

Na škole sú okrem klasických učební aj:

- tri odborné učebne pre vyučovanie komplexu predmetov ošetrovateľstva
- jedna učebňa pre odborné predmety
- učebňa informatiky so 16 počítačmi zapojenými v počítačovej sieti a pripojením na internet pre predmety informatika, administratíva a zdravotnícka dokumentácia a pre záujmovú činnosť
- odborná učebňa fyziky a chémie

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školských jedálňach Gymnázia na Kukučínovej ulici a v Základnej škole Francisciho II.

## **10. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Správa o hospodárení školy za rok 2006 je v Prílohe č.1.

## **11. Cieľ rozvoja školy a jeho plnenie**

Hlavnou úlohou školy je výchova, vzdelávanie a odborná príprava kvalifikovaných zdravotníckych pracovníkov v študijných odboroch *zdravotnícky asistent a sanitár* v súlade s profilmi absolventov týchto odborov.

Základom stratégie rozvoja školy je smerovať vyučovací proces v jednotlivých predmetoch na aplikáciu rozvíjajúceho charakteru vzdelávania so zameraním na individuálny prístup a na humanizáciu školy. Prostriedkom na dosiahnutie tohto cieľa je modernizácia učiva a prispôsobenie jeho obsahu predovšetkým v predmetoch komplexu ošetrovateľstva a to v prospech ošetrovateľského modulu ošetrovania, komunikácie a zdravotníckej etiky.

Personálne je vyučovací proces takmer stopercentne zabezpečený kvalifikovaným pedagogickým zborom vyznačujúcim sa odbornosťou, flexibilitou a schopnosťou ďalšieho rastu. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov.

Výchovu v občianskom rozmere sme orientovali na medzinárodnú integráciu, lásku k vlasti, k hrdosti na školu a na poznanie regiónu a mesta. V odbornom rozmere výchovy sme pokračovali v úsilí zvyšovať vplyv ošetrovateľskej starostlivosti v zdravotníctve so zameraním na presadenie zvýšených kompetencií pre zdravotníckeho asistenta. V osobnostnom rozmere sme sa zamerali na skvalitňovanie interpersonálnych vzťahov.

Do tematických plánov predmetov biológia, telesná výchova, chémia boli zapracované úlohy z environmentálnej problematiky. Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme realizovali jednak v rámci predmetov občianska náuka, biológia, etická výchova a tiež v rámci