroková forma.	Poznať obsah pojmov kvantifikátor, kvantifikovaný výrok, výroková forma.			
25. Výroková forma	1				Test	
26. Riešenie úloh	1					
<b>III. Teória množín</b>	<b>4</b>					
27. Určenie množiny	1	Ovládať základné množinové pojmy. Poznať množinové operácie.	Ovládal základné množinové pojmy. Poznať množinové operácie.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
28. Množinové operácie	1	Vedieť znázorňovať množinové situácie pomocou Vennových diagramov.	Vedieť znázorňovať množinové situácie pomocou Vennových diagramov.			
29. Interval	1	Poznať obsah pojmu interval a druhy intervalov.	Poznať obsah pojmu interval a druhy intervalov.		Test	
30. Operácie s intervalmi	1					
<b>IV. Teória čísel</b>	<b>6</b>					
31. Číslo, číslica	1	Rozumieť zápisom prirodzených čísel v desiatkovej sústave	Rozumieť zápisom prirodzených čísel v desiatkovej sústave.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
32. Rozklad čísla	1	Určiť najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ čísel	Určil najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ čísel			
33. Násobok, deliteľ	1	Zvládať učivo v rozsahu tematického celku.	Zvládol učivo v rozsahu tematického celku.		Test	
34. Pravidlá deliteľnosti	1	Zistiť nedostatky vo vedomostiach z učiva.	Zistiť nedostatky vo vedomostiach z učiva.			
35. 1. školská úloha	1					
36. Oprava školskej úlohy	1					

V. Funkcie, rovnice a nerovnice	30					
37. Karteziánsky súčin množín	1	Poznať význam pojmov funkcia, premenená, funkčná hodnota, definičný obor a obor hodnôt funkcie, graf funkcie, rastúca, klesajúca funkcia. Poznať obsah pojmov lineárne funkcia, konštantná funkcia.	Poznať význam pojmov funkcia, premenná, funkčná hodnota, definičný obor a obor hodnôt funkcie, graf funkcie, rastúca, klesajúca funkcia.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>Fyzika</b>
38. Typy zobrazení	1	Zostrojiteľ grafy týchto funkcií a popísať ich vlastnosti.	Zostrojiteľ grafy týchto funkcií a popísať ich vlastnosti.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>1. a 2. ročník</b>
39. Lineárna funkcia	1	Poznať obsah pojmov rovnica, neznáma, koreň rovnice, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti.	Poznať obsah pojmov rovnica, neznáma, koreň rovnice, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb
40. Vlastnosti lineárnej funkcie	1	Poznať obsah pojmov lineárna nerovnica s jednou neznámou	Poznať obsah pojmov lineárna nerovnica s jednou neznámou	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	Grafické znázornenie závislosti dvoch veličín
41. Lineárna rovnica	1	Zapísať riešenie nerovnice pomocou množiny, resp. intervalu	Zapísať riešenie nerovnice pomocou množiny, resp. intervalu	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	Aplikácia riešenia lineárnych rovníc a sústav vo výpočtoch
42. Lineárna rovnica s neznámou v menovateli	1	Určiť množiny koreňov	Určil množiny koreňov	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
43. Slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici	1	Zvládať učivo v rozsahu tematického.	Zvládol učivo v rozsahu tematického.	Písomné skúšanie.	Test	<b>Chémia</b>
44. Lineárna nerovnica	1	Zistiť nedostatky vo vedomostiach	Zistiť nedostatky vo vedomostiach	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>1.ročník</b>
45. Sústava lineárnych nerovnic	1	Riešiť slovné úlohy a úlohy z praxe s využitím lineárnych rovníc	Riešil slovné úlohy a úlohy z praxe s využitím lineárnych rovníc	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	Porovnanie rôznych
46. Sústava rovníc	1					
47. Grafické riešenie sústavy rovníc	1					
48. Množiny riešení sústavy rovníc	1					
49. Systemizácia učiva	1					
50. 1. školská úloha	1					
51. Analýza úlohy	1					
52. Slovné úlohy vedúce k sústave rovníc	1					
53. Slovné úlohy - roztoky	1					
54. Slovné úlohy – práca	1					
55. Slovné úlohy - pohyb	1					

56. Kvadratická funkcia	1	Definovať kvadratickú funkciu, poznať jej vlastnosti, zostrojiť jej graf.	Definoval kvadratickú funkciu, poznal jej vlastnosti.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>Fyzika</b> <b>1. ročník</b> Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb
57. Vlastnosti kvadratickej funkcie	1	Definovať kvadratickú rovnicu.	Zostrojil jej graf a popísal vlastnosti.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
58. Riešenie úloh	1	Poznať obsah pojmov neúplná a úplná kvadratická rovnica, koeficienty kvadratickej rovnice.	Definoval kvadratickú rovnicu.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
59. Kvadratická rovnica	1	Riešiť neúplné a úplné kvadratické rovnice.	Poznal obsah pojmov neúplná a úplná kvadratická rovnica, koeficienty kvadratickej rovnice.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
60. Koeficienty, diskriminant, korene	1	Poznať množiny a vlastnosti ich koreňov	Riešil neúplné a úplné kvadratické rovnice.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
61. Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami	1	Zvládať učivo tematického celku.	Poznal množiny a vlastnosti ich koreňov.	Písomné skúšanie.	Test	
62. Množina riešení kvadratickej rovnice	1	Zistiť nedostatky vo vedomostiach z učiva.	Zvládol učivo tematického celku. Zistil nedostatky vo vedomostiach z učiva.			
63. Slovné úlohy	1					
64. Systemizácia učiva	1					
65. 2.školská úloha	1					
66. Oprava úlohy	1					



## ROZPIS UČIVA – 2.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>I. Goniometrické funkcie a rovnice</b>	<b>16</b>					<b>Fyzika</b>
1. Uhol a jeho veľkosť, prevody	1	Nakresliť jednotkovú kružnicu Vedieť veľkosť uhla zapísať v oblúkovej aj stupňovej miere	Nakreslil jednotkovú kruž- nicu Vedel veľkosť uhla zapísať v oblúkovej aj stupňovej miere	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	<b>2. ročník</b>  Fázový posun napätia a prúdu
2. Goniometrické funkcie	1	Zostrojil grafy funkcií a popísať ich vlastnosti	Zostrojil grafy funkcií a popísal ich vlastnosti	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
3. Funkcia sínus	1	Určiť základný uhol pre ľubovoľný uhol	Určil základný uhol pre ľubovoľný uhol	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
4. Funkcia kosínus	1	Vedieť vypočítať ostatné goniometrické funkcie uhla, ak pozná jednu hodnotu	Poznal vzťahy medzi goniometrickými funkciami Vedel vypočítať ostatné goniometrické funkcie uhla, ak poznal jednu hodnotu	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
5. Funkcia tangens	1	Poznať vzťahy medzi goniometrickými funkciami	goniometrické funkcie a kvadrant	Písomné skúšanie	Písomná práca	
6. Funkcia kotangens	1	Riešiť jednoduché goniometrické rovnice	Riešil jednoduché goniometrické rovnice	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
7. Ďalšie vlastnosti goniometrických funkcií	1	Riešiť goniometrické rovnice s využitím substitučnej metódy	Riešil goniometrické rovnice s využitím substitučnej metódy	Písomné skúšanie	Písomná práca	
8. Vety o hodnotách goniometrických funkcií	1	Riešiť goniometrické rovnice vedúce ku kvadratickej rovnici	Riešil goniometrické rovnice vedúce ku kvadratickej rovnici	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
9. Riešenie úloh – úpravy výrazov	1	Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Vedel aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
10. Test	1					
11. Goniometrické rovnice	3					
14. Riešenie goniometrických rovníc	1					
15. Systemizácia učiva	1					
16. Výstupný didaktický test	1					

II. Planimetria	18					
17. Goniometrické funkcie ostrého uhla v pravouhлом trojuholníku	1	Zadefinovať goniometrické funkcie v pravouhлом trojuholníku Definovať Pytagorovu vetu. Zadefinovať Euklidove vety o výške a odvesnách. Použiť Euklidove vety pri riešení pravouhlého trojuholníka	Zadefinoval goniometrické funkcie v pravouhлом trojuholníku Definoval Pytagorovu vetu. Zadefinoval Euklidove vety o výške a odvesnách. Použil Euklidove vety pri riešení pravouhlého trojuholníka	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
18. Pytagorova veta	1	Poznať matematickú formuláciu sínusovej a kosínusovej vety a vedieť ich aplikovať pri riešení úloh	Poznal matematickú formuláciu sínusovej a kosínusovej vety a aplikoval ich pri riešení úloh	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
19. Euklidove vety	1	Poznať rovinné útvary	Poznal rovinné útvary	Písomné skúšanie	Písomná práca	
20. Sínusová veta	2	Rozdeliť trojuholníky	Rozdelil trojuholníky	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
22. Kosínusová veta	2	Poznať rôzne vzorce na výpočet obvodu a obsahu trojuholníka	Poznal rôzne vzorce na výpočet obvodu a obsahu trojuholníka	Písomné skúšanie	Písomná práca	
24. Použitie trigonometrie v praxi	1	Rozdeliť štvoruholníky	Rozdelil štvoruholníky	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
25. Riešenie úloh	1	Poznať vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvoruholníkov	Poznal vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvoruholníkov	Písomné skúšanie	Písomná práca	
26. Test	1	Zadefinovať pojem kružnica, kruh. Poznať vzorce na výpočet obvodu kružnice, dĺžky kružnicového oblúka, kruhu a jeho častí	Zadefinoval pojem kružnica, kruh. Poznal vzorce na výpočet obvodu kružnice, dĺžky kružnicového oblúka, kruhu a jeho častí	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
27. Obvod a obsah trojuholníka	1	Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Vediel aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Písomná práca	
28. Obvod a obsah štvoruholníka	1	Zvládať učivo v rozsahu zadania 1. písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania 1. písomnej práce	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
29. Obvod a obsah mnohouholníka	1			Písomné skúšanie	Písomná práca	
30. Kruh, kružnica a ich časti	1			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
31. Riešenie úloh	1			Písomné skúšanie	Písomná práca	
32. Systemizácia učiva	1			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
33. 1. školská úloha	1			Písomné skúšanie	Písomná práca	
34. Oprava školskej úlohy	1			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	

<b>III. Mocninové, exponenciálna a logaritmická funkcia</b>	<b>18</b>	Vedieť zostrojiť graf mocninovej funkcie $f: y = x^n, n \in \mathbb{Z}$ Zistiť definičný obor funkcie a obor funkčných hodnôt	Vedel zostrojiť graf mocninovej funkcie $f: y = x^n, n \in \mathbb{Z}$ Zistil definičný obor funkcie a obor funkčných hodnôt	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
35. Funkcia – opakovanie základných pojmov	1	Rozhodnúť, či dané číslo patrí do definičného oboru a oboru hodnôt funkcie	Rozhodol, či dané číslo patrí do definičného oboru a oboru hodnôt funkcie			
36. Funkcia nepriamej úmernosti	1	Určiť, na ktorých intervaloch je funkcia rastúca a klesajúca	Určil, na ktorých intervaloch je funkcia rastúca a klesajúca	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
37. Mocninové funkcie	2	Definovať exponenciálnu funkciu, zostrojiť jej graf	Definoval exponenciálnu funkciu, zostrojil jej graf			
39. Riešenie úloh o funkciách	1	Riešiť základné exponenciálne rovnice	Riešil základné exponenciálne rovnice		stne odpovede	
40. Exponenciálna funkcia	2	Nakresliť graf inverznej funkcie	Nakreslil graf inverznej funkcie	Písomné skúšanie	Test	<b>Biológia</b>
42. Exponenciálna rovnica	1	Definovať logaritmickú funkciu	Definoval logaritmickú funkciu	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>1. ročník</b>
43. Test	1	Definovať logaritmus	Definoval logaritmus			Rozmnožovanie baktérií
44. Logaritmická funkcia	1	Opísať pravidlá logaritmovania súčinu, podielu, mocniny	Opísal pravidlá logaritmovania súčinu, podielu, mocniny			
45. Vlastnosti logaritmickkej funkcie	1	Aplikovať pravidlá logaritmovania pri logaritmovaní výrazu	Aplikoval pravidlá logaritmovania pri logaritmovaní výrazu	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
46. Logaritmus	1	Riešiť logaritmické rovnice	Riešil logaritmické rovnice			
47. Vety o logaritmoch	1	Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Vedel aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh			
48. Prirodzený a dekadický logaritmus	2	Zvládať učivo v rozsahu zadania VDT	Zvládol učivo v rozsahu zadania VDT	Písomné skúšanie.	Písomná práca	
49. Logaritmické rovnice	1					
51. Riešenie úloh	1					
52. VDT						

<b>IV. Stereometria</b>	<b>14</b>	Aktívne ovládať pojmy bod, priamka, rovina	Aktívne ovládal pojmy bod, priamka, rovina		
53. Základné stereometrické pojmy	1	Poznať základné útvary v priestore	Poznal základné útvary v priestore	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede
54. Povrch a objem hranola, sieť	1	Definovať hranol, kocku, kváder	Definoval hranol, kocku, kváder		
55. Povrch a objem valca, sieť	1	Vypočítať ich povrch a objem	Vypočítal ich povrch a objem	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede
56. Povrch a objem ihlana, sieť	1	Definovať valec	Definoval valec		
57. Povrch a objem kužeľa, sieť	1	Poznať vzorec na výpočet povrchu a objemu valca	Poznal vzorec na výpočet povrchu a objemu valca	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede
58. Riešenie úloh	1	Definovať ihlan, zrezaný ihlan	Definoval ihlan, zrezaný ihlan		
59. Test	1	Poznať vzorec na výpočet ich povrchu a objemu	Poznal vzorec na výpočet ich povrchu a objemu	Písomné skúšanie	Test
60. Povrch a objem zrezaného ihlana	1	Definovať kužeľ, zrezaný kužeľ	Definoval kužeľ, zrezaný kužeľ		
61. Povrch a objem zrezaného kužeľa	1	Poznať vzorec na výpočet povrchu a objemu	Poznal vzorec na výpočet povrchu a objemu	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede
62. Objem a povrch gule a jej častí	1	Definovať guľu a jej časti	Definoval guľu a jej časti		
63. Systemizácia učiva	1	Poznať vzorce na výpočet povrchu a objemu gule a jej častí	Poznal vzorce na výpočet povrchu a objemu gule a jej častí	Písomné skúšanie.	Písomná práca
64. 2.školská úloha	1	Vedieť aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Vedel aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh		
65. Analýza školskej úlohy	1	Aplikovať vzorce na objem a povrch v konkrétnom príklade	Aplikoval vzorce na objem a povrch v konkrétnom príklade		
66. Záverečné hodnotenie	1	Zvládať učivo v rozsahu zadania kontrolnej písomnej práce	Zvládol učivo v rozsahu zadania kontrolnej písomnej práce		

## ROZPIS UČIVA – 3.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b>I. Pravdepodobnosť</b>	<b>8</b>	Na konkrétnych príkladoch poznať a vedieť určiť náhodný jav, istý jav, nemožný jav a opačn jav. Aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti v príkladoch, kde je počet priaznivých možností a všetkých možností možné určiť jednoduchým výpočtom alebo kombinatorickou úvahou.	Poznal a vedel určiť náhodný jav, istý jav, nemožný jav a opačn jav. Aplikoval základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti v príkladoch, kde je počet priaznivých možností a všetkých možností možné určiť jednoduchým výpočtom alebo kombinatorickou úvahou.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
1. Náhodný jav, náhodný pokus	1			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
2. Vzťahy medzi náhodnými javmi	1			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
3. Pravdepodobnosť javu	1			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
4. Vlastnosti pravdepodobnosti	2			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
6. Riešenie úloh	2			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
8. Test	1			Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
<b>II. Štatistika</b>	<b>15 + 2</b>	Určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku a štatistický znak na konkrétnych príkladoch	Riešil jednoduché goniometrické rovnice	Písomné skúšanie	Písomná práca	
9. Štatistický súbor, štatistický znak,	1	Určiť rozsah daného štatistického súboru.	Riešil goniometrické rovnice s využitím substitučnej metódy	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
10. Prvotná tabuľka a jej úprava	1	Urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho a kvantitatívneho znaku.	Riešil goniometrické rovnice vedúce ku kvadratickej rovnici	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
11. Ďalšie štatistické tabuľky	1	Tabuľkovo spracovať početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách.	Vedel aplikovať získané vedomosti pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Písomná práca	
12. Riešenie úloh	2	Počítat štatistické charakteristiky polohy				
14. Skupinové rozdelenie početnosti	1	Tabuľkovo spracovať početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách. Počítat štatistické charakteristiky polohy	Tabuľkovo spracoval početnosť, relatívnu početnosť aj v percentách. Počítal štatistické charakteristiky polohy			

15. Grafické znázornenie rozdelenia početností	1	Určovať v štatistickom súbore modus, medián, rozptyl a smerodajnú odchýlku.	Určoval v štatistickom súbore modus, medián, rozptyl a smerodajnú odchýlku.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
16. Systemizácia učiva	2				
18. 1. školská úloha	1	Interpretovať štatistické výstupy tabuľkovo a graficky.	Interpretoval štatistické výstupy tabuľkovo a graficky. Vyhodnotil štatistický súbor s veľkým počtom hodnôt využitím výpočtovej techniky tak, aby sa po zmene počtu premenných zrealizoval výpočet automaticky	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
19. Oprava školskej úlohy	1	Vyhodnotiť štatistický súbor s veľkým počtom hodnôt využitím výpočtovej techniky tak, aby sa po zmene počtu premenných zrealizoval výpočet automaticky			
20. Číselné charakteristiky polohy	1				
21. Číselné charakteristiky variability	1				
22. Úlohy zo zdravotníckej praxe	2	Zvládať učivo v rozsahu zadania 1. písomnej práce.	Zvládol učivo v rozsahu zadania 1. písomnej práce.	Písomné skúšanie	Písomná práca
24. Systemizácia učiva	1				
25. Výstupný didaktický test	1				
<b>III. Postupnosti</b>	<b>15</b>				
26. Postupnosť – definícia	1	Vysvetliť postupnosť. Zapísať postupnosť vzorcom aj rekurentne.	Vysvetlil postupnosť. Zapísať postupnosť vzorcom aj rekurentne.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
27. Určenie postupnosti	1	Určiť ľubovoľný člen postupnosti.	Určil ľubovoľný člen postupnosti.		
28. Vlastnosti postupností	1	Vymenovať vlastnosti aritmetickej a geometrickej postupnosti.	Vymenoval vlastnosti aritmetickej a geometrickej postupnosti.		
29. Aritmetická postupnosť	1	Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n členov aritmetickej postupnosti.	Vypočítal n-tý člen a súčet prvých n členov aritmetickej postupnosti.		
30. n-tý člen aritmetickej postupnosti	1	Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n členov aritmetickej postupnosti.	Vypočítal n-tý člen a súčet prvých n členov aritmetickej postupnosti.		
31. Súčet prvých n členov postupnosti	1	Vypočítať n-tý člen a súčet prvých n členov geometrickej postupnosti	Vypočítal n-tý člen a súčet prvých n členov geometrickej postupnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
32. AP v bežnom živote	2				
34. Test	1				
35. Geometrická postupnosť	1				

36. n-tý člen geometrickej postupnosti	1	Riešiť slovné úlohy pomocou vzťahov aritmetickej a geometrickej postupnosti.	Riešil slovné úlohy pomocou vzťahov aritmetickej a geometrickej postupnosti.	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	<b>Biológia</b> <b>1. ročník</b> Rozmnožovanie baktérií
37. Súčet prvých n členov postupnosti	1					
38. Použitie geometrickej postupnosti	2					
40. Výstupný didaktický test	1	Zvládať učivo v rozsahu zadania VDT	Zvládol učivo v rozsahu zadania VDT.	Písomné skúšanie	Test	
<b>IV. Kombinatorika</b>	<b>16 + 2</b>					
41. Kombinatorika –základné pojmy	1	Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypisovaním všetkých možností s využitím vhodného organizačného princípu	Riešil jednoduché kombinatorické úlohy systematickým vypisovaním všetkých možností s využitím vhodného organizačného princípu	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
42. Variácie	1	Definovať pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedieť ich vyčísliť. Vysvetliť obsah pojmov variácie, permutácie a kombinácie na konkrétnych príkladoch	Definoval pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedel ich vyčísliť. Vysvetlil obsah pojmov variácie, permutácie a kombinácie na konkrétnych príkladoch	Ústne, frontálne a individuálne skúšanie.	Ústne odpovede	
43. Faktoriál	1					
44. Riešenie úloh	2					
46. Permutácie	1					
47. Kombinácie	1					
48. Kombinačné číslo	1					
49. Vlastnosti kombinačného čísla	1					
50. Pascalov trojuholník	1					
51. Binomická veta	1					
52. Riešenie úloh	1					
54. Systemizácia učiva	2					
56. 2.školská úloha	1					
57. Analýza školskej úlohy	1					
58. Záverečné hodnotenie	1	Zvládať učivo v rozsahu zadania 2. písomnej práce.	Zvládol učivo v rozsahu zadania 2. písomnej práce.	Písomné skúšanie.	Písomná práca	



## Hodnotenie:

Pri každom hodnotení tematického celku sa používajú všeobecné kritériá pre klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP. Prípravu didaktických testov, individuálne a frontálne skúšanie realizuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka, musí splniť tieto podmienky:

1. Napísať každú písomku, ktorá sa v danom polroku písala. Ak chýba na hodine, dohodne si náhradný termín s vyučujúcim (do dvoch týždňov od jeho príchodu do školy).
2. Každá písomka je hodnotená bodmi a výsledná známka je stanovená podľa stupnice:  
1 : 100 – 90%,  
2 : 89 – 75 %  
3 : 74 – 50 %  
4 : 49 – 30 %  
5 : 29 – 0 %
3. Písomku, ktorú žiak nezvládol, má možnosť si opraviť (požiada o náhradný termín najneskôr do dvoch týždňov od pôvodného termínu), pričom vždy zostávajú v platnosti obidve známky, do výsledného hodnotenia sa berie ich aritmetický priemer.
4. Žiak musí mať počas klasifikačného obdobia aspoň jednu známku z ústnej odpovede. Na hodinách je žiak hodnotený za aktivitu, plnenie zadaných úloh, domácich úloh, reprezentáciu v matematických súťažiach a pod.



# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## INFORMATIKA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventov ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 2 hodiny týždenne, 58 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **Charakteristika predmetu:**

Poslaním vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika v stredných odborných školách je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy. Vyučovanie predmetu sa zameriava na štúdium základných univerzálnych pojmov, vzhľadom na neustály sa rozvoj informačných technológií.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika na stredných odborných školách sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti. Predmet má charakter praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny.

## **Ciele predmetu:**

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávacie predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### **Výchovno-vzdelávacie proces smeruje k tomu, aby žiaci**

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v

niektorom konkrét-nom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;

- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov);
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

### Stratégia vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1. Technické vybavenie PC</b> <b>2. Windows XP a Vista</b> <b>3. MS Word 2010 a 2007</b> <b>4. Tabuľky vo worde</b> <b>5. MS Excel 2010 a 2007</b> <b>6. Grafy v exceli</b> <b>7. Internet</b> <b>8. Antivírusová ochrana</b> <b>9. MS PowerPoint 2010 a 2007</b> <b>10. Databáza</b> <b>11. Grafické systémy</b>	Informačnoreceptívna (výklad). Demonštračná – demonštrácia príkladov, pozorovanie. Fixačné metódy – opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.	Frontálna výučba. Individuálna práca žiakov. Práca s učebnými textami. Skupinová práca. Demonštrácia. Pozorovanie.

### Učebné zdroje:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
<b>1. Technické vybavenie PC</b> <b>2. Windows XP a Vista</b>	Skalka, J. - Jakab, I.: Základy PC,	Tabuľa	Obrazové modely	dataprojektor, interaktívna tabuľa, videokamera,

<b>3. MS Word 2010 a 2007</b> <b>4. Tabuľky vo worde</b> <b>5. MS Excel 2010a 2007</b> <b>6. Grafy v exceli</b> <b>7. Internet</b> <b>8. Antivírová ochrana</b> <b>9. MS PowerPoint 2010 a 2007</b> <b>10. Databáza</b> <b>11. Grafické systémy</b>	Windows 7, Siete, Internet, Word 2010, Excel 2010, Access 2010, Vírusy, Komprimačné programy		stavby PC. Obrazové modely Internet. Obrazové modely súborového systému.	fotoaparát internet,
---	--	--	---	-------------------------

## ROZPIS UČIVA – I.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b><u>Technické vybavenie PC</u></b> Informácia, história a vývoj počítačov. Blokovaná schéma počítača. Procesor. Vstupné a výstupné zariadenia počítača. Typy pamätí počítača, vnútorná pamäť. Vonkajšia pamäť počítača. Opakovanie učiva.</p> <p><b><u>Operačný systém Windows XP a Windows Seven</u></b> História, verzie Windows-u, charakteristika OS. Spustenie a ukončenie práce vo Windows, popis a nastavenia pracovnej plochy. Práca s oknami, prepínanie medzi oknami, zmena veľkosti a polohy okna, súbory a zložky, práca so súborami a priečkami. Hlavný panel, nastavenie klávesnice, času, jazyka. Tvorba, kopírovanie, presun a mazanie súborov a zložiek. Wordpad – písanie a úprava textu. Skicár, tvorba obrázkov. Údržba počítača - formátovanie, scandisk a defragmentácia disku. Zálohovanie a bezpečnosť údajov. Multimédiá, prehrávanie audio a video záznamov a CD</p>	<p>8</p> <p>14</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem informácia</li> <li>• Poznať vnútornú štruktúru počítača a vzájomné súvislosti medzi nimi</li> <li>• Poznať históriu a vznik systému Windows</li> <li>• Vedieť zapnúť a vypnúť PC, spravovať pracovnú plochu</li> <li>• Zvládnuť prácu so súborovým systémom MS Windows</li> <li>• Má mať prehľad v ovládacích paneloch a má zvládnuť zmenu klávesnice, času, jazyka</li> <li>• Má zvládnuť prácu v Skicári a vo Wordpade</li> <li>• Poznať spôsoby ochrany údajov v PC</li> <li>• Vedieť pracovať s multimediálnymi súborami</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná pojem informácia</li> <li>• Pozná vnútornú štruktúru počítača a vzájomné súvislosti medzi nimi</li> <li>• Pozná históriu a vznik systému Windows</li> <li>• zvláda zapnúť a vypnúť PC, vie spravovať pracovnú plochu a jej nastavenia</li> <li>• Zvláda prácu so súborovým systémom MS Windows</li> <li>• Má prehľad v ovládacích paneloch a zvláda zmenu klávesnice, času, jazyka</li> <li>• zvládna prácu v Skicári a vo Wordpade</li> <li>• Pozná spôsoby ochrany údajov v PC</li> <li>• Vie pracovať s multimediálnymi súborami</li> </ul>	<p>Frontálne skúšanie ústne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p> <p>Praktické cvičenie</p> <p>Praktické cvičenie</p> <p>Praktické cvičenie</p>	<p>Fyzika – elektrotechnika</p> <p>Etika – etické správanie pri práci na PC a pri softvérovej výbave PC</p> <p>Slovenský jazyk – pravopis</p> <p>Euro – práca s kalkulačkou</p>

<p><b><u>Microsoft Word 2003 a 2007</u></b> Všeobecná charakteristika programu Word, nový súbor, nastavenie vlastnosti strany, práca s textom, písmo, odsek, formátovanie, rozdeľovanie slov, stĺpce, odrážky a číslovanie, šablóny, tlač. Wordart. Obchodná korešpondencia. Opakovanie a hodnotenie.</p> <p><b><u>Tabuľky vo worde</u></b> Tabuľka, druhy tvorby tabuľky, písmo a čísla, formátovanie, vzorce a automatický formát. Hodnotenie.</p> <p><b><u>Microsoft Excel 2003 a 2007</u></b> Všeobecná charakteristika programu Excel, nový súbor, nastavenie vlastnosti strany, práca s údajmi, formátovanie údajov v tabuľke, automatický formát, vzorce a výpočty, prepojenie tabuliek, objekty v tabuľke. Hodnotenie.</p> <p><b><u>Grafy v exceli</u></b> Graf, vytvorenie grafu, jeho úprava, umiestnenie grafu, vytvorenie časových trendov, šablóny. Hodnotenie.</p>	<p>12</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>8</p>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnuť prácu so súborom, jeho základné nastavenia, vlastnosti strany,</li> <li>• Poznať spôsoby úpravy textu, odseku,</li> <li>• Zvládnuť úpravu textu pomocou šablón, do stĺpcov, odrážky a číslovanie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vytvoriť tabuľku, upraviť ju</li> <li>• Zvládnuť vložiť jednoduché vzorce do tabuľky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnuť prácu so súborom, jeho základné nastavenia, vlastnosti pracovného listu,</li> <li>• Zvládnuť prácu s údajmi v tabuľke a jej úpravy</li> <li>• Vedieť použiť základné matematické výpočty</li> <li>• Zvládnuť prácu s objektmi v pracovnom liste</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnuť vytvoriť graf a jeho základné úpravy, vedieť umiestniť graf</li> <li>• Zvládnuť vytvorenie časových trendov</li> </ul>	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvláda prácu so súborom, jeho základné nastavenia, vlastnosti strany,</li> <li>• Pozná spôsoby úpravy textu, odseku, prácu s písmom</li> <li>• Zvláda úpravu textu pomocou šablón, do stĺpcov, odrážky a číslovanie, tlač</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie vytvoriť tabuľku, upraviť ju</li> <li>• Zvláda vloženie jednoduchého vzorca do tabuľky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvláda prácu so súborom, jeho základné nastavenia, vlastnosti pracovného listu,</li> <li>• Zvláda prácu s údajmi v tabuľke a jej úpravy, aj pomocou šablóny</li> <li>• Vie použiť základné matematické výpočty v tabuľke</li> <li>• Zvládne prácu s objektmi v pracovnom liste</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládne vytvoriť graf a jeho základné úpravy, vie umiestniť graf kdekoľvek v pracovnom liste a mimo neho</li> <li>• Zvládne vytvorenie časových trendov</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p>	<p>Praktické cvičenie</p> <p>Praktické cvičenie</p> <p>Praktické cvičenie</p> <p>Praktické cvičenie</p>	<p>Slovenský jazyk – pravopis a štylistika</p> <p>AZD – obchodná korešpondencia</p> <p>Matematika – základné výpočtové vzorce</p> <p>Matematika – zložitejšie počtárske operácie a štatistika</p> <p>Fyzika a matematika – grafické znázornenie riešenia problému</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	---	---

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzt'ahy
<p><b><u>Internet</u></b> Pojem internet, právne normy, softvér, licencia, email, mailový klienti, vyhľadávače, chat ako forma komunikácie, komunikačné programy na webe.</p> <p><b><u>Antivírusová ochrana</u></b> Vírus, jeho formy, šírenie, ochrana, programy na ochranu proti vírusom, komerčný a nekomerčný softvér, nastavenie softvéru.</p>	<p>7</p> <p>4</p>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojmy internet, email, licencia, shareware, freeware, vyhľadávač,</li> <li>• Zvládnuť mailovú komunikáciu a komunikáciu textom a obrazom</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem antivírusová ochrana a možnosti ochrany PC pred nebezpečným softvérom</li> </ul>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná pojmy internet, email, licencia, shareware, freeware, vyhľadávač,</li> <li>• Zvláda mailovú komunikáciu a komunikáciu textom a obrazom</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná pojem antivírusová ochrana a možnosti ochrany PC pred nebezpečným softvérom</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Praktické cvičenie</p> <p>Ústna odpoveď</p>	<p>Občianska náuka, Etika – právne normy, etický kódex</p> <p>Občianska náuka – právne aspekty šírenia spamu, vírusov</p>

## ROZPIS UČIVA – II. ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzt'ahy
<p><b>Opakovanie učiva</b> Opakovanie učiva z prvého ročníka na príkladoch vo vzájomnej súvislosti s inými predmetmi a zo zdravotníckej praxe.</p>	12	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevniť si získané vedomosti z prvého ročníka</li> <li>• Na príkladoch dokázať aplikáciu získaných vedomostí a zručností</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si upevnil získané vedomosti</li> <li>• Rieši na príkladoch z praxe zadané úlohy, použitím vedomostí získaných v prvom ročníku</li> </ul>	Vzájomná konfrontácia a porovnávanie	Prezentácia slovom a prácou.	Využitie poznatkov vo väčšine predmetov.
<p><b>MS PowerPoint 2010 a 2007</b> História, verzie a programové prostredie. Prostredie programu a základné operácie v programe. Tvorba snímku ako základ správnej prezentácie. Grafický a textový návrh snímku. Farebné a tematické spracovanie návrhu snímku. Obohatenie prezentácie o rôzne multimediálne doplnky a ich možnosť použitia v prezentácii. Použitie doplnkov wordu a excelu v prezentácii ako nástroj ukážky komplexnosti balíka MS Office. Použitie grafov a tabuliek v prezentácii. Akcia ako základný prvok nastavenia časovania v prezentácii. Možnosti nastavenia akcie a rôzne druhy jej použitia. Animácia a jej použitie v prezentácii. Časovanie a jeho použitie ako nástroj prezentácie.</p>	34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s programom a jeho verziami.</li> <li>• Zvládnuť základné prvky práce s programom</li> <li>• Vedieť navrhnuť snímok po stránke textovej a grafickej</li> <li>• Vložiť do prezentácie multimediálne doplnky</li> <li>• Zvládnuť prepojenie powerpointu, wordu a excelu</li> <li>• Použiť grafy a tabuľky v exceli</li> <li>• Požiť akciu ako prvok nastavenia doplnkov</li> <li>• Nastaviť akcie a prepojiť akcie a animácie</li> <li>• Vedieť nastaviť časovanie a použiť ho pri komplexnej tvorbe prezentácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná program PowerPoint a jeho verzie.</li> <li>• Zvládnuť základné prvky práce s programom</li> <li>• Vedieť navrhnuť snímok po stránke textovej a grafickej</li> <li>• Vložiť do prezentácie multimediálne doplnky</li> <li>• Zvládnuť prepojenie powerpointu, wordu a excelu</li> <li>• Použiť grafy a tabuľky v exceli</li> <li>• Požiť akciu ako prvok nastavenia doplnkov</li> <li>• Nastaviť akcie a prepojiť akcie a animácie</li> <li>• Vedieť nastaviť časovanie a použiť ho pri komplexnej tvorbe prezentácie</li> </ul>	Praktické skúšanie	Praktické cvičenie	
				Praktické skúšanie	Praktické cvičenie	
				Praktické skúšanie	Praktické cvičenie	



Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>Grafické systémy v odbornom vzdelávaní</b></p> <p>Práca v programovom balíku Macromedia Web Premium ako súčasť implementácie grafických systémov do zdravotníckeho odborného vzdelávania. Práca s akýmkoľvek grafickým výstupom, jeho úprava a vytvorenie prezentácie ako cieľa pre tvorbu web aplikácií.</p>	<p><b>18</b></p>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať prácu v programe Photoshop a má zvládnuť jednoduchú úpravu grafického materiálu,</li> <li>• Poznať prácu v programe Dreamweaver a má zvládnuť vytvoriť jednoduchú statickú a dynamickú stránku ako nástroj prezentácie grafického materiálu,</li> </ul>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná prácu v programe Photoshop a zvláda jednoduchú úpravu grafického materiálu,</li> <li>• Pozná prácu v programe Dreamweaver a zvláda vytvorenie jednoduchej statickej a dynamickej stránky ako nástroja prezentácie grafického materiálu</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie Skupinové hodnotenie</p> <p>Praktické skúšanie Skupinové hodnotenie</p>	<p>Praktické cvičenie Prezentácia</p> <p>Praktické skúšanie Prezentácia</p>	

## ROZPIS UČIVA – III. ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<b><u>Blok WEB</u></b> Interaktívna a neinteraktívna forma komunikácie na webe	4	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať možnosti komunikácie na webe na praktických príkladoch</li> </ul>	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná rôzne druhy a formy komunikácie na webe</li> </ul>	Praktické skúšanie Skupinové hodnotenie	Praktické skúšanie Prezentácia	Formy komunikácie SJL.
<b><u>Blok Všeobecná informatika</u></b> Informácia, informatika, IT, vplyv environmentálneho sektora na IT	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať druhy informácií, informačné toky, ich vplyv na IT sektor a prepojenie IT na enviro sektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná druhy informácií, čo je IT sektor a jeho prepojenie na enviro sektor</li> </ul>	Vzájomná konfrontácia a porovnávanie	Ústne skúšanie.	Environmentálna výchova.
<b><u>Blok Textové editory</u></b> Pojem textový editor vo všeobecnosti, textové editory na rôznych platformách (Windows, Linux, Mac OS, Dos). Možnosti použitia textových editorov na bežnú kancelársku prácu. Textové editory ako prostriedok spracovania informácií pre web prezentácie. Tvorba web aplikácie v prostredí textového editora.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať rôzne druhy textových editorov</li> <li>• Vedieť použiť textový editor na spracovanie bežného textu</li> <li>• Poznať spôsoby využitia textových editorov pre tvorbu web prezentácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná rôzne druhy textových editorov</li> <li>• Vie použiť textový editor na spracovanie bežného textu</li> <li>• Pozná spôsoby využitia textových editorov pre tvorbu web prezentácie</li> </ul>	Tvorba seminárnej práce ako záverečného výstupu - Skupinové hodnotenie	Hodnotenie seminárnej práce ako záverečného výstupu formou skupinového hodnotenia	Licencia, freeware, shareware – právne aspekty použitia nelegálneho softvéru – OBN.
<b><u>Blok Grafické editory</u></b> Grafika a jej využitie pri tvorbe web prezentácií. Rozdelenie grafiky na vektorovú a bitmapovú. Programy na spracovanie grafických materiálov. Photoshop ako profesionálny nástroj na spracovanie grafiky.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafika ako silný nástroj pri tvorbe webu</li> <li>• Vedieť rozdiel medzi vektorovou a bitmapovou grafikou</li> <li>• Programy pre spracovanie grafiky</li> <li>• Photoshop – základná a pokročilá úprava grafického materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafika ako silný nástroj pri tvorbe webu</li> <li>• Vie rozdiel medzi vektorovou a bitmapovou grafikou</li> <li>• Pozná programy pre spracovanie grafiky</li> <li>• Ovláda Photoshop – základnú a pokročilú úpravu grafického materiálu</li> </ul>	Tvorba seminárnej práce ako záverečného výstupu - Skupinové hodnotenie	Tvorba seminárnej práce ako záverečného výstupu - Skupinové hodnotenie	Právny aspekt pri tvorbe vlastného diela – OBN.

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi- predmetové vzťahy
<p><b>Blok WEB II.</b> Interaktívna komunikácia na webe. Videokonferencia, druhy a možnosti použitia.</p>	3	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať spôsoby použitia videokonferencie</li> <li>• Vedieť realizovať videohovor a videokonferenciu</li> </ul>	<p>Žiak má :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná spôsoby použitia videokonferencie</li> <li>• Vie realizovať videohovor a videokonferenciu</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie Skupinové hodnotenie</p>	<p>Praktické cvičenie Prezentácia</p>	<p>Správna komunikácia – SJL.</p>
<p><b>Blok WEBprezentácia</b> Rôzne druhy prezentácií na webe (web stránka, fotogaléria, flash animácia). Tvorba prezentácie – návrh, členenie, grafická úprava materiálu. Finálna úprava prezentácie a jej publikovanie na webe.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať rôzne druhy prezentácií na webe</li> <li>• Vytvoriť vlastnú prezentáciu podľa vlastného výberu</li> <li>• Vedieť ju vhodne graficky upraviť</li> <li>• Vedieť publikovať prezentáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná rôzne druhy prezentácií na webe</li> <li>• Vie vytvoriť vlastnú prezentáciu podľa výberu</li> <li>• Vie vhodne graficky upraviť</li> <li>• Vie publikovať prezentáciu</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie Skupinové hodnotenie</p> <p>Tvorba seminárnej práce ako záverečného výstupu - Skupinové hodnotenie</p>	<p>Praktické skúšanie Prezentácia</p> <p>Tvorba seminárnej práce ako záverečného výstupu - Skupinové hodnotenie</p>	<p>Právny aspekt pri tvorbe vlastného diela – OBN.</p>

### Hodnotenie:

Prípravu zadaní úloh, testov, individuálne a frontálne skúšanie realizuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Aby bol žiak klasifikovaný na konci polroka, musí splniť tieto podmienky:

1. Odovzdať každú úlohu zadanú z tematického celku.
2. Každý test je hodnotená bodmi a výsledná známka je stanovená podľa stupnice:

1 : 100 – 90%,

2 : 89 – 75 %

3 : 74 – 50 %

4 : 49 – 30 %

5 : 29 – 0 %

## 7.4.5 Zdravie a pohyb

### *Charakteristika vzdelávacej oblasti*

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

### **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby im bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
- aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
- vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných zručností do pracovnej motoriky a ovládať kompenzačné cvičenia regeneráciou telesných a duševných síl vzhľadom na požiadavky budúcej profesie,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair - play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným či menej pohybovo nadaným,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### **Prehľad obsahových štandardov**

1. Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie
2. Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka
3. Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning
4. Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidiel
5. Regenerácia, kompenzácia
6. Poradové cvičenia
7. Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci
8. Šport a pobyt v prírode

## **Popis obsahových štandardov**

### **Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie**

Učivo prehľbuje poznatky z biológie človeka získané na ZŠ a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, účelného naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

### **Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka**

Téma smeruje k pochopeniu pohybu ako základnej vlastnosti života a vplyvu pohybu na vlastnosti živých organizmov vrátane človeka a k poznaniu, že celkovo nedostatočný rozsah pohybovej aktivity a jednostranný charakter záťaže životným stereotypom dnešného človeka je treba cielene kompenzovať. Obsahuje poznatky potrebné na uvedomelý rozvoj zdatnosti a pohybových zručností, osvojenie zdravotne vhodných pohybových činností a návykov (pohybový režim, stravovanie, pitný režim pri športe, spôsoby odpočinku a iné).

### **Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning**

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na rozvoj obratnosti, sily, rýchlosti, vytrvalosti a vzťahu všeobecnej prípravy na tréningový proces. Učivo zahŕňa rôzne cvičenia zamerané na prípravu organizmu pred pohybovou činnosťou, rýchlostne silové a vytrvalostné cvičenia napomáhajúce rozvoj pohyblivosti kĺbov, správne držanie tela v rôznych polohách, cvičenia motivačné, tvorivé psychomotorické, cvičenia na každý deň s náradím aj bez náradia, v štandardných podmienkach športových zariadení v prírode. Žiaci si osvojujú potrebnú terminológiu a prostriedky komunikácie, zásady rozvoja aerobickej a svalovej zdatnosti, pohybových zručností a zásady športového tréningu.

### **Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá**

Téma je zameraná na osvojenie základných pohybových štruktúr vybraných športových odvetví. Súčasťou je rozvíjanie estetického vnímania a estetického prejavu žiakov, pohybovej pamäte a kreativity (gymnastika, tance), rozvoj špeciálnych pohybových schopností a celkovej telesnej zdatnosti (atletika, športové hry) K základnému učivu patria aj úpony, zručnosti a poznatky nevyhnutné na sebaobranu. Súbežne si žiaci osvojujú príslušnú športovú terminológiu a komunikačné prostriedky, zásady a základné pravidlá jednotlivých športov a súťaží. Obsah tvoria aj vybrané otázky z histórie, etiky telesnej výchovy a športu, fair-play konania, popularity športového odvetvia. Dôležité sú zdravotné aspekty pohybu v rôznych klimatických podmienkach.

## **Regenerácia, kompenzácia**

Učivo je súčasťou ktoréhokoľvek tematického celku (modulu), tvorí súčasť úvodnú, prípadne záverečné časti hodín. Kompenzačné a regeneračné cvičenia pomáhajú adaptácii na odborný výcvik a na budúce povolanie a kompenzuje možnosť jednostranného zaťaženia v školských a pracovných činnostiach. Zahŕňa cvičenia vyrovnávacie, cvičenia na správne držanie tela, dychové a relaxačné cvičenia a techniky, rytmickú gymnastiku, a iné kontroly účinnosti jednotlivých cvičení. Upozorňuje na nevhodné cvičenia vzhľadom na vek, pohlavie, ochranu pohybového aparátu a pod. Žiaci si osvojujú správne cvičebné návyky, metódy, postupy vykonávania jednotlivých cvičení a súborov, chápu ich funkciu.

## **Poradové cvičenia**

Tieto cvičenia sa využívajú na účelnú organizáciu práce a zvýšenie účinnosti telovýchovného procesu (nie sú samoučelné). Získané pohybové zručnosti sa spájajú so správnym držaním tela, estetikou pohybového prejavu a formovaním uvedomelej disciplíny. Predpokladom ich správneho výkonu je znalosť základných telovýchovných pojmov a názvosloví.

## **Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci**

Téma spája hygienické otázky so zabránením úrazu a spoločne významne ovplyvňujú bezpečnosť a účinok telesného cvičenia. Hygienické zásady sa týkajú osobnej hygieny žiaka aj hygieny cvičenia, tréningu, telovýchovného prostredia. V osobnej hygiene je treba zdôrazniť miesto telovýchovných aktivít v životospráve človeka z hľadiska rytmu práce a odpočinku (biologické rytmy). Žiaci si osvoja prostriedky aktívneho a pasívneho odpočinku aj v súvislosti s najvýznamnejšími faktormi príčin úrazov, učia sa poskytovať prvú pomoc.

## **Šport a pobyt v prírode.**

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami správania pri športe a pobyte v prírode, ale aj s prístupmi k plánovaniu a organizovaniu týchto činností. Zahŕňa rôzne pohybové činnosti a aktivity vykonávané v prírode (napr. chôdza, beh, turistika, táborenie, cyklistika, zimné športy), poznatky a návyky týkajúce sa orientácie v prírode, ochrany flóry a fauny a zdrojov pitnej vody, zásady bezpečnosti a dodržiavania právnych noriem.

## **Účelové kurzy**

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na

získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

### **Prehľad účelových kurzov:**

- 1) Ochrana života a zdravia
- 2) Telovýchovno-výcvikový kurz

## **Ochrana života a zdravia**

### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko - zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje pravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Účasť žiakov na kurze je povinná.

Kurz sa organizuje v spolupráci so zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.



## **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

## **Prehľad obsahových štandardov**

1) Teoretická príprava

2) Praktický výcvik

3) Mimovyučovacie aktivity

## **Popis obsahových štandardov**

### **Teoretická príprava**

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

### **Praktický výcvik**

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

1. Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb

ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

2. Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
3. Pobyť v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
4. Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej strelby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

### **Mimovyučovacie aktivity**

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

### **Telovýchovno-výcvikový kurz**

#### ***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

## **Prehľad výkonových štandardov**

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

## **Prehľad obsahových štandardov**

1) Plávanie

2) Lyžovanie

## **Popis obsahových štandardov**

### **Plávanie**

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

### **Lyžovanie**

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

# UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU

## TELESNÁ VÝCHOVA

Kód a názov študijného odboru:	<b>5356 6 zdravotnícky asistent</b>
Forma štúdia:	<b>denné štúdium pre absolventa ZŠ</b>
Časový rozsah výučby:	<b>1.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>2.ročník, 2 hodiny týždenne, 66 vyučovacích hodín</b> <b>3.ročník, 2 hodiny týždenne, 58 vyučovacích hodín</b> <b>4.ročník, 2 hodiny týždenne, 54 vyučovacích hodín</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský jazyk</b>

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet telesná výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

## **CIELE PREDMETU:**

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Predmet je zameraný na to, aby si žiak

- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

## VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

**Pohybové kompetencie** - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

**Kognitívne kompetencie** - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

**Komunikačné kompetencie** - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

**Učebné kompetencie** - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

**Interpersonálne kompetencie** - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v

kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

**Postojové kompetencie** - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

### STRATÉGIA VYUČOVANIA:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
VPV (všeob.pohyb.výkonnosť)	slovné	cv. na stanovišti, prúdová
Atletika	názorné, praktické	cv. na stanovišti
Basketbal	názorné, praktické	cv. na stanovišti, prúdová
Volejbal	názorné, praktické	prúdová
Gymnastika (športová)	názorné, praktické	Kruhový tréning
Netradičné SH + Teória	Slovné, názorné, praktické	cv. na stanovišti
Vodácky šport- výberový celok	Slovné, názorné, praktické	prúdová

### UČEBNÉ ZDROJE:

Názov tematického celku	Literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
VPV (všeob.pohyb.výkonnosť)	Testy VPV		Stopky, pásmo	
Atletika	Pravidlá atl.		Atl. areál, materiál	stopky
Basketbal			Lopty	Informačné technológ.
Volejbal			Lopty, sieť	Informačné technológ.
Gymnastika (športová)			žinienky	Informačné technológ.
Netradičné S H + Teória		videokazety	Taniere.kružky	Informačné technológ.
Vodácky šport- výberový celok	Milan Bílý Kanoistika PHA 2001		Kajaky, kanoe Lodenica PP	inštruktor

## ROZPIS UČIVA – 1.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzi-predmetov é vzťahy
<b>Všeobecné poznatky a diagnostika</b> Ciele, úlohy TEV, organizácia Nástupové tvary, poučenie o bezpečnosti. Testy VPV – váha, výška, sed – ľah / min., skok do diaľky z miesta, ělnkový beh 4x10 m, vytrvalostný ělnkový beh v telocvični.	5  1 1  3	Žiak má: ✚ Poznať ciele, úlohy, štruktúru TEV ✚ Ovládať základné zásady bezpečnosti pri cvičení  ✚ Poznať súbor testov VPV ✚ Poznať svoju VPV ✚ Poznať ciele, úlohy TC ✚ Ovládať terminológiu TC	Žiak: ✚ Poznal ciele, úlohy, štruktúru TEV ✚ Správne používal stanovené povely ✚ Poznal zásady bezpečnosti ✚ Poznal a správne zhodnotil vlastnú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, testy ✚ Žiak poznal ciele a úlohy TC ✚ Poznať význam rozcvičenia ✚ Ovláda terminológiu TC	Praktická činnosť Praktická činnosť Ústne skúšanie	Testy VPV	Biológia  Matematika, fyzika
<b>Alletika</b> Základná terminológia Atl. Bežecká abeceda Štarty z rôznych poloh Nízky a vysoký štart Pohybové hry na rozvoj rýchlosti a odrazu Skok do diaľky Kontrolná hodina Vytrvalostný beh 400m	10 1 1 1 2 2 1 1	✚ Rozlišovať vhodnosť používania štartov ✚ Vedieť charakterizovať techniku preberaných atletických disciplín ✚ Aplikovať organizáciu a bezpečnosť pri športových činnostiach ✚ Ovládať pravidlá jednotlivých disciplín ✚ Zvládnuť techniku a taktiku ✚ Zlepšovať svoje výkony	✚ Vie charakteristiku atletických disciplín ✚ Žiak používa organizáciu a bezpečnosť ✚ Zvláda techniku a taktiku rýchleho a vytrvalostného behu	Praktická činnosť  Ústne skúšanie	Pomocné posudzovacie škály  Motorické štandardy  Odborné posudzovanie	Biológia človeka  Fyzika
<b>Basketbal ŠH</b> Ciele, úlohy, základné pravidlá, Prihrávky, dribling. Vedenie lopty, dvojtakt. Horná strel'ba jednoručne, obojručne, trestné hody. Zápasy. Únik driblingom z miesta okolo súpera, dribling s aktívne brániacim súperom. Bránenie hráča, uvoľňovanie sa (s loptou, bez lopty).	10 1 1 1 1 1 1 1	✚ Poznať ciele, úlohy, základné pravidlá Basketbalu ✚ Vedieť prihrávať dvomi, jednou rukou ✚ Zvládnuť uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou ✚ Vedieť viesť loptu driblingom P,Ľ rukou ✚ Zvládnuť dvojtakt a strel'bu po dvojtakte ✚ Uniknúť driblingom z miesta okolo súpera	✚ Poznal ciele, úlohy, základné pravidlá Ba ✚ Vedel prihrávať dvomi, jednou rukou ✚ Zvládol uvoľňovanie sa bez lopty, sloptou ✚ Viedol loptu driblingom P,Ľ rukou ✚ Zvládol dvojtakt a strel'bu po dvojtakte ✚ Unikol driblingom z miesta okolo súpera	Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie	Testy	Fyzika- odstredivá a dostredivá sila  Biológia



Zápasy. ÚK hod' a bež, ÚK – 2 : 1. ÚK – 3 : 2, zónový obranný systém. Kontrola vybraných HČJ. Hra. Vyhodnotenie TC.	1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Brániť hráča (s loptou, bez lopty) v správnom postoji</li> <li>✚ Zvládnuť ÚK hod' a bež, Vedieť použiť HČJ v hre</li> <li>○ Vedieť čo najpresnejšie vykonať HČJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bránil hráča (s loptou, bez lopty) v správnom postoji</li> <li>✚ Zvládol ÚK hod' a bež, 2</li> <li>✚ Vedel použiť HČJ v hre</li> <li>○ Vedel čo najpresnejšie vykonať HČJ</li> </ul>	Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie		
<b>Volejbal</b>	<b>10</b>					
Ciele, úlohy, základné pravidlá, úvodné zápasy.	1 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať ciele, úlohy, základné pravidlá Vo</li> <li>✚ Vedieť základný streh a techniku odbíjania lopty prstami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal ciele, úlohy, základné pravidlá Vo</li> <li>✚ Vedel základný streh a techniku odbíjania lopty prstami</li> </ul>	Ústne skúšanie Praktické prevedenie Praktické prevedenie	Testy	Fyzika, biológia
Základný streh, technika odbíjania lopty prstami (aj po pohybe).						
Odbitie obojručné zdola (aj po pohybe).	1	✚ Zvládnuť odbitie obojručné zdola	✚ Zvládol odbitie obojručné zdola	Praktické prevedenie		
Zápasy.	1	✚ Používať HČJ v hre	✚ Používal HČJ v hre	Praktické prevedenie		
Odbíjanie lopty pod uhlom ( v trojici – prihrávka, nahrávka, prehodenie cez sieť).	1	✚ Zvládnuť odbíjanie lopty pod uhlom	✚ Zvládol odbíjanie lopty pod uhlom	Praktické prevedenie		Fyzika
Podanie zdola (zo skrátenej vzdial., zo základ. čiary).	1	✚ Vedieť podať	✚ Vedel podať	Praktické prevedenie Praktické prevedenie		Estetická výchova
Zápasy.	1	✚ Používať HČJ v hre	✚ Používal HČJ v hre	Praktické prevedenie		
Príjem podania bágrom (prstami) a rozohrávka „na tri“.	1	✚ Prijat' podanie	✚ Prijal podanie		Testy	Fyzika
Zdokonalenie všetkých HČJ.	1	○ Vedieť čo najpresnejšie vykonať HČ	○ Vedel čo najpresnejšie vykonať HČJ			Estetická výchova
Kontrola vybraných HČJ. Hra. Vyhodnotenie TC.	1					
<b>Gymnastika - športová</b>	<b>8</b>					
Ciele, úlohy ,zistenie pohybovej úrovne.	1	✚ Poznať ciele a úlohy gymnastiky	✚ Poznal ciele a úlohy gymnastiky	Praktické prevedenie	Súbor cvikov	Biológia
Kotúle – vpred, vzad.	1	✚ Zvládnuť kotúle vpred, vzad	✚ Zvládol kotúle vpred, vzad	Praktické prevedenie Praktické prevedenie		
Stojky – na lopatkách, hlave, rukách.	1		✚ Zvládol jeden druh stojky	Praktické prevedenie		
Premet bokom	1	✚ Zvládnuť jeden druh stojky	✚ Zvládol akrobatickú zostavu	Praktické prevedenie	Odborné posudovanie	
Nácvik kotúľoveho radu	1		✚ Zvládol krátku choreografiu na kladine			Fyzika
Kladina – chôdza, obraty	1	✚ Ovládať pohyb na kladine				
Kladina – krátka choreografia	1					
Kontrolná hodina	1					
<b>Netradičné ŠH- a teoretická príprava</b>	<b>8</b>					
Ringo	2	✚ Zvládnuť základy	○ Ovládol základné pravidlá a bol schopný spolupracovať	Praktické prevedenie	Posudzovanie	Psychológia
Fresbee	2	✚ Predviesť krátku zostavu				
Rugby	2	✚ Zvládnuť batétiu skokov a preskokov	✚ Dokázal zvládnuť hru	Praktické prevedenie Praktické prevedenie	Usmernený rozhovor	
Takmer som toneprežil	2	✚ Zvládnuť najjednoduchšie polohy na lopte	✚ Uvedomil si cenu ľudského života a priateľstva			

<b>Vodácky šport</b> Názvoslovie a teória Bezpečnostné predpisy Stojatá voda- jazda vpred a vzad otáčanie Kajak Záchrana z brehu a vody	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládnuť základné kroky</li> <li>✚ Zvládnuť základný krok pri vlastnej záchrane</li> <li>✚ Zvládnuť jazdu na lodi</li> <li>○ Zvládnuť kroky pri záchrane ľudí a materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal základné kroky</li> <li>✚ Zvládol samostatne jazdu</li> <li>✚ Používal pádlo správnym spôsobom</li> <li>✚ Sledoval a podieľal sa na bezpečnom výcviku spolužiakov</li> </ul>	Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie	Testy VPV	Fyzika kvapalín Biológia Prvá pomoc  Prvá pomoc
	<b>Diagnostika VPV</b> Testy VPV – váha, výška, sed – ľah / min. Skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4x10 Vytrvalostný člnkový beh v telocvični. Záverečné vyhodnotenie TEV.	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať súbor testov VPV</li> <li>✚ Poznať svoju VPV na konci školského roka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poznal súbor testov</li> <li>○ Poznal a správne zhodnotil vlastnú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť</li> </ul>	Praktické prevedenie Praktické prevedenie Praktické prevedenie	

## ROZPIS UČIVA – 2.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Alletika</b> Základná terminológia Atl. Bežecká abeceda Štarty z rôznych polôh Nízky a vysoký štart Pohybové hry na rozvoj aeróbnej vytrvalosti Skok do diaľky, hod granátom Kontrolná hodina	<b>8</b> 1 1 1 1 2 2	Biológia  Matematika, fyzika	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať ciele, úlohy TC</li> <li>✚ Ovládať terminológiu TC</li> <li>✚ Rozlišovať vhodnosť používania štartov</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať techniku preberaných atletických disciplín</li> <li>✚ Aplikovať organizáciu a bezpečnosť pri športových činnostiach</li> <li>✚ Ovládať pravidlá jednotlivých disciplín</li> <li>✚ Zvládnuť techniku a taktiku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zlepšovať svoje výkony</li> </ul>	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Žiak poznal ciele a úlohy TC</li> <li>✚ Poznať význam rozcvičenia</li> <li>✚ Ovláda terminológiu TC</li> <li>✚ Vie charakteristiku atletických disciplín</li> <li>✚ Žiak používa organizáciu a bezpečnosť</li> <li>✚ Zvláda techniku a taktiku rýchleho a vytrvalostného behu</li> </ul>		Odborné posudzovanie

100m, diaľka, granát		Biológia človeka			
Vytrvalý beh- 800 m				Poznal ciele, úlohy, základné pravidlá Ba	Testy
<b>Basketbal ŠH</b>	<b>8</b>		Poznať ciele, úlohy, základné	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel prihrávať dvomi, jednou rukou</li> <li>✚ Zvládol uvoľňovanie sa bez lopty, sloptou</li> <li>✚ Viedol loptu driblingom P,Ľ rukou</li> <li>✚ Zvládol dvojtakt a streľbu po dvojtakte</li> <li>✚ Unikol driblingom z miesta okolo súpera</li> </ul>	
Ciele, úlohy, základné pravidlá,	1				
Prihrávky, dribling v pohybe	1		pravidlá Basketbalu		
Vedenie lopty, dvojtakt. Horná streľba jednoručne, obojručne, trestné hody. jump	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť prihrávať dvomi, jednou rukou</li> <li>✚ Zvládnuť uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou</li> </ul>		
Zápasy. Komb. „Hod“ a bež“	1	Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť viesť loptu driblingom P,Ľ rukou</li> <li>✚ Zvládnuť dvojtakt a streľbu po dvojtakte</li> <li>✚ Uniknúť driblingom z miesta okolo súpera</li> <li>✚ Brániť hráča (s loptou, bez lopty) v správnom postojí</li> </ul>		
Zónová a osobná obrana	1				
Bránenie hráča, uvoľňovanie sa zápas- turnaj	1				
Streľba na kôš					
Kontrola vybraných HČJ. Hra. Vyhodnotenie TC.	1				
	1				
		Fyzika- odstredivá a dostredivá sila			test
<b>Volejbal</b>	<b>8- 10</b>				test
Ciele, úlohy, pravidlá, odbitie zhora zdola			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať ciele, úlohy, základné pravidlá Vo</li> <li>✚ Vedieť základný streh a techniku odbíjania lopty prstami</li> <li>✚ Zvládnuť odbitie obojručné zdola</li> <li>✚ Používať HČJ v hre</li> <li>✚ Zvládnuť odbíjanie lopty pod uhlom</li> <li>✚ Vedieť podať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal ciele, úlohy, základné pravidlá Vo</li> <li>✚ Vedel základný streh a techniku odbíjania lopty prstami</li> <li>✚ Zvládol odbitie obojručné zdola</li> <li>✚ Používal HČJ v hre</li> <li>✚ Zvládol odbíjanie lopty pod uhlom</li> <li>✚ Vedel podať</li> </ul>	
Podanie čelné- tenisové	1				
	1				
Prihrávka a nahrávka z poľa					
Útočný úder	1				
Útočný úder z poľa drive lob	1	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť podať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Používal HČJ v hre</li> <li>✚ Prijal podanie</li> <li>○ Vedel čo najpresnejšie vykonať HČJ</li> <li>○ Ovládal základné pravidlá a</li> </ul>	

Zápasy+ podanie	1			bol schopný spolupracovať		
Technika blokovania	1		✚ Používať HČJ v hre	✚ Dokázal zvládnuť hru		
Zdokonalenie všetkých HČJ.	1		✚ Prijat' podanie	✚ Hral podľa pravidiel		
Kontrola vybraných HČJ. Hra.	1	Fyzika, biológia	○ Vedieť čo najpresnejšie vykonať HČ	✚ Poznal ciele a úlohy gymnastiky		
Vyhodnotenie TC. Odbitie o stenu- test	1		✚ Zvládnuť základy	✚ Zvládol kotúle vpred, vzad		
	1			✚ Zvládol jeden druh stojky		
<b>Netradičné ŠH- príprava</b>	<b>4-6</b>			✚ Zvládol akrobatickú zostavu		
Ringo	1			✚ Zvládol krátku ukážku		test
Fresbee	2	Fyzika	✚ Zvládnuť batétiu skokov a preskokov	vyšplhal		
Rugby	1		✚ Zvládnuť kotúle vpred, vzad			Posudzovanie
Stolný tenis	2		✚ Zvládnuť jeden druh stojky			
<b>Gymnastika - športová</b>	<b>8</b>	Psychológia				
Ciele, úlohy ,zistenie pohybovej úrovne.	1		✚ Predviesť krátku zostavu	✚ Ovládal základné kroky		
Kotúle – vzad. letmo		Fyzika		Pri prežití v prírode		Súbor cvikov
Stojky – na lopatkách, rukách.	1	Estetická výchova	✚ Poznať ciele a úlohy gymnastiky			
Premet bokom, preskok	2			✚ Zvládol samostatne jazdu		
Nácvik kotúľoveho radu	1	Fyzika	Zvládnuť základné kroky	✚ Používal pádlo správnym spôsobom		Odborné posudovanie
Hrazda alternatíva aerobik	1	Estetická výchova				
Šplh na tyči- lane, rebrík vodorovný	1			✚ Sledoval a podieľal sa na bezpečnom výcviku spolužiakov		
Kontrolná hodina			✚ Zvládnuť základný krok pri vlastnej záchrane			

<p><b>Teoretická príprava</b></p> <p>„Takmer som to neprežil“</p> <p>Rozoberanie skutočných udalostí ako príprava na záchranárske akcie a pre voľbu budúceho povolania</p> <p>Športový strečing + spinálne cvičenia</p> <p><b>Vodácky šport</b></p> <p>Názvoslovie a teória</p> <p>Bezpečnostné predpisy</p> <p>Stojatá voda- jazda vpred a vzad otáčanie</p> <p>Kajak</p> <p>Záchrana z brehu a vody</p> <p><b>Diagnostika VPV</b></p> <p>Testy VPV – váha, výška, sed – ľah / min.</p> <p>Skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4x10 m, Vytrvalostný člnkový beh v telocvični. Záverečné vyhodnotenie TEV.</p>	1					
	6-8	silá	✚ Zvládol pomoc ohrozeného partnera	o Poznal súbor testov		
		Biológia tela		o Poznal a správne zhodnotil vlastnú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť		enviro
		Psychológia				
	10-12	Informatika	✚ Zvládnuť jazdu na lodi			
			o Zvládnuť kroky pri záchrane ľudí a materiálu			
	1					
	1	ZKC				Usmernený rozhovor
	4					
	4	Fyzika kvapalín	✚ Poznať súbor testov VPV			enviro
2	Biológia					
4-6	Prvá pomoc					
2		✚ Poznať svoju VPV na konci školského roka			Testy VPV	
1	Biológia					
2	Matematika, fyzika					
1						

## ROZPIS UČIVA – 3.ročník

Názov tematického celku Témy	Hodinová dotácia	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Atletika</b> Základná terminológia atletiky Bežecká abeceda Skokanská abeceda Rozvoj švihovej sily paží Pohybové hry na rozvoj aeróbnej vytrvalosti Skok do diaľky, hod granátom Kontrolná hodina 100m, diaľka, granát Prekážkový beh a štafeta	8 1 1 1 1 2 2	Biológia Matematika, fyzika Biológia človeka	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať ciele, úlohy TC</li> <li>✚ Ovládať terminológiu TC</li> <li>✚ Rozlišovať vhodnosť používania štartov</li> <li>✚ Vedieť charakterizovať techniku preberaných atletických disciplín</li> <li>✚ Aplikovať organizáciu a bezpečnosť pri športových činnostiach</li> <li>✚ Ovládať pravidlá jednotlivých disciplín</li> <li>✚ Zvládnuť techniku a taktiku</li> </ul> Zlepšovať svoje výkony	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Žiak poznal ciele a úlohy TC</li> <li>✚ Poznať význam rozcvičenia</li> <li>✚ Ovláda terminológiu TC</li> <li>✚ Vie charakteristiku atletických disciplín</li> <li>✚ Žiak používa organizáciu a bezpečnosť</li> <li>✚ Zvláda techniku a taktiku rýchleho a vytrvalostného behu</li> </ul> Poznal ciele, úlohy, základné pravidlá Ba		Odborné posudzovanie Testy
<b>Basketbal ŠH</b> Ciele, úlohy, základné pravidlá, HČJ Dvojtakt pravý, ľavý strelba Útočné kombinácie s clonou ako HČJ a HČD Zápasy. Turnaj družstiev Zónová a osobná obrana	8 1 1 1 1 1	Fyzika	Poznať ciele, úlohy, základné pravidlá Basketbalu <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť prihrávať dvomi, jednou rukou</li> <li>✚ Zvládnuť uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou</li> <li>✚ Vedieť viesť loptu driblingom P,Ľ rukou</li> <li>✚ Zvládnuť dvojtakt a strelbu po dvojtakte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel prihrávať dvomi, jednou rukou</li> <li>✚ Zvládol uvoľňovanie sa bez lopty, sloptou</li> <li>✚ Viedol loptu driblingom P,Ľ rukou</li> <li>✚ Zvládol dvojtakt a strelbu po dvojtakte</li> <li>✚ Unikol driblingom z miesta okolo súpera</li> <li>✚ Bránil hráča (s loptou, bez lopty) v správnom postoji</li> <li>✚ Zvládol ÚK hod' a bež, 2:1,</li> </ul>		

Bránenie hráča, uvoľňovanie sa rýchly protiútok	1					
Strelba na kôš K	1					
Kontrola vybraných HČJ. Hra. Vyhodnotenie TC.	1	Fyzika- odstredivá a dostredivá sila	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uniknúť driblingom z miesta okolo súpera</li> <li>✚ Brániť hráča (s loptou, bez lopty) v správnom postoji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 3:2, zónový obranný</li> <li>✚ Poznal ciele, úlohy, základné pravidlá Vo</li> <li>✚ Vedel základný streh a techniku odbíjania lopty prstami</li> <li>✚ Zvládol odbitie obojručné zdola</li> <li>✚ Používal HČJ v hre</li> <li>✚ Zvládol odbíjanie lopty pod uhlom</li> </ul>		test
<b>Volejbal</b>	<b>8</b>					
Ciele, úlohy, pravidlá, odbitie zhora zdola pádová technika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať ciele, úlohy, základné pravidlá Vo</li> <li>✚ Vedieť základný streh a techniku odbíjania lopty prstami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť základný streh a techniku odbíjania lopty prstami</li> <li>✚ Zvládnuť odbitie obojručné zdola</li> <li>✚ Používať HČJ v hre</li> <li>✚ Zvládnuť odbíjanie lopty pod uhlom</li> <li>✚ Vedieť podať</li> <li>✚ Používať HČJ v hre</li> <li>✚ Prijatť podanie</li> <li>○ Vedel čo najpresnejšie vykonať HČJ</li> <li>○ Ovládal základné pravidlá a bol schopný spolupracovať</li> <li>✚ Dokázal zvládnuť hru</li> <li>✚ Hral podľa pravidiel</li> </ul>		
Podanie čelné- tenisové a prihrávka	1	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládnuť odbíjanie lopty pod uhlom</li> <li>✚ Vedieť podať</li> </ul>			
nahrávka a Útočný úder pri sieti a v poli	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Používať HČJ v hre</li> <li>✚ Prijatť podanie</li> <li>○ Vedieť čo najpresnejšie vykonať HČ</li> </ul>			
Blokovanie a obrana v poli HČJ a HČD	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať ciele a úlohy</li> </ul>		
Zápasy+ podanie turnaj a pravidlá				<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládol individuálne činnosti</li> </ul>		
Herný systém 4-2	1	Fyzika, biológia		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládol rytmus nôh</li> </ul>		
Zdokonalenie všetkých HČJ.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládnuť základy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládol požiadavky na hru bankára</li> <li>✚ Zvládol krátku ukážku test</li> </ul>		
Kontrola vybraných HČJ. Hra. Vyhodnotenie TC. Odbitie o stenu-test	1					
	1					
<b>Hádzaná</b>	<b>6</b>					
Vedenie lopty, prihrávky strelba	1	Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvládnuť techniku</li> <li>✚ Zvládnuť hod a chytanie lopty</li> <li>✚ Zvládnuť taktické prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal základné kroky</li> <li>✚ Pri prežití v prírode</li> </ul>		test Posudzovanie
Trojtakt a strelba						

Kombinácia Hoď a bež	1					
Hra brankára + zápas	1	Psychológia	✚ Predviesť krátku zostavu	✚ Zvládol samostatne jazdu		
Kontrola vedenie lopty a hra	1			✚ Používal správne nácvičný rad		
<b>Gymnastika - športová</b>	<b>6</b>			✚ Sledoval a podieľal sa na bezpečnom výcviku spolužiakov		Súbor cvičení
Ciele, úlohy ,cvičenie na náradí preskoky + Akrobacia	1	Fyzika	✚ Poznať ciele a úlohy gymnastiky			
Rovnovážne cvičenia a posilovanie	1	Estetická výchova	Zvládnuť základné kroky			
Cvičenia s náčiním lopty švihadlá	1	Fyzika		○ Poznal a správne zhodnotil vlastnú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť		Odborné posudovanie
Aeróbna gymnastika aerobik a	1	Estetická výchova	✚ Zvládnuť základný krok pri udržiavaní vlastného zdravia			
Kompenzačné cvičenia a spinálne cvičenia	1		✚ Zvládnuť predpísané učivo	○ Zvládol a zapamätal si znalosti spojené s vodáckym športom		
Kontrolná hodina				○ Vie sa postarať o zverený materiál		
<b>Teoretická príprava</b>	<b>6</b>					
„Takmer som to neprežil“		Biológia tela	✚ Učiť sa na chybách iných prežiť v prírode			
Rozoberanie skutočných udalostí ako príprava na záchranárske akcie a pre voľbu budúceho povolania Športový strečing + spinálne cvičenia	<b>10</b>					
<b>Vodácky šport</b>						
Názvoslovie a teória	1					
Bezpečnostné predpisy	4	Psychológia	✚ Zvládnuť jazdu na lodi			
Stojatá voda- jazda vpred a vzad otáčanie	4		○ Zvládnuť kroky pri záchrane ľudí a materiálu			Usmernený rozhovor
Kajak	2					
Záchrana z brehu a vody		Informatika				



<b>Diagnostika VPV</b>						rátorika
Testy VPV – váha, výška, sed – ľah / min.	4	ZKC	✚ Poznať súbor testov VPV			enviro
Skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4x10 m,	1	Fyzika kvapalín				rozhovor
Vytrvalostný člnkový beh v telocvični.	2	Biológia	✚ Poznať svoju VPV na konci školského roka			enviro
Záverečné vyhodnotenie TEV.	1	Prvá pomoc				Testy VPV

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

### Časové a organizačné vymedzenie:

Telesná a športová výchova sa vyučuje ako povinný predmet v rozsahu 2 hodín týždenne.

Vyučovanie je organizované v prenajatej telocvični, na jazere a rieke Poprad (povinne voliteľný TC- vodácky šport)

Zdravotne oslabení žiaci/III. zdravotná skupina/sa zúčastňujú povinnej telesnej a športovej výchovy, pričom nevykonávajú cvičenia, ktoré môžu byť kontraindikáciou, vzhľadom na ich zdravotné oslabenie.

## **8. Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu**

Pre vzdelávanie v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách.

### **8.1 Základné materiálne podmienky**

#### **a) Kapacita školy**

1. Školský manažment : kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie.
2. Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.
3. Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, ekonómov, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie), príručný sklad a archív.
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
7. Odborná knižnica
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy.

#### **b) Makrointeriéry**

1. Školská budova
2. Telocvičňa (zabezpečená zmluvne)
3. Internát - DM (zabezpečený zmluvne)
4. Školská jedáleň (zabezpečená zmluvne)

### c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou,
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu.

## 8.2 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

### Personálne podmienky

1. Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho

vzdelávacieho programu. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné a sú v školskom vzdelávacom programe dodržané.

6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickkej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.
7. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

### **Personálne podmienky odborného vzdelania - kvalifikačné požiadavky učiteľov odborných predmetov**

<b>Vyučovacie predmety</b>	<b>Kvalifikačné požiadavky</b>
	Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa, študijný odbor
Anatómia a fyziológia	- lekárske vedy - ošetrovateľstvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia a doplňujúce pedagogické štúdium
Prvá pomoc	- lekárske vedy - ošetrovateľstvo, (starostlivosť o chorých - pedagogika, starostlivosť o chorých - psychológia, všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ, učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ, ošetrovateľstvo a rehabilitácia) [ďalej len „ošetrovateľstvo“], doplňujúce pedagogické štúdium [ďalej len „DPŠ“] a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe
Organizácia zdravotníctva	- lekárske vedy

Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	- ošetrovatel'stvo, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe
Preventívne lekárstvo	- lekárske vedy - verejné zdravotníctvo
Patológia	- lekárske vedy
Náuka o výžive	- lekárske vedy
Zdravie a klinika chorôb	- lekárske vedy  - pre študijný odbor zdravotnícky asistent v 2.ročníku len v prvom polroku môže výučbu predmetu vyučovať vyučujúca z ošetrovatel'stva s rigoróznou skúškou z ošetrovatel'stva
Zdravotnícka etika	- ošetrovatel'stvo, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe  - lekárske vedy  - fyzioterapia, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	- ošetrovatel'stvo, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe  - fyzioterapia, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe

## PROFILUJÚCE ODBORNÉ PREDMETY

### Vyučovacie predmety

Sociálna starostlivosť

### Kvalifikačné požiadavky

Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa,

študijný odbor

- ošetrovatel'stvo, (starostlivosť o chorých - pedagogika, starostlivosť o chorých - psychológia, všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ, učiteľ'stvo odborných

	predmetov na SZŠ, ošetrovatel'stvo a rehabilitácia) [ďalej len „ošetrovatel'stvo“], doplňujúce pedagogické štúdium [ďalej len „DPŠ“] a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe
Základy ošetrovania a asistencie	- sociálna práca , DPŠ - ošetrovatel'stvo, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	- ošetrovatel'stvo, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe
Praktické cvičenia	- ošetrovatel'stvo, DPŠ a minimálne 2 roky odbornej zdravotníckej praxe

## 8.3 Učebné zdroje: odborná literatúra, didaktická technika

### 8.3.1 Odborná literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
anatómia a fyziológia	Somatológia I., II.	Dylevský, Trojan	Osveta 2003
patológia	Patológia	Křeji, J., Dvořáček, Č.	Osveta 1991
		Slugeň	Osveta 1998
organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2003
prvá pomoc	Prvá pomoc	Hrabovský, J., Dvořáček, I.	Osveta 1991
preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1994
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Psychológia a pedagogika	Šútovec.J. a kol.	Osveta 1993

	Psychológia	Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1986
zdravotnícka etika	Zdravotnícka etika	Kopecká, K., korcová, M. a kol.	Osveta 2008
sociálna starostlivosť	Sociálna starostlivosť	Draganová, H. a kol.	Osveta 2006
zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký,	Osveta 2003
základy ošetrovania a asistencie	Základy ošetrovania a asistencie	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.	Osveta 2006
	Základy ošetrovania a asistencie II.	Sládečková, R. a kol.	Osveta 2008
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Garová, M., Valentová, I., Gara, K.	Osveta 2003
	písanie na stroji	Garová, M.,	
praktické cvičenia	-		
latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J., Kucharský, P.	Osveta 1991
	Stručný lekársky slovník	Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 1992

### 8. 3. 2 Didaktická technika

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Prenosný spätný projektor | 6. Video a DVD prehrávač           |
| 2. Počítače, tlačiareň       | 7. Projekčné plátno                |
| 3. Kopírovací stroj a skener | 8. Flipchart                       |
| 4. Diaprojektor,             | 9. Televízor a rozhlasový prijímač |

### 8. 3. 3 Materiálne výučbové prostriedky

- a) CD, DVD
- b) Odborné filmy a diafilmy
- c) Softwarové programy určené pre prácu zdravotníctve, ktoré sú priebežne aktualizované
- d) Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
- e) Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP
- f) Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
- g) Anatomicko-fyziologické a iné modely

## 8.4 Priestorové a materiálno technické zabezpečenie odborného vzdelávania

Vybavenie	Počet
<b>Učebňa pre ošetrovanie</b>	
štandardná posteľ	2
špeciálna posteľ	1
nočný stolík	2
detská posteľ	1
prebaľovací stôl	1
dojčenecké váhy	1
vanička	1
modely dieťaťa	6
modely dospelého	3
skrinka na lieky	1
skriňa na nástroje	1



skriňa na pomôcky	2
ekologická tabuľa	1
lavice	4
stoličky	12
katedra + stolička	1/1
stolíky na pomôcky	2
preväzový stolík	1
stolík s čistiacimi prostriedkami	1
závesný sušič	1
podnos na odkvapkávanie umytých pomôcok	1
jedálenský stolík	2
zástena	2
schodíky k posteli	3
stolička	3
antidekubitor	1
umývadlo na pomôcky	1
umývadlo na ruky	1
skrinka na tlačivá a zdrav. dokumentáciu	1
sušička na ruky	1

***POMÔCKY NA PREVAZOVANIE DEKUBITOV A POLOHOVANIE CHORÝCH***

ovčie rúno	3
podložné kolesá	3

venčeky	12
valec pod kolená	3
debničky	3
rebríček	3
hrazdička	3
uzdička	3

### ***POMÔCKY NA VYPRÁZDŇOVANIE***

podložná misa	3
močová fľaša	3
klystírová súprava	1
vedrá	3
striekačka	2
Janettova striekačka	3

### ***POMÔCKY NA MERANIE FF***

tlakomer	6
fonendoskop	6
teplomery (všetky druhy)	6

### ***POMÔCKY NA PODÁVANIE LIEČIV***

inhalátor - elektrický	2
inhalátor - ručný	2
tvárová maska	2
kyslíková fľaša - stojan	1
dávkovač liečiv	3

ukážky liečiv všetkých foriem	
ukážky všetkých druhov striekačiek a ihiel	
solux, horské slnko	2
chladiace a ohrievacie kompresné bandáže	2

### ***POMÔCKY NA ÚPRAVU POSTELE***

plachty	12
návlečky	6
vankúše	6
gumovka	6
nočné košele	6
plachta na detskú posteľ	2
gumovka	2
detská bielizeň na dojča - komplexne	12

### ***POMÔCKY NA HYGIENICKÚ STAROSTLIVOSŤ***

Osobná bielizeň pre pacienta	6
umývadlo	6
Uteráky, osušky	12
Posteľné prádlo	12
Sušič na vlasy	3
Toaletný košík kompletne vybavený na hygienickú starostlivosť	3
Emitné misky	2

### ***ČISTENIE POMÔCOK***

dezinfekčné pomôcky	
čistiace prostriedky	
kefy, špongie, handry	á žiak
rukavice	á žiak
rúška na tvár	10

#### ***POMÔCKY NA ODBER BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU***

močový pohár	3
džbán	3
urometer	3
diagnostické indikátory	1 bal.
špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, výtery	
Seňoransovo čerpadlo	2
Kassmaulova sonda	2
Einhornova sonda	2
súprava na výplach žalúdka	2
gumová zástera	2

#### ***POMÔCKY NA REHABILITÁCIU***

G aparát	1
chodítka	1
barle pazuchové	1 pár
barle francúzske	1
palica	1

#### ***POMÔCKY NA KRMENIE***

jedálenská súprava	3
plátená predložka na šaty pri kŕmení	3
špeciálne poháre a pomôcky na pitie	3
kompletná sada na kŕmenie dojčiat	6
sušené mlieko	
ohrievač dojčeneckých fliaš	1

***SPOTREBNÝ MATERIÁL na obvazovú techniku***

komplexne	á žiak
ukážky dláh	1

***ĎALŠIE POMÔCKY***

- pomôcky na sterilizáciu	3
kazety	3
bubny	3
lukasterilové vrecká	6
- pomôcky na obliekanie k operácii	6

Vybavenie	Počet
<b>Učebňa prvej pomoci</b>	
resuscitačný model - dospelý	1 x
resuscitačný model - dieťa	1 x
deky	2 x
nosidlá	1 x
resuscitačné pomôcky	1 x

**Kufor Multihelp** (ústny vzduchovod, laryngoskop, endotracheálne kanyly – rôzne veľkosti, odsávače, jednorázová striekačka, peán, Magilove kliešte, ústny rozverač, zavádzač do kanyly, Lidocain spray)

Ambuvak – RK 34	1 ks
odsávačka šlapacia	1 ks
obväzový materiál – elastické a mulové (všetky druhy)	
dlahy – všetky druhy	
trojrohé šatky	
lekárnička – kompletná výbava	1 x
pomôcky na realistické znázornenie rán	1 x
dezinfekčné pomôcky	
resuscitačné rúšky	30 ks
tabuľa magnetická	
didaktická technika	
video televízor	
počítač a dataprojektor	
tabuľa interaktívna	

Vybavenie	Počet
<b>Učebňa administratívy a zdravotníckej dokumentácie</b>	
počítače, notebook	15 ks + 1 ks
Dataprojektor	1 ks
interaktívna tabuľa	1 ks

Meotar

1 ks

**Programy:**

po jednom

software na strojopis, na účtovníctvo, mzdový program,  
personalistika, ambulancia všeobecného lekára

vzory dokumentácie

všetky druhy obálok

podací denník – skartačný protokol

príjmový pokladničný doklad

výdavkový pokladničný doklad

poštový peňažný preukaz (rôzne typy)

príkaz na úhradu – všetky druhy

telegram

objednávky

dodací list

faktúra, likvidačný list faktúry

žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu na  
rtg, sono, CT..

zdravotnícka dokumentácia (chorobopis, dekurz, teplotná  
tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN,  
prijímací lístok, faktúra vyhlásenia, preukaz na dopravu  
osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie)

tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému  
hláseniu (tlačivá k úmrtiu, list o prehliadke mŕtveho  
a štatistické hlásenie o úmrtí)

tlačivá týkajúce sa chorôb z povolania

Kniha index

Kniha príchodov a odchodov

Žiadanka o dovolenke

Osobný dotazník

Pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce

Evidenčný list dôchodkového zabezpečenia

Štatistika hlásenia požadované matrikou a poisťovňou

Štatistické výkazy – rôzne druhy

tlačivá k evidencii, inventárna kniha

Peňažný denník

Príjemky, výdajky

## **8.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne praktickej prípravy a klinickej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

## **8.6 Organizačné podmienky odborného vzdelávania**

1. Požiadavky školskej legislatívy: plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon.
2. Požiadavky na praktickú prípravu a klinickú prax: praktická príprava v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v škole v laboratórnych podmienkach odborných učební a klinická prax na predpísaných pracoviskách u poskytovateľov zdravotnej starostlivosti na základe uzatvorenia zmlúv. Výučbové pracovisko klinickej praxe musí zabezpečiť také materiálne podmienky, aby sa mohol realizovať obsah učiva. Praktická príprava a klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie.



3. Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.
4. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch v 1. a 2. ročníku, v 3. ročníku formou 3 dňového kurzu. Plavecký kurz škola musí realizovať v rozsahu 5 dní, 5 hodín denne. Škola môže realizovať lyžiarsky kurz podľa podmienok skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií: Exkurzie sú súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Konajú sa v 1. – 3. ročníku 1 – 2 dni (6 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
5. Organizácia spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou: Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.
6. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

## 9. Využitie školského vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekrývanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania. Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie. Koncepcia štátnych vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí, a to hlavne z hľadiska všeobecných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia pre študijné odbory je pre dospelú populáciu výnimočná. Dospelí musia využívať iné možnosti a formy vzdelávania a to večernú, diaľkovú, individuálnu, kombinovanú alebo formou dištančného vzdelávania, kde je vzdelávanie spojené so získaním kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií. Práve informačné a komunikačné technológie môžu zohrať významnú úlohu vo vzdelávaní dospelých. Pri koncipovaní vzdelávania dospelých podľa ŠVP je potrebné zohľadniť špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

- **špecifiká funkcie a cieľov vzdelávania dospelých** – vzdelávanie dospelých plní nielen funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi počiatočnú kvalifikáciu na úrovni ISCED 3A ale tiež funkciu zvýšenia kvalifikácie v danom odbore štúdia na úrovni ISCED 4. Ide o typ štúdia, ktorý vedie k získaniu vyššieho stupňa vzdelania potrebného pre prístup k ďalšiemu vzdelávaniu na vyššej úrovni ISCED 5. Vzdelávanie dospelých na stupni ISCED 4A sa realizuje formou pomaturitného špecializačného alebo kvalifikačného štúdia, ktoré je súčasťou štátnych vzdelávacích programov na úrovni ISCED 4. Podmienky vstupu do týchto vzdelávacích programov sú stanovené štátnym vzdelávacím programom
- **situačné špecifiká vzdelávania dospelých** sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávacie programy musia veľmi citlivo reagovať na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod. V obsahu vzdelávania je potrebné zobrať do úvahy primeranosť obsahu všeobecného vzdelávania, ktorý je často mechanicky prebraný z programov počiatočného vzdelávania a nezodpovedá vedomostiam, zručnostiam, ani životným skúsenostiam dospelých. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov sa musíme predovšetkým orientovať

vo väčšej miere na individualizáciu hodnotenia, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na záverečné hodnotenie dospelých, jednotlivcov. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, a preto aj cieľavedomejší a spoľahlivejší. Naproti tomu bývajú často citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti vedie však aj k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka býva na vyššej partnerskej úrovni, a preto učitelia bývajú skôr konzultanti a radcovia ako klasickí učitelia.

Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov by mal byť veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ musí prispôbovať svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

## 10. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

### 10.1 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

- a) žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- b) aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- c) najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- d) neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- e) vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma. V našich podmienkach ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života.

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je možné integrovať, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do stredných zdravotníckych škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), dopĺňajúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogicko-psychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azyľantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

## 10.2 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Prichádzala by do úvahy ich integrácia do bežných tried, absolvovanie odboru v skrátanom čase s možnosťou ďalšieho vzdelávania v nadväznom študijnom odbore. Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolani by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vzniknúť napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôbiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom,

prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky.

## 11. Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania v študijnom odbore zdravotnícky asistent na úrovni ISCED 3A a získanie odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania zdravotnícky asistent je absolvovanie maturitnej skúšky v študijnom odbore v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

**Cieľom maturitnej skúšky** (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie. Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

1. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
2. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
3. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
4. komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
5. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v študijnom odbore zdravotnícky asistent v dennom štúdiu sa skladá zo štyroch predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Maturitná skúška v študijnom odbore zdravotnícky asistent vo večernom štúdiu sa skladá z dvoch predmetov: teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

## 11.1 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. **Je zásadným vzdelávacím výstupom** absolventa študijného odboru zdravotnícky asistent, ktorý vykonaním maturitnej skúšky získa na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie, potvrdzuje v plnom rozsahu jeho dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho hodnotenia výkonov.

Štátny vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu. Skompletizovanie maturitných tém teda znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k



napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú. Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti dopĺňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmyslupnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,

- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné a doplnujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

## 11.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

### Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia a by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

#### Vzdelávacie výstupy

- musia odpovedať na otázku **čo** sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil svoje štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávací výstup zvládnuť. Podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,

- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka.

Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ako bude ktorá z nich vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov, ktoré sú špecifikované v kľúčových cieľoch. Či je vybraná metóda hodnotenia vhodná pre vzdelávací cieľ, závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

### **Presnosť a precíznosť**

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platnú a spoľahlivú informáciu.

### **Platnosť – validita**

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné :

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

## **Spôľahlivosť**

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresností.

## **Spravodlivosť**

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

## **Praktickosť**

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

## **11.3 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku**

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

## **11.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP sú tieto kritériá špecifikované v závislosti na orientácii študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Využívajú sa nasledujúce všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

#### Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,

12. výsledok práce.

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Materiálne a priestorové podmienky sú v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS.

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS:

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. pracoviská klinickej praxe,
4. špeciálne zariadenia,
5. ostatné priestory.

Povolené pomôcky pri priebehu MS:

- a) počítač s nutným aplikačným softwarom, prístup na internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
- b) spätný projektor, skener, tlačiareň, elektronické médiá podľa potreby,
- c) modely, priesvitky, obrazy,
- d) kalkulačka,
- e) odborná literatúra, publikácie, príručky, právne normy a predpisy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
- f) vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
- g) nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, materiál
- h) ochranné pomôcky.

## 12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov patrí k najvýznamnejším kategóriám celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

## 12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**



Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
  - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
  - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
  - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
  - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
  - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.