



Spolufinancované z
programu Európskej únie
Erasmus+

LANOVKOU K VRCHOLU ÚSPECHU



OBSAH

11

SZŠ PRAHA
ČESKÁ
REPUBLIKA

09



JOB
SHADOWING



14



SZŠ
MLADÁ
BOLESLAV
ČESKÁ
REPUBLIKA



Srednja gozdarska in
lesarska šola

14

SGLŠ V POSTOJNEJ
SLOVINSKO

+

04

BENCHMARKING
FÍNSKO

+

05

MODUL 1
PRAKTICKÉ SESTRY
VO FÍNSKU

+

07

MODUL 2

+

08

MODUL 3

+

10

ODPORÚČANIA PRE
PRAX

ZOPÁR SLOV NA ÚVOD

DÁŠA ŠKODYOVÁ
ZUZANA ČOPIKOVÁ



Predstavujeme vám publikáciu, ktorá je výsledným produktom projektu pod názvom „Lanovkou k vrcholu úspechu“ v rámci programu Erasmus+. Prečo lanovkou k vrcholu úspechu? Škola sa nachádza pod Tatrami a lanovkou sa dostaneme na Lomnický štít. Našou a je sa dostať na úroveň top európskych škôl poskytujúcich vzdelanie v zdravotníckej oblasti. Kľúčové oblasti, ktoré sme plánovali aj prostredníctvom projektu naplniť boli: odborné vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v súlade s požiadavkami na zavedený odbor praktická sestra a spolupráca škôl v oblasti riadenia a manažmentu školy. Hlavným cieľom



Lebo ochrana
života človeka
je najvyšším
poslaním.

publikácie je prezentovať výsledky realizácie projektu na Strednej zdravotníckej škole v Poprade. Predložená publikácia je rozdelená na dve časti. Prvá, job shadowing, zahrňuje koncepciu vzdelávania v partnerských krajinách v Českej republike a Slovinsku, charakteristiku danej školy, systém organizácie práce na praktickom vyučovaní, podmienky žiakov na vzdelávanie, študijné odbory a ich obsah. Po týchto informáciách sú popísané



vybrané vyučovacie hodiny alebo aktivity na hodinách, ktoré môžeme chápať ako prenos inovácií. Témy a efektívne metódy sú zapracované do učebných osnov odborných predmetov. Účastníčky job shadowingu v hostiteľských organizáciách absolvovali 10 hodín hospitácií na odborných predmetoch podľa ich aprobácie a tiež sa priamo zúčastnili rôznych odborných aktivít počas svojho pobytu. Partnerské školy boli vybrané na základe rovnakého typu - t.j. stredné zdravotnícke školy, ktoré už



majú zavedený odbor praktická sestra a to konkrétne v Českej republike školy v Prahe a Mladej Boleslavi a v Slovinsku v meste Postojna. V druhej časti je popísaný fínsky koncept vzdelávania so zameraním na vyučovací proces počas pandémie Covid-19. Okrem toho sú popísané výsledky online kurzu benchmarking so zameraním na odchýlky od najlepších a zavedenia zlepšenia do vyučovacieho procesu aj riadenia školy. Kurz absolvovali pedagógovia z krajín EÚ – Fínsko, Nemecko, Španielsko, Gréc-



ko a Slovensko. Na základe našich zistení počas realizácie projektu sme navrhli odporúčania pre prax na zlepšenie súčasného stavu. Publikácia je v elektronickej podobe určená všetkým stredným zdravotníckym školám v SR a našou snahou je priblížiť poznatky a skúsenosti z týchto mobility ďalším pedagógom. Touto cestou ďakujeme všetkým partnerským organizáciám za umožnenie mobility, srdečné prijatie a množstvo inšpirácií, ktoré sa prostredníctvom mobility získali.

JOB SHADOWING

Autorky podkapitol a účastníčky job shadowingu:

Střední zdravotnická škola, Praha Česká republika

PhDr. Mária Dobrovská a Mgr. Jana Dunajčanová

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,

Mlada Boleslav Česká republika

PhDr. Andrea Kakalejčíková a Mgr. Ľuboslava Lopuchová

Srednja gozdarska in lesarska šola, Postojna Slovinsko

Mgr. Zuzana Hrivíková a Mgr. Katarína Zahradníková



Zvyšovanie kvality odbornej prípravy učiteľov odborných predmetov nadväzoval hlavne na novovzniknutý odbor praktická sestra. Keďže v zahraničí, najmä v Českej republike, ale aj v Slovinsku už tento odbor existuje, bol záujem z našej strany o prenos inovácií a odporúčaní pre prax.

Job shadowing vyplynul zo strategických úloh školy stanovených pre obdobie rokov 2019-2021, kde jedna z kľúčových úloh znela - Odborné vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy v súlade s požiadavkami na zavedený odbor praktická sestra. Hlavným cieľom job shadowingu bolo získavanie pedagogických zručností a ich prenos, osvojenie si nových efektívnych metód, profesionálny i osobnostný rozvoj zúčastnených pedagógov, zvýšenie motivácie v pedagogickej praxi a zdokonalenie jazykových kompetencií.

Zvyšovanie kvality odbornej prípravy učiteľov odborných predmetov nadväzoval hlavne na novovzniknutý odbor praktická sestra. Keďže v zahraničí, najmä v Českej republike, ale aj v Slovinsku už tento odbor existuje, bol záujem z našej strany o prenos inovácií a odporúčaní pre prax. Účastníci job shadowingu v hosťovských organizáciách absolvovali 10 hodín náučov predmetov podľa svojej aprobácie a na základe dotazníka získali informácie o vzdelávacom procese na danej škole. Do Mladej Boleslavi vycestovali učiteľky odborných predmetov anatómia a fyziológia a prvá pomoc. Účelom bolo zatriktívnenie a skvalitnenie výučby žiakov v predmete anatómia a fyziológia pomocou virtuálnej reality prostredníctvom interaktívnych setov a interaktívnej tabule a skvalitnenie prípravy

modelových situácií na cvičenia v predmete prvá pomoc. Od školského roku 2021/2022 na našej škole je aktívna 3D učebňa, v ktorej sa vyučuje anatómia a fyziológia. Preto sme uvítali možnosť získať skúsenosti ako učiť anatómiu v 3D učebni. V Slovinsku bolo hlavné zameranie job shadowingu na komparáciu ošetrovateľstva v teoretickej rovine a praktickej rovine v zdravotníckom zariadení s našim školským vzdelávacím programom v tejto oblasti. Pracovná skupina v Prahe bola zameraná na inováciu výučby a didaktických prostriedkov v predmetoch ošetrovateľské techniky, ošetrovateľstvo a prax k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov.

V ďalších podkapitolách sú opísané jednotlivé záznamy z rôznych hodín a ich reálne využitie v praxi. Hospitácie boli zamerané na získavanie odborných vedomostí a zručností zákonom daných kompetencií praktickej sestry. Tradične sa zaoberáme tým, čo učíme. Rovnako by sme sa



Lebo nám nie je ľahostajné ľudské utrpenie a bolesť.

mali zaoberať tým, ako učíme. Preto sme sa zamerali na využitie netradičných foriem a metód vzdelávania s maximálnym využitím názorných pomôcok - čo následne vedie k zvyšovaniu motivácie žiakov a pozitívnemu hodnoteniu vyučovania. Zmenou vyučovacích metód s dôrazom pripraviť žiakov na budúce zamestnanie či ďalšie štúdium na vysokej škole smerujeme k tomu, že učivo je prezentované spôsobmi, s akými sa môžu reálne stretnúť v budúcom zamestnaní alebo pri pokračujúcom štúdiu. Nové metódy, aktivity, skúsenosti účastníci nadväzane aplikujú pri výučbe odborných predmetov a sú zakomponované do učebných osnov odborných predmetov (ošetrovateľstvo, ošetrovateľské techniky, anatómia a fyziológia, prvá pomoc) a tým pádom do Školského vzdelávacieho programu študijného odboru praktická sestra. Pridaná hodnota je nadviazanie ďalšej spolupráce medzi školami a tým zvýšenie konkurencieschopnosti školy.



Stredná zdravotnícka škola Ruská 91, Praha Česká republika



ODBORY V ŠKOLE

Maturitné odbory

- Zdravotnícke lýceum
- Zdravotnícky asistent
- Bezpečnostno - právna činnosť
- Sociálna činnosť
- Ortoticko - protetický technik

Učebné odbory

- Ošetrovateľ
- Opatrovateľské služby

HLAVNÁ ÚLOHA ŠKOLY

Škola bez bariér, s podporou inkluzívneho vzdelávania, so širokými možnosťami uplatnenia absolventov na trhu práce v ČR a zahraničí. Po absolvovaní maturity majú študenti možnosť pokračovať na VOŠ alebo VŠ. Na škole prebieha výuka cudzích jazykov (s pobytmi v zahraničí) – s vyučovacím jazykom anglickým, nemeckým, francúzskym, španielskym a ruským.

SZŠ Ruská – Praha má tiež kontakty so školami v zahraničí a obojstrannú spoluprácu s Národnou radou osôb so zdravotným postihnutím ČR.

Škola ponúka akreditované kurzy – napr. sanitár, mentor klinickej praxe, či kvalifikačný kurz pre pracovníkov v sociálnych službách.

Študenti pravidelne absolvujú lyžiarske a športové kurzy.

SZŠ vychádza zo súčasných trendov vzdelávania a vyučovacích metód. Vedenie školy, pedagogický zbor aj ďalší zamestnanci sa usilujú o vytvorenie optimálnych podmienok prostredia vedúcich k maximálnej spokojnosti všetkých študentov.

CIEĽ ŠKOLY



2. VEDENIE ŠKOLY – ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA

Zriaďovateľ školy: mesto Praha

Riaditeľka školy: PhDr. Et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D

Štatutárny zástupca: RNDr. Eva Chundelová

Zástupca riaditeľky pro odborné predmety: Mgr. Patrik Burda

Zástupca riaditeľky pro odborné predmety: Mgr. Ilona Šiklová

Vedúca praktického vyučovania: Mgr. Martina Paclíková

3. PROFIL ABSOLVENTA ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA

Absolvent odboru praktická sestra je pripravený vykonávať profesiu zdravotníckeho pracovníka v štátnych i neštátnych zdravotníckych zariadeniach, ktoré poskytujú starostlivosť v zdravotníckej i sociálnej oblasti. Absolvent poskytuje alebo zaisťuje bez odborného dohľadu a bez indikácie, v súlade s diagnózou stanovenou lekárom alebo zubným lekárom základnú ošetrovateľskú starostlivosť a podieľa sa pod odborným dohľadom alebo priamym vedením všeobecnej sestry, detskej sestry, alebo pôrodnej asistentky na poskytovaní špecializovanej alebo vysoko špecializovanej ošetrovateľskej starostlivosti.

Ďalej sa absolvent v spolupráci s lekárom podieľa na preventívnej, liečebnej, rehabilitačnej, neodkladnej, diagnostickej a dispenzárnej starostlivosti v rozsahu svojej odbornej spôsobilosti, ktorá je stanovená platnou legislatívou MZ ČR.

Absolvent získa potrebné kompetencie v oblasti všeobecného i odborného vzdelávania k tomu, aby mohol po úspešnom ukončení štúdia pokračovať v ďalšom vzdelávaní na vysokých alebo vyšších odborných školách, hlavne v odboroch zameraných na oblasť zdravotnícku a sociálnu, prípadne i príbuzné odbory.

Absolvent nájde uplatnenie pri poskytovaní starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach lôžkového i ambulatného typu, v liečebniach pre dlhodobých chorých, v ústavoch sociálnej starostlivosti, v domácej ošetrovateľskej starostlivosti. Ďalej môže pracovať v stacionároch pre osoby so zdravotným

postihnutím, v zariadeniach geriatrickej starostlivosti, v zariadeniach hospicovej starostlivosti.

ODBORNÉ KOMPETENCIE

Absolvent bude vzdelávaný tak, aby:

- definoval, čo je ošetrovateľská starostlivosť a poznal jej históriu,
- poznal a bol schopný uplatňovať etické princípy práce zdravotníckeho pracovníka vrátane požiadaviek na ochranu informácií,
- bol schopný reflektovať profesionálnu a hodnotovú orientáciu,
- uvedomoval si špecifiká profesie zdravotníckeho pracovníka,
- osvojil si odborné vedomosti, praktické skúsenosti a postupy pri poskytovaní komplexnej ošetrovateľskej starostlivosti a prevencie choroby,
- v odbornej komunikácii sa vyjadroval presne a terminologicky správne, rozumel základnej latinskej terminológii,
- mal prehľad o organizácii a riadení zdravotníctva a o nových trendoch v starostlivosti o zdravie obyvateľstva, poznal programy na podporu zdravia obyvateľstva,
- pomáhal klientom / pacientom prekonávať zmeny z odlišného socio-kultúrneho prostredia s vedomím ich národnostných, náboženských, jazykových a iných odlišností,
- sledoval odborné informácie a vedel s nimi efektívne pracovať,
- bol schopný uplatniť sa na trhu práce a aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére.

Odborné vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolvent:

a) Poskytoval alebo zaisťoval bez odborného dohľadu a bez indikácie a v súlade s diagnózou stanovenou lekárom alebo zubným lekárom základnú ošetrovateľskú starostlivosť a podieľal sa pod odborným dohľadom alebo priamym vedením všeobecnej sestry, detskej sestry alebo pôrodnej asistentky na poskytovaní špecializovanej alebo vysoko špecializovanej ošetrovateľskej starostlivosti:

- poskytoval ošetrovateľskú starostlivosť v súlade s danými postupmi, právnymi predpismi a štandardmi,
- sledoval a zaznamenával fyziologické funkcie pacienta s použitím zdravotníckych prostriedkov, jeho fyzický a psychický stav a

- schopnosti príjmu potravín,
- prevádzal komplexnú hygienickú starostlivosť, vrátane prevencie preležanín, sledoval poruchy celistvosti kože,
- rozdeľoval stravu pacientom podľa diét a dbal na ich dodržiavanie, dohliadal na dodržiavanie pitného režimu, sledoval bilanciu tekutín, staral sa o vyprázdňovanie pacientov,
- aplikoval zábaly, obklady, liečivé kúpele, teplé a studené procedúry,
- prevádzal sociálnu aktivizáciu najmä v starostlivosti o seniorov,
- staral sa o zaistenie psychickej pohody pacienta, pocitov istoty, bezpečia a sociálneho kontaktu,
- vykonával činnosti pri zaistení herných aktivít detí,
- prevádzal v spolupráci s fyzioterapeutom, ergoterapeutom, všeobecnou sestrou, detskou sestrou a pôrodnou asistentkou rehabilitačné ošetrovateľstvo vrátane metód bazálnej stimulácie,
- staral sa o močové katétre pacientov starších ako 3 roky (starostlivosťou o močové katétre sa rozumie najmä hygiena genitálu, dezinfekcia katérov, výmena močového sáčku),
- ošetroval periférne žilové vstupy,
- zaisťoval činnosti spojené s prijatím, prekladom a prepustením pacienta,
- poskytoval a zaisťoval psychickú podporu umierajúcim a ich blízkym a po stanovení smrti lekárom zaisťoval starostlivosť o telo zomrelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonával v rozsahu svojej odbornej spôsobilosti činnosti pri prijímaní, kontrole, manipulácii a uložení liečivých prostriedkov vrátane bielizne, ich dezinfekcii a sterilizácii a zabezpečovanie ich dostatočnej zásoby,
- pri všetkých činnostiach dbal na dodržiavanie hygienicko – epidemiologického režimu v súlade s právnymi predpismi,
- realizoval zápisy do zdravotníckej dokumentácie a vykonával administratívnu činnosť súvisiacu s poskytovaním zdravotnej starostlivosti, pracoval s informačným systémom pracoviska,
- poskytoval pacientovi informácie v súlade so svojou odbornou spôsobilosťou a pokynmi lekára, dbal na ochranu osobných údajov,
- motivoval a edukoval jednotlivcov, rodiny a

skupiny osôb k prijatiu zdravého životného štýlu a k starostlivosti o seba,

- pri komunikácii s pacientmi a ďalšími osobami jednal v súlade so spoločenskými pravidlami a profesijnou etikou, zohľadňoval ich osobnostné, sociálne a kultúrne špecifiká, zvládal základnú komunikáciu s pacientmi v cudzom jazyku,
- spolupracoval v rozsahu svojej odbornej spôsobilosti pri riešení následkov mimoriadnej udalosti alebo krízovej situácie, poskytol neodkladnú prvú pomoc,
- pracoval ako člen zdravotníckeho tímu, dbal na dodržiavanie pracovnoprávných noriem a interných predpisov zariadenia.

b) Vykonával bez odborného dohľadu na základe indikácie lekára alebo zubného lekára jednoduché výkony pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti:

- podával liečivé prípravky s výnimkou rádiofarmák,
- zavádzal a udržiaval inhalačnú a kyslíkovú terapiu, odoberal kapilárnu krv a iný biologický materiál,
- prevádzal vyšetrenie biologického materiálu získaného neinvazívnou cestou a kapilárnej krvi,
- prevádzal ošetrovanie nekomplikovaných chronických rán, ošetroval stómie,
- podával potraviny pre zvláštne lekárske účely.

c) Pod odborným dohľadom zubného lekára spracovával dentálne materiály v ordinácii a vykonával činnosť zubnej inštrumentárky.

d) Dbal na bezpečnosť práce a ochranu zdravia pri práci:

- chápal bezpečnosť práce ako súčasť starostlivosti o zdravie svoje i spolupracovníkov (i ďalších osôb vyskytujúcich sa na pracovisku, napr. pacientov, klientov, návštevníkov) aj ako súčasť riadenia,
- poznal a dodržiaval základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej prevencie,
- osvojil si zásady a návyky bezpečnej a zdravia neohrozujúcej pracovnej činnosti vrátane zásad ochrany zdravia pri práci s prístrojmi a pri prístrojoch so zobrazovacími jednotkami (monitory, displej a pod.)

rozpoznal možnosť nebezpečia úrazu alebo ohrozenia zdravia a bol schopný zaistiť odstránenie porúch a možných rizík,
 - poznal systém starostlivosti o zdravie pracujúcich (vrátane preventívnej starostlivosti, vedel uplatňovať nároky na ochranu zdravia v súvislosti s prácou, nároky vzniknuté úrazom alebo poškodením zdravia v súvislosti s vykonávaním práce).

e) Usiloval o najvyššiu kvalitu svojej práce a zdravotných služieb:

- chápal kvalitu ako významný nástroj konkurencieschopnosti a dobrého mena pracoviska, t.j zdravotníckeho alebo sociálneho zariadenia,
 - dodržiaval stanovené normy (štandardy) a predpisy súvisiace so systémom riadenia zavedeným na pracovisku,
 - dbal na zabezpečovanie parametrov (štandardov) kvality poskytovaných služieb, zohľadňoval požiadavky pacientov a iných klientov.

f) Jednal ekonomicky a v súlade so stratégiou udržateľného zdroja:

- poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, ich financií, popr. spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti (v pracovnom procese i v bežnom živote) možné náklady, výnosy a zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,...
 - efektívne hospodáril s finančnými prostriedkami,
 - nakladal so zdravotníckymi prostriedkami i materiálom, energiami, odpadmi, vodou a inými pracovnými prostriedkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Všeobecné kompetencie

Absolvent bude vzdelaný tak, aby:
 - čítal s porozumením texty rôzneho štýlu a žánru a efektívne spracoval získané informácie,
 - rozumel ikonickým textom, t.j. vyobrazením, grafom, tabuľkám, schémam a pod.,
 - vyjadroval sa zrozumiteľne, primerane situácii, kultivovane a v súlade s normami českého jazyka, a to ústne i písomne,

- ovládal aktívne aspoň jeden svetový jazyk, bol schopný ho využívať pre riešenie štandardných i typicky pracovných rečových situácií,
 - mal základné znalosti o fungovaní demokratickej spoločnosti a o európskej integrácii, osvojil si kompetencie potrebné k aktívnemu občianskemu životu,
 - dokázal využívať poznatky o histórii k porozumeniu súčasnosti,
 - uvedomoval si svoju národnú a európsku identitu, svoje ľudské práva, rešpektoval práva ostatných ľudí i s kultúrnymi odlišnosťami, nepodliehal rasizmu, xenofóbii a intolerancii,
 - získal všeobecný kultúrny rozhľad, uvedomoval si hodnoty európskej a svetovej kultúry a chápal význam umenia pre život,
 - efektívne používal matematické kompetencie pre riešenie reálnych situácií,
 - osvojil si dôležité prírodovedné poznatky, ktoré mu lepšie umožnia porozumieť prírodným javom, procesom, vzťahu človeka a prírody i niektorým odborným problémom odboru,
 - aplikoval zásady starostlivosti o zdravie a správnu životosprávu v osobnom i pracovnom živote, aktívne sa usiloval o zdokonalenie telesnej zdatnosti,
 - osvojil si základné poznatky ekonomiky potrebné pre porozumenie systému trhového hospodárstva, vhodne ich využíval v osobnom, popr. pracovnom živote,
 - bol pripravený a ochotný sa stále vzdelávať.

Vzdelávací program smeruje k tomu, aby absolvent:

- prijal prácu zdravotníka nielen ako profesiu, ale zároveň aj ako poslanie a bol vnímavý k potrebám klientov,
 - dodržiaval predpisy BOZ a PO,
 - zaobchádzal s materiálom, energiami, vodou, odpadmi a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
 - staral sa o svoje zdravie,
 - bol schopný pracovať v tíme,
 - prispieval k vytvoreniu kvalitných medziľudských vzťahov a vedel predchádzať konfliktom,
 - chápal kvalitu ako významný nástroj konkurencieschopnosti a dobrého mena firmy,
 - bol schopný predchádzať syndrómu vyho-

renia vo svojej práci.

Absolvent je tiež vybavený kompetenciami, ktoré sú uplatniteľné aj v iných profesiách. Jedná sa najmä o:

- schopnosť samostatne riešiť pracovné problémy,
 - nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
 - podieľať sa na tímovej spolupráci,
 - ovládanie základných komunikačných znalostí,

- lojalnosť ku svojmu zamestnávateľovi,
 - vedomie celoživotného vzdelávania a úsilie o profesijný rozvoj,
 - schopnosť práce s prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
 - schopnosť využiť znalosti cudzieho jazyka vo svojej práci,
 - orientácia v informačných zdrojoch a schopnosť kritického posúdenia ich vierohodnosti.

4. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA.

- denné štúdium

Vyučovacia predmet	Počet vyučovacích hodín týždenne				Spolu
	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	
Český jazyk a literatúra*	3	3	2	3	11
Cudzí jazyk*/**AJ, NJ, RJ	2 (2)	4	2	3	11 (2)
Občianska náuka	-	1	1	1	3
Dejepis	1	1	-	-	2
Matematika**	4	3	-	-	7
Fyzika	1	-	-	-	1
Chémia	1	-	-	-	1
Biológia a ekológia	1	1	-	-	2
Informačné a komunikačné technológie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Telesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Psychológia a komunikácia**	1	2(1)	1	2	6 (1)
Verejné zdravotníctvo a výchova k zdraviu	1	1	-	-	2
Prvá pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika		2	1	1	4
Somatológia a patológia**	5	-	-	-	5
Ošetrovateľstvo**	6 (4)	11 (10)	6	7	30 (14)
Ošetrovanie chorých**	-	-	15 (15)	11 (11)	26 (26)
Seminár (psychológia)	-	-	-	1	1
Počet hodín spolu:	32	34	31	31	128

- večerné štúdium:

Vyučovaci predmet	Počet vyučovacích hodín týždenne					Spolu
	1.ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
Český jazyk a literatúra*	2	1	1	2	2	8
Cudzí jazyk*/**AJ, NJ, RJ	2 (2)	1	1	2	2	8 (2)
Občianska náuka	-	-	1	1	-	2
Dejepis	1	-	-	-	-	1
Matematika**	-	1	1	1	-	3
Fyzika	-	1	-	-	-	1
Chémia	1	-	-	-	-	1
Biológia a ekológia	1	-	-	-	-	1
Informačné a komunikačné technológie	1 (1)	1 (1)	-	-	-	2 (2)
Ekonomika	-	-	-	-	1	1
Psychológia a komunikácia**	-	1	1	1	-	3
Verejné zdravotníctvo a výchova k zdraviu	-	1	-	-	-	1
Prvá pomoc	-	1(1)	-	-	-	1 (1)
Klinická propedeutika**	1	1	-	-	-	2
Somatológia a patológia**	3	-	-	-	-	3
Ošetrovatelstvo**	1 (1)	3 (3)	3	2	3	12 (4)
Ošetrovanie chorých**	-	-	3(3)	5 (5)	5 (5)	13 (13)
Seminár (psychológia)	-	-	-	-	1	1
Počet hodín spolu:	13	12	11	14	14	64

Poznámka:

- predmety označené * sú predmety spoločnej časti maturitnej skúšky
- predmety označené ** sú predmety profilovej časti maturitnej skúšky, u večernej formy štúdia je jedným z maturitných predmetov komplex predmetov Somatológia a patológia s Klinickou propedeutikou
- čísla v zátvorkách určujú počet hodín cvičení z celkového počtu hodín vyučovacieho predmetu
- na hodiny cvičení sa trieda môže deliť na skupiny, o delení rozhoduje riaditeľka školy

5. VYUČOVACÍ PROCES V ŠKOLE.

Vyučovanie v škole začína od 7:05, praktická príprava v školiacich pracoviskách od 7:00 (výnimkou je Vojenská nemocnica, kde začínajú žiaci s praktickou výučbou o 6:30).

6. PRIJÍMACIE SKÚŠKY – PREDMETY, REALIZÁCIA, NAPLNENOSŤ.

Do prvého ročníka sa prijímajú žiaci základných škôl alebo uchádzači z iných stredných škôl, v prípade, že majú splnenú základnú školskú dochádzku, splnili podmienky

prijímacieho konania a zdravotné kritériá stanovené vyhláškou MZČR. Vo všetkých odboroch SZŠ je nutné mať na prihláške potvrdenie zdravotnej spôsobilosti uchádzača k štúdiu pre daný odbor vzdelávania. Hodnotenie výsledkov prijímacieho konania pre odbory stredného vzdelávania s maturitnou skúškou:

- výsledky jednotnej prijímacej skúšky MŠMT - váha 60%
- študijný prospech zo ZŠ – váha 40% (= priemer prospechu 1.a 2. polroka 8.triedy a 1.polroka 9.triedy ZŠ)

7. UKONČENIE ŠTÚDIA – PREDMETY, REALIZÁCIA.

Rok	Spoločná časť	Profilová časť
2020	2 povinné skúšky 1. Český jazyk a literatúra 2. Cudzí jazyk alebo matematika	3 povinné skúšky Stanovuje RVP/riaditeľ školy 1. Ošetrovanie chorých PRZ 2. Ošetrovatelstvo ÚZ 3. Psychológia ÚZ
	Max. 2 nepovinné skúšky - z ponuky: cudzí jazyk, matematika	Max. 2 nepovinné skúšky 1.Somatológia ÚZ 2.Matematika

8. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI - POČET CELKOVO, Z TOHO EXTERNÝCH (A ICH PREDMETY), POVINNOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKOV A ICH ĎALŠIE VZDELÁVANIE.

V škole pôsobí 78 pedagogických zamestnancov, z toho 11 externých (pre vyučovanie ekonomiky) a v odbore bezpečnostná práva činnosť zamestnanci Policajného zboru ČR – pre predmet telesná výchova a kriminálna psychológia.

9. AKCIE A PROJEKTY ŠKOLY.

Odborné stáže v zahraničí a stáže zahraničných študentov na ŠZŠ Erasmus +
- vzdelávací program Európskej únie na roky 2014-2020, ktorý podporuje spoluprácu a mobilitu vo všetkých sférach vzdelávania, v odbornej príprave a v oblasti športu a mládeže.

Projekt: Špecifiká ošetrovateľskej a sociál-

nej starostlivosti v severskej krajine
Aktivita: Mobilita žiakov v odbornom vzdelávaní a príprave

Projekt: Integrácia metódy CLIL do výučby na strednej odbornej škole
Aktivita: Mobilita pracovníkov škôl
Projekt je zameraný na mobilitu učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v dvoch aktivitách:

1. Metodický a jazykový kurz v Dubline (Írsko)
2. Tieňovanie a výučba - Slovensko, Taliansko a Holandsko

Hlavným cieľom projektu je integrácia metódy CLIL do výučby, zlepšenie výsledkov žiakov v cudzom jazyku, teamteaching, zvýšenie jazykových kompetencií pedagógov v cudzích jazykoch, vytvorenie väzieb medzinárodnej spolupráce a interkultúrnych vzťahov, osvojenie nových metód a ich aplikácie vo výučbe, osobnú skúsenosť s výučbou na zahraničné škole.

Projekt: Comparison of Barrier Nursing in Medical Facilities in Slovenia, Turkey and Czech republic

Od októbra 2016 do konca februára 2018 bol na SZŠ Ruská v Prahe realizovaný projekt podporený programom Erasmus +. Jednalo sa o projekt spolupráce v oblasti odborného vzdelávania. Škola sa stala príjemcom grantu. Partnermi v projekte boli Strednja zdravstvena sola Ljubljana zo Slovinska a Gumushacikoy meslek vo Teknik Anadolu Lisesi z Turecka. Projektu sa zúčastnilo celkom 18 žiakov, ktorí mali za úlohu porovnať bariérovú ošetrovateľskú starostlivosť v Turecku, Slovinsku a Českej republike.

Projekt: Výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov vo vybraných krajinách Európskej únie

Projekt: Liečba rán a dekubitov - spoločný projekt troch krajín: Turecka, Nemecka a Českej republiky
Príjemcom projektu sú z tureckého mesta Amásie stredná odborná škola a nemocnica Gümüşacikoy, partnermi sú Domov seniorov Südwall z nemeckého Dorsten a SZŠ Ruská Praha.

Projekt: Cesta ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole
Tento projekt v rámci programu Erasmus+ sa skladá z dvoch častí a je zameraný na profesionálny rozvoj pedagogických pracovníkov a členov vedenia školy.

Prvá časť projektu - job shadowing vychádza zo zapojenia 12 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov v hostiteľských



krajinách - Slovensko, Slovinsku, Turecko a Taliansko. Hlavným cieľom projektu je získanie nových pedagogických vedomostí a skúseností, projekt je zameraný na motiváciu a podporu kreativity.

Do druhej časti projektu sa zapojí výchovná poradkyňa a traja pedagógovia školy, ktorí sa zúčastnia seminára na Islande, zameraného na znevýhodnené skupiny študentov.

Projekt: Vzdelávacia mobilita jednotlivcov SZŠ Ruská - Praha uspela v grantovom riadení programu Erasmus+. Týmto grantom bola financovaná sedemdesiatdenná zahraničná stáž deviatich študentov v Španielsku, v meste Granada, kde študenti pracovali v domove seniorov, v nemocnici a v inštitúcii Červeného kríža, kde poskytovali základnú ošetrovateľskú (prípadne sociálnu) starostlivosť pod odborným dohľadom španielskych zdravotníckych pracovníkov.

Projekt: Špecifiká ošetrovateľskej a nutričnej starostlivosti u seniorov v zahraničí

Táto zahraničná stáž je koncipovaná ako dvojodborová, to znamená, že sa jej zúčastňujú žiaci odboru ošetrovateľ a zdravotnícky asistent. Dva výjazdy sa uskutočnili v spolupráci s nóorskymi a jeden so španielskymi partnermi. Celkom sa takto tejto stáže zúčastní 26 českých žiakov, ktorí budú poskytovať ošetrovateľskú starostlivosť v zahraničných zdravotníckych a sociálnych zariadeniach na základe svojich kompetencií.

Záznam z prvej hodiny

Ročník: prvý

Vyučujúci: Mgr. Horáková

Aprobácia vyučujúceho:

psychológia

Téma hodiny: Embryonálny vývin dieťaťa

Cieľ hodiny: Definovať základné pojmy embryonálneho vývinu dieťaťa. Demonštrovať (vytvoriť) mozaiku častí plodu

PSY



Z HODINY:

Tvorba mozaiky s množstvom detailov
Naučiť žiakov základné pojmy: embryo, blastogenéza, organogenéza, placenta.
Naučiť žiakov zručnosti so zhrnutím informácií.

Materiál je pripravený na prácu: viacfarebný papier (fotografia) sa rozreže na štvorčeky alebo na ľubovoľné kúsky: fotografia plodu rozrezaná na viac častí, z ktorých žiak po odbornom výklade skladá obrázok v tvare mozaiky.

Vypracovanie mozaiky spoločne v skupine.
Vypracovanie mozaiky individuálne.
Prezentovať poskladanú mozaiku pred skupinou.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Hodnotenie známku, slovné hodnotenie, interné, neformálne, formatívne, hodnotenie priebehu.



Záznam z druhej hodiny

Z HODINY:

Praktický nácvik s modelom virtuálnej reality
Vysvetliť základnú charakteristiku ochorenia Parkinsonova choroba – definícia, diagnostika, liečba a ošetrovateľská starostlivosť.
Vyjadriť inou formou, resp. demonštrovať pomocou modelu virtuálnej reality pocity pacienta s daným ochorením.
Ilustrovať prostredie modelované prostriedkami počítača simulujúcej tzv. kváziskutočnosť. Vytvoriť vizuálny zážitok cez špeciálne zobrazovacie zariadenie.
Imerzívnym systémom virtuálnej reality priblížiť využitie konkrétnych modelov ako zobrazovacieho zariadenia, ktoré sa umiestňuje priamo na hlave užívateľa. Ide hlavne o zobrazovacie okuliare, ktoré sú schopné zobrazovať aj tretí rozmer. Na ukazovanie, pohyb a manipuláciu s objektmi vo virtuálnom priestore použitie rukavíc, ktoré sú vybavené snímačmi.
Praktický nácvik a ukážka - jednotlivo na každom žiakovi - kvôli sprostredkovaniu

Ročník: štvrtý
Vyučujúci: Mgr. Patrik Burda
Aprobácia vyučujúceho: ošetrovateľstvo
Téma hodiny: Ošetrovanie pacienta s diagnózou Parkinsonova choroba
Cieľ hodiny:
Definovať základné pojmy ochorenia
Ilustrovať na konkrétnom príklade bežný deň pacienta s Parkinsonovou chorobou

OSE

pocitov, ako sa cíti pacient s Parkinsonovou chorobou. Žiaci majú na rukách rukavice s elektrickými výbojmi, na očiach zobrazovacie okuliare, ktoré im sprostredkujú daný zdravotný stav – ako sa parkinsonik (ne) môže najesť, napiť, chodiť, obliecť, obuť, najmä pred ranným podaním liekov – t.j. ako (ne)zvláda činnosti bežnej dennej aktivity.
Následná ukážka videa – konkrétny pacient s Parkinsonom a jeho bežné denné aktivity pred a po užití liekov – rodinný príslušník učiteľa.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Hodnotenie známku, slovné hodnotenie, interné, neformálne, formatívne, priebežné hodnotenie žiaka.



Z HODINY:

Zmyslové senzorické hry: Stimulácia jedného alebo viacerých zmyslov súčasne pomocou senzorických pomôcok a hier. Rozvíjanie zraku, čuchu, chuti, sluchu, hmatu, vnímania polohy svojho tela v priestore a iné. Spoznávanie vecí vo svojom okolí prostredníctvom zmyslov. Zdokonaľovanie motorických zručností, poznávaní, predstavivosti, komunikácie a ďalších dôležitých schopností.
Zmyslové hry možno využiť nielen pri odborných terapiách osôb s mentálnym, zmyslovým či telesným postihnutím, ale aj v peda-

Ročník: druhý
Vyučujúci: Mgr. Aubrechtová
Aprobácia vyučujúceho: ošetrovateľstvo
Téma hodiny: Zmyslové orgány
Cieľ hodiny: Definovať základné pojmy – zrak, sluch, čuch, hmat, chuť. Prakticky aplikovať na žiakov zmyslové hry.

gogickej praxi, kde taktiež nachádzajú čoraz častejšie svoje uplatnenie.
Počas aktivity majú žiaci zaviazané oči šatkou, učiteľka im do ruky vkladá gumené cukríky a žiak má najprv pohmatom určiť tvar, chuťou príchuť cukríkov, čuchom vôňu (príchuť).
Rozbor aktivity spoločne v súčinnosti žiakov a učiteľa – či so zatvorenými očami sú schopní rozoznať farbu jednotlivých cukríkov – následný rozhovor.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Hodnotenie známku, slovné hodnotenie, interné, neformálne, formatívne, hodnotenie priebehu.

Záznam z tretej hodiny

PSY



Záznam zo štvrtej hodiny

Ročník: štvrtý
Vyučujúci: Mgr. Janíková
Aprobácia vyučujúceho: ošetrovateľstvo

Téma hodiny: Pooperačná starostlivosť

Cieľ hodiny:

- precvičiť nadobudnuté zručnosti,
- upevniť odborné vedomosti v pooperačnej starostlivosti,
- overiť správnosť postupov pri realizácii výkonov,
- realizovať výkony ošetrovateľskej starostlivosti.

Z HODINY:

Pedagóg odbornej klinickej praxe na školiacom oddelení neurochirurgie prichádza za vedúcim pracovníkom oddelenia ešte pred príchodom žiakov a je mu poskytnutý zoznam pacientov s odbornými aj ošetrovateľskými intervenciami, ktoré sú pre žiakov vyhradené. Po následnom príchode žiakov a úvodnom oboznámení sa s témou dňa sú žiaci súčasťou odovzdávania služieb v skorých ranných hodinách o 6:30 hod., kde majú určeného pacienta pre odbornú klinickú prax na daný deň. Každá ordinácia, ošetrovateľská intervencia sa realizuje pomocou elektronických kódov, ktorý majú pacienti/klienti na rukách – ID štítkov. Pred každým výkonom, podaním liekov, aplikáciou injekcií sa ID štítkov načíta. Tým sa predchádza nielen zámene pacienta, ale sa takto presne zaznamenáva čas podania liečby, poskytnutia ordinácií či ošetrenia pacienta, ktorý sa automaticky prenáša do jednotného informačného systému zdravotníckeho zariadenia. Všetky realizované aktivity žiakov sú pod odborným pedagogickým dozorom, čo vedie k zodpovednosti, komunikatívnosti, pozitívnej motivácii a spätnej kontrole žiakov. Pred ukončením odbornej praxe žiak odovzdá informácie o pacientovi službukonajúcej sestře. Na záver žiaci samostatne zhotovujú



ODBORNÁ PRAX

ÚSTREDNÁ VOJENSKÁ NEMOCNICA
NEUROCHIRURGICKÉ ODDELENIE

kazuistiku svojho pacienta, ktorému poskytovali komplexnú ošetrovateľskú starostlivosť daného dňa a referujú odbornému pedagógovi. Kazuistika pacienta neurologického oddelenia sa zakladá do portfólia žiaka, ktoré je súčasťou dokumentácie odbornej praxe maturantov. Žiaci počas praktickej maturitnej skúšky pracujú s kazuistikou.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Pedagóg odbornej klinickej praxe počas práce žiakov s určeným pacientom pre odbornú klinickú prax na daný deň hodnotí jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti počas ošetrovateľskej starostlivosti. Pre hodnotenie majú jednotné kritéria pre každé oddelenie. Hodnotí sa:

- a) príprava pomôcok,
- b) príprava pacienta/klienta,
- c) komunikácia s pacientom /klientom,
- d) starostlivosť o pomôcky po výkone,
- e) dokumentácia.

Pedagóg hodnotí žiaka hneď po výkone slovnou – pochvalou pri dobre a správne realizovanej ordinácii, alebo upozornením už počas výkonu dohliada a usmerňuje žiaka, aby bol zadaný výkon správne realizovaný. Pred ukončením odbornej klinickej praxe pedagóg žiaka hodnotí známku a nechýbajú motivačné slová na podporu a povzbudenie žiakov k ďalším výkonom.

Ročník: štvrtý
Vyučujúci: Mgr. Remešová
Aprobácia vyučujúceho: ošetrovateľstvo

Téma hodiny:

Gynekologické ochorenia

Cieľ hodiny:

- precvičiť nadobudnuté zručnosti,
- upevniť vedomosti o gynekologických ochoreniach,
- overiť správnosť postupov pri realizácii výkonov,
- realizovať výkony ošetrovateľskej starostlivosti.

Z HODINY:

Hospitačné hodiny na školiacom pracovisku klinickej praxe gynekologicko-pôrodnického oddelenia prebiehajú rovnakým spôsobom s výnimkou odovzdávania služieb v ranných hodinách. Vedenie VH odbornej praxe je autentické s hore uvedeným neurochirurgickým oddelením, kde odborný pedagóg prideli žiakom pacientku s jednotlivým ochorením, na základe čoho žiaci realizujú ošetrovateľské aktivity, ordinácie a komplexnú ošetrovateľskú starostlivosť a jednotlivo vypracúvajú kazuistiky – aktivita slúži ako príprava na maturitnú skúšku.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Pedagóg odbornej klinickej praxe počas práce žiakov s určeným pacientom pre odbornú klinickú prax na daný deň hodnotí jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti počas ošetrovateľskej starostlivosti. Pre hodnotenie majú jednotné kritéria pre každé oddelenie, tak ako bolo uvedené na neurochirurgickom oddelení.

Záznam z piatej hodiny

ODBORNÁ PRAX

FAKULTNÁ NEMOCNICA MOTOL

GYNEKOLOGICKO-PÔRODNÍCKE ODD.

Hodnotí sa:

- a) príprava pomôcok,
- b) príprava pacienta/klienta,
- c) komunikácia s pacientom /klientom,
- d) starostlivosť o pomôcky po výkone,
- e) dokumentácia.

Pedagóg hodnotí žiaka hneď po výkone slovnou – pochvalou pri dobre a správne realizovanej ordinácii, alebo upozornením už počas výkonu dohliada a usmerňuje žiaka, aby bol zadaný výkon správne realizovaný. Pred ukončením odbornej klinickej praxe pedagóg žiaka hodnotí známku a nechýbajú motivačné slová na podporu a povzbudenie žiakov k ďalším výkonom.



Stredná zdravotnícka škola Vyššia odborná škola B. Němcové 482, Mladá Boleslav Česká republika



1. Prijímajúcou organizáciou našej stáže bola Stredná zdravotnícka škola a Vyššia odborná škola v Mladej Boleslave.

Výber organizácie nepadol náhodne. Je to stredná odborná škola s vyššou odbornou školou, kde absolventi maturitných odborov môžu pokračovať v nadstavbovom štúdiu - odbor diplomovaná všeobecná sestra alebo diplomovaná detská sestra. Stredná odborná škola ponúka možnosti štúdia v odbore zdravotnícke lýceum, praktická sestra, zdravotnícky asistent, sociálna činnosť a ošetrovateľ. Spolupráca s našou školou trvá už viac ako desať rokov.

Zriaďovateľom školy je Stredočeský kraj. Škola bola založená v roku 1929 ako škola pre vzdelávanie ženských povolání. Od roku 1950 začala vzdelávať pre oblasť zdravotníctva v zdravot-

níckych povolaniach. Každým rokom jej brány opustí v priemere 90 študentov v spomínaných odboroch, v minulosti predovšetkým absolventky odborov detská a zdravotná sestra, ktoré väčšinou pracovali v Oblastnej Klaudiánovej nemocnici a iných nemocniciach a zdravotníckych zariadeniach Stredočeského kraja.

Škola stojí v strede mesta, v tesnej blízkosti Oblastnej Klaudiánovej nemocnice. Má 19 učební, všetky sú vybavené výpočtovou technikou, dataprojektormi a ozvučením. Päť učební je špeciálne vybavených pre vyučovanie odborných zdravotníckych predmetov. Jedna tzv. VAU - virtuálna anatomická učebňa; štyri učebne jazykov s individuálnou audiotechnikou; dve učebne výpočtovej techniky, jedna učebňa chémie a fyziky. Škola má dobre vybavenú telocvičňu a v areáli školy sú aj dve ihriská. Súčasťou školy je Domov mládeže s kuchyňou a jedálňou a knižnica. Spoločné priestory sú monitorované technikou kvôli bezpečnosti a všetky vstupy do budovy sú zabezpečené čipovými kartami.

V súčasnosti zaujímavosťou na škole je skvalitnenie výučby anatómie, čomu slúži nová virtuálna učebňa anatómie, ktorú škola v spolupráci s firmou Samsung v rámci projektu zriadila, a takto inovatívnym spôsobom ako jedna z dvoch škôl v Českej republike realizuje vyučovanie anatómie a fyziológie, kde sa žiaci učia pomocou interaktívnych setov, interaktívnej tabule a špecializovaným anatomickým softvérom, na ktorého tvorbe sa podieľali aj učitelia školy, ktorí vyučujú predmet anatómia a fyziológia.



2. UPLATNENIE ABSOLVENTA

Absolvent sa uplatní v zdravotníckych zariadeniach lôžkového i ambulantného charakteru a pri poskytovaní komunitnej alebo domácej zdravotnej starostlivosti i ako zdravotnícky pracovník v zariadeniach sociálnych služieb, najmä v liečebniach dlhodobo chorých, v zariadeniach geriatrickej starostlivosti a v zariadeniach hospicovej starostlivosti. Absolvent je spôsobilý vykonávať povolanie praktická sestra v rozsahu stanovenom vyhláškou č. 55/2011 Zb. o činnostiach zdravotníckych pracovníkov a iných odborných pracovníkov, v znení neskorších predpisov.



3. PROFIL ABSOLVENTA ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA

Vzdelávanie v odbore smeruje v súlade s cieľom stredného odborného vzdelávania k tomu, aby si žiaci vytvorili v nadväznosti na základné vzdelávanie nasledujúce kľúčové a odborné kompetencie.

Kľúčové kompetencie:

- kompetencie k učeniu: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi boli schopní efektívne sa učiť, vyhodnocovať dosiahnuté výsledky a pokrok, reálne si stanovovať potreby a ciele svojho ďalšieho vzdelávania,
- kompetencie k riešeniu problémov: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi boli schopní samostatne riešiť bežné pracovné a mimopracovné povinnosti,
- komunikatívne kompetencie: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi boli schopní vyjadrovať sa v písomnej i ústnej forme v rôznych životných i pracovných situáciách,
- personálne a sociálne kompetencie: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi boli pripravení stanovovať si na základe poznania svojej osobnosti primerané ciele osobného rozvoja v oblasti záujmovej i pracovnej, starať sa o svoje zdravie, spolupracovať s ostatnými a prispievať k utváraniu vhodných medziludských vzťahov,
- občianske kompetencie a kultúrne povedomie: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pre život v demokratickej spoločnosti a dodržovali ich, jednali v súlade s udržateľným rozvojom a podporovali hodnoty národnej, európskej i svetovej kultúry,
- kompetencie k pracovnému uplatneniu a podnikateľským aktivitám: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi boli schopní optimálne využívať svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie vo svete práce, pre budovanie a rozvoj svojej profesijnej kariéry a s tým súvisiacich potrieb celoživotného učenia,
- matematické kompetencie: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi boli schopní funkčne využívať matematické vedomosti v rôznych životných situáciách,
- kompetencie využívať prostriedky informačných a komunikačných technológií a pracovať s informáciami: vzdelávanie smeruje k tomu, aby absolventi pracovali s osobným počítačom a jeho základným a aplikačným programovým vybavením, ale i s ďalšími prostriedkami ICT a využívali adekvátne zdroje informácií a efektívne pracovali s informáciami.

3. ODBORNÉ KOMPETENCIE:

a) Poskytovať alebo zaisťovať bez odborného dohľadu a bez indikácie a v súlade s diagnózou stanovenou lekárom alebo zubným lekárom základnú ošetrovateľskú starostlivosť a podieľať sa pod odborným dohľadom, alebo priamym vedením všeobecnej sestry, detskej sestry alebo pôrodnej asistentky na poskytovaní špecializovanej alebo vysoko špecializovanej ošetrovateľskej starostlivosti.

To znamená, aby absolventi boli schopní:

- poskytovať ošetrovateľskú starostlivosť v súlade s danými postupmi, právnymi predpismi a štandardami;
- sledovať a zaznamenávať fyziologické funkcie pacienta za použitia zdravotníckych prostriedkov, jeho fyzický a psychický stav a schopnosť príjmu potravín;
- vykonávať komplexnú hygienickú starostlivosť, vrátane prevencie preležanín a zaparenín, sledovať poruchy celistvosti kože;
- rozdeľovať stravu pacientom podľa diét a starať sa o ich dodržiavanie, dohliadať na dodržiavanie pitného režimu, sledovať bilanciu tekutín a starať sa o vyprázdňovanie;
- aplikovať zábaly, obklady, liečivé kúpele, teplé a studené procedúry;
- prevádzať sociálnu aktivizáciu v rámci starostlivosti o seniorov;
- starať sa o zaistenie psychickej pohody



pacienta, pocitu istoty, bezpečia a soc. kontaktu;

- vykonávať činnosti pri zaistení herných aktivít detí;
- vykonávať v spolupráci s fyzioterapeutom, ergoterapeutom, všeobecnou sestrou, detskou sestrou a pôrodnou asistentkou rehabilitačné ošetrovateľstvo vrátane metód bazálnej stimulácie;
- zabezpečovať starostlivosť o močové katetre pacientov starších od 3 rokov (starostlivosťou o močové katetre sa rozumie aj hygiena genitálu, dezinfekcia katétra, výmena močového sáčku);
- ošetrovať periférny žilový vstup;
- zaisťovať činnosti spojené s prijatím, premiestňovaním a prepúšťaním pacientov;
- poskytovať a zaisťovať psychickú podporu umierajúcim a ich blízkym a po stanovení smrti lekárom zaisťovať starostlivosť o telo zomrelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávať v rozsahu svojej odbornej spôsobilosti činnosti pri prijímaní, kontrole, manipulácii a uložení liečivých prostriedkov a činnosti pri prijímaní, kontrole, manipulácii a uložení zdravotníckych prostriedkov vrátane bielizne, ich dezinfekciu a sterilizáciu a zaisťovanie ich dostatočnej zásoby;

- vykonávať činnosti pri stálej pripravenosti pracoviska vrátane jeho vybavenia a funkčnosti zdravotníckych prostriedkov;
- pri všetkých činnostiach dbať na dodržiavanie hygienicko-epidemiologického režimu v súlade s právnymi predpismi;
- vykonávať zápisy do zdravotníckej dokumentácie a vykonávať administratívne činnosti súvisiace s poskytovaním zdravotníckej starostlivosti, pracovať s infor. systémom pracoviska;
- poskytovať pacientovi informácie v súlade so svojou odbornou spôsobilosťou a pokynmi lekára, dbať na ochranu osobných údajov;
- motivovať a edukovať jednotlivca, rodiny a skupiny osôb k prijatiu zdravého životného štýlu a k starostlivosti o seba;
- pri komunikácii s pacientmi a ďalšími osobami jednať v súlade so spoločenskými pravidlami a profesijnou etikou, zohľadňovať ich osobnostné, sociálne a kultúrne špecifiká; zvládať základnú komunikáciu s pacientmi v cudzom jazyku;
- spolupracovať v rozsahu svojej odbornej spôsobilosti pri riešení následkov mimoriadnej udalosti alebo krízovej situácie, poskytnúť neodkladnú prvú pomoc;
- pracovať ako člen zdravotníckeho tímu,

dbať na dodržiavanie pracovnoprávných noriem a interných predpisov zariadení.

b) Vykonávať bez odborného dohľadu na základe indikácií lekára alebo zubného lekára jednoduché výkony pri poskytovaní zdravotníckej starostlivosti.

To znamená, aby absolventi boli schopní:

- podávať liečivé prípravky s výnimkou rádiofarmák v rozsahu stanovenom vyhláškou č. 55/2011 Zb., odst. 2 a), v znení neskorších predpisov,
- prevádzať odsávanie sekrétov z horných dýchacích ciest u pacientov pri vedomí starších ako 10 rokov a zaisťovať ich priechodnosť;
- zavádzať a udržiavať inhalačnú a kyslíkovú terapiu, odoberať kapilárnu a žilovú krv a iný biologický materiál;
- prevádzať vyšetrenia biolog. materiálu získaného neinvazívnou cestou a kapilárnou krvou;
- prevádzať ošetrovanie nekomplikovaných chronických rán, ošetrovať stómie;
- podávať potraviny pre zvláštne lekárske účely.

c) Pod odborným dohľadom zubného lekára spracovávať dentálne materiály v ordinácii a vykonávať činnosť zubnej inštrumentárky.



4. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA

Povinné vyučovacie predmety	Skratka	Počet týžd. vyučovacích hodín v ročníku				Celkovo hodín týždenne	Celkovo počet hodín
		1.	2.	3.	4.		
Český jazyk a literatúra*	CJL	3	3	3	4	13	414
Anglický jazyk*	ANJ	4	3	3	3	13	417
Dejepis	DEJ	1	1	0	0	2	66
Občianska náuka	OBN	1	2	1	0	4	131
Biológia/Ekológia	BIEK	1	1	0	0	2	66
Fyzika	FYZ	1	1	0	0	2	66
Chémia	CHE	1	1	0	0	2	66
Matematika	MAT	3	2	2	1	8	259
Telesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
Výchova k zdraviu	VZ	0	1	0	0	1	33
Prvá pomoc	PP	1	0	0	0	1	33
Informačné a kom. technológie	IKT	2	2	0	0	4	132
Ekonomika	EKO	0	0	2	0	2	64
Finančná gramotnosť	FING	0	0	0	1	1	30
Somatológia	SOM	4	0	0	0	4	132
Mikrobiológia, epidemiológia, hygiena	MEH	0	1	0	0	1	33
Klinická propedeutika	KLP	0	2	0	0	2	66
Latinská terminológia	LJT	1	0	0	0	1	33
Ošetrovanie chorých*	OSN	0	0	12	14	26	8041
Ošetrovatelstvo*	OSE	6 (4)	6 (5)	4	4	20	6442
Patológia	PAT	0	1	0	0	1	33
Vnútornej lekársť*	VNL	0	0	2	2	4	124
Chirurgia*	CHIR	0	0	2	1	3	94
Psychológia a komunikácia	PK	0	2	1	2	5	158
Celkom		31	31	34	34	130	4154

Poznámky k učebnému plánu:

* Predmety povinnej maturitnej skúšky

Súčasťou výučby predmetu Ošetrovatelstvo chorých je povinná štvortýždenná ošetrovateľská prax v 3. ročníku na klinických pracoviskách v rozsahu 140 hodín, ktoré nie sú započítané do hodinovej dotácie predmetu v tabuľke. Predmet je zahrnutý do praktického vyučovania.

Vyučovacie predmet Ošetrovatelstvo je v priebehu vzdelávania rozdelený na hodiny teórie a hodiny cvičení. Čísla v zátvorkách určujú počet hodín cvičení z celkového počtu vyučovacích hodín. Na hodinách cvičení sa trieda delí na skupiny. Hodiny cvičení sú zahrnuté do praktického vyučovania.

5. VYUČOVACÍ PROCES V ŠKOLE.

Vzdelávanie v odbore praktická sestra obsahuje teoretickú výučbu a praktickú prípravu. Praktická príprava sa uskutočňuje formou praktického vyučovania v škole alebo formou odbornej praxe na pracoviskách, ktoré majú oprávnenie k činnosti súvisiacej s daným odborom vzdelávania, a ktoré majú so školou uzavretú zmluvu o obsahu a rozsahu odbornej praxe a podmienkach jej konania.

Vyučovacie proces v škole trvá od ôsmej hodiny ráno, do štrnástej popoludní, v počte 7 vyučovacích hodín, ktoré sa môžu líšiť podľa rozvrhu hodín v daný deň. Počas 1. a 2. ročníka majú žiaci prípravu v škole, aj praktickú prípravu na hodinách cvičení v predmete Ošetrovanie chorých.

Praktické vyučovanie v podmienkach nemocnice a zmluvných pracovísk začína v 3. ročníku v počte 12 hodín týždenne, a vo 4. ročníku v počte 14 hodín týždenne.

6. PRIJÍMACIE SKÚŠKY – PREDMETY, REALIZÁCIA, NAPLNENOSŤ.

Prijímacie skúšky sa skladajú z jednotnej prijímacej skúšky z českého jazyka a literatúry a matematiky, ďalej posúdením výsledkov vzdelávania zo základnej školy, z výstupného hodnotenia žiaka a doloženia záujmovej činnosti.

Záujem o štúdium o dve tretiny prevyšuje počet, aký je možné prijať. Najviac záujemcov je o štúdium v odbore praktická sestra a zdravotnícke lýceum. Na pomaturitné štúdium odbor diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná detská sestra sa hlási väčšina ich absolventov v odbore praktická sestra, čím sa im podarí naplniť jednu triedu v počte 25 žiakov.

7. UKONČENIE ŠTÚDIA

Ukončenie štúdia v maturitnom odbore zdravotnícky asistent/praktická sestra pozostáva zo spoločnej a profilovej časti. V spoločnej časti je skúška z českého jazyka a anglického jazyka. Profilová časť sa skladá z praktickej skúšky a teoretickej časti - pozostáva z vnútorného lekársťva a ošetrovatelstva.

Na začiatku každého ročníka a študijného



obdobia sú študenti oboznámení s cieľom vzdelávania v jednotlivých ročníkoch, obdobiach a blokoch vyučovaného predmetu; vyučujúci je povinný zverejniť pred zahájením výučby:

- anotáciu vyučovaného predmetu,
- zoznam literatúry ku štúdiu,
- požiadavky kladené na študentov v priebehu obdobia,
- požiadavky a podmienky pre udelenie zápočtu, klasifikovaného zápočtu a vykonanie skúšky.

Dokladom o vzdelávaní vo vyššej zdravotníckej škole je výkaz o štúdiu v elektronickom systéme školskej matriky „bakalár“. Študentovi môže byť umožnené prerušenie vzdelávania, a to na dobu najviac 2 roky. Počas prerušenia vzdelávania študent nie je študentom školy.

Ukončenie vzdelávania - VOŠ:

a) Vyššie odborné vzdelávanie je ukončené absolutoriom. Dokladom o dosiahnutí vyššieho odborného vzdelania je vysvedčenie o absolutoriu a diplom absolventa vyššej odbornej školy. Označenie absolventa vyššej odbornej školy, ktoré sa uvádza za menom, je „diplomovaný špecialista“ (skrátene „DiS.“).

b) Podmienkou pre vykonanie absolútoría je úspešné ukončenie posledného ročníka vzdelávania.

c) Konanie absolútoría sa riadi § 102 zákona č. 561/2004 Zb., § 7 – 9 vyhlášky č.10/2005 a pokynom riaditeľky školy. Absolútorium pozostáva z absolventskej práce, jej obhajoby a teoretickej skúšky z odborných predmetov a praktickej časti praktickým výkonom. Témy na absolventské práce musia byť zadané najmenej šesť mesiacov pred obhajobou.

Štúdium trvá tri roky a je spolpatnené v sume 3000 Kč.

8. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI

Počet celkovo, z toho externých (a ich predmety), povinnosti pedagogických pracovníkov a ich ďalšie vzdelávanie.

V škole pracuje 20 odborných učiteľov, 17 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov a 30 externých učiteľov z radov lekárov, ktorí vyučujú klinické predmety väčšinou na VOŠ. Ďalšie vzdelávanie učiteľov prebieha individuálne – podľa záujmu a aprobácie každého vyučujúceho.

9. Akcie a projekty školy.

Škola pravidelne organizuje pre verejnosť raz mesačne semináre so zaujímavými témami, napr. celiakia, inkontinencia, prvá pomoc pri epilepsii, sila a účinky medu a iné. Pre verejnosť tiež vykonáva kvalifikačné kurzy akreditované Ministerstvom zdravotníctva, ako napr. kurz vodiča zdravotnej dopravnej služby, sanitár. Vzdeláva tiež širokú verejnosť v prvej pomoci od materských škôl, stredných škôl až po zamestnancov



firiem, podnikov.

Škola má bohatú projektovú činnosť. Asi najväčším a finančne i prácou najnáročnejším bol projekt pre skvalitnenie výučby pod názvom „Operačný program Vzdelávanie pre konkurencieschopnosť“, na ktorom pracovali všetci učitelia vo svojom predmete a s nimi sa zapojili aj žiaci školy počas šiestich rokov. Momentálne prebiehajú dva projekty - „Vzdelávanie pedagógov – šablóny pre SŠ a VOŠ“ - preškolenie 23 pedagógov v oblasti pedagogickej inklúzie a IKT zručností a v anglickom jazyku. Druhým projektom je realizácia virtuálnej učebne anatómie a vzdelávania pomocou interaktívneho softvéru.



Záznam z prvej hodiny

ANF

Ročník: **prvý**

Vyučujúci: **Mgr. Benešová Radka**

Aprobácia vyučujúceho:

ošetrovatelstvo

Téma hodiny: **Svalová sústava**

Cieľ hodiny: **poznať svalové skupiny, fyziológiu svalového vlákna**

VÝUČBA VO VIRTUÁLNEJ UČEBNI.

Aplikácia umožňuje študentom skúmanie ľudského tela v troch dimenziách, pretože doteraz sa všetko učili prevažne z modelov a obrázkov v učebniciach. Vybrané štruktúry môžu interaktívne otáčať, nakláňať, zväčšovať či oddeľovať tak, akoby mali reálne sústavy ľudského tela v ruke pred sebou. Aplikácia zároveň obsahuje popis jednotlivých častí ľudského tela – od svalov, kostí, ciev, nervov, orgánov až po jednotlivé sústavy – spolu s ich slovenskými i latinskými názvami. Osvojené vedomosti si študenti môžu otestovať aj interaktívnou formou testov.

Žiaci si na začiatku hodiny vybrali špeciálne 3D okuliare, ktoré sú nevyhnutné k práci so softvérom vo virtuálnej učebni, z uzamykateľnej skrine, kde sa mimo používania nabíjajú. Vyučujúca žiakom rozdala pracovné listy, na ktorých mali pomenovať, alebo priradiť latinský názov k určitým kostiam pohybového aparátu. Cieľom tejto úlohy bolo opakovanie učiva, kostí hornej a dolnej končatiny z predošlej hodiny.

Zaujímavosťou bola možnosť vidieť virtuálne ľudské telo, otáčať ho a vidieť jednotlivé systémy, v tomto prípade kosti z viacerých rovín - ich uloženie, zobrazenie spojenia



kostí. To im umožnilo lepšiu orientáciu na ľudskom tele, a zároveň rýchlejšiu a správnu odpoveď. Výborná bola aj spolupráca žiakov medzi sebou navzájom, čo viedlo k vzájomnej kontrole a podpore.

Hodnotenie žiakov

Pracovné listy, v ktorých žiaci overovali získané vedomosti z predošlej hodiny poskytli vyučujúcej aj žiakom samotným informáciu o získaných poznatkoch bodovým hodnotením, kde žiaci mali maximálnu stratu troch bodov z možných trinástich.

Žiaci boli hodnotení vyučujúcou kladne aj slovne, za dobrú spoluprácu a vzájomnú podporu v orientácii pomenovaní kostí kostry.



Z HODINY:

Výučba vo virtuálnej učebni. Aplikácia umožňuje študentom skúmanie ľudského tela v troch dimenziách, pretože doteraz sa všetko učili prevažne z modelov a obrázkov v učebniciach. Vybrané štruktúry môžu interaktívne otáčať, nakláňať, zväčšovať či oddeľovať tak, akoby mali reálne sústavy ľudského tela v ruke pred sebou.

Aplikácia zároveň obsahuje popis jednotlivých častí ľudského tela – od svalov, kostí, ciev, nervov, orgánov až po jednotlivé sústavy – spolu s ich slovenskými i latinskými názvami. Osvojené vedomosti si študenti môžu otestovať aj interaktívnou formou testov.

Žiaci na začiatku hodiny opakovali základné informácie o vylučovacom systéme. Po frontálnom zopakovaní známych vedomostí o vylučovaní, si pomocou špeciálnych 3D okuliarov pozerali obličkový systém až po základnú jednotku močovej sústavy, jej funkciu, kde mali možnosť vidieť filtráciu moču, odvádzanie vývodnými cestami, čo bolo nesmierne zaujímavé a prínosné pre pochopenie nového učiva. Vyučujúca žiakom rozdala pracovné listy, na ktorých mali pomenovať časti orgánov tvoriacich vylučovaciu sústavu. Po desiatich minútach prácu žiaci odovzdali.

Tá poskytla obraz o efektívite projekcie novej látky. Cieľom tejto úlohy bolo zopakovanie a overenie porozumenia novej látky.

Ročník: **druhý**

Vyučujúci: **Mgr. Benešová Radka**

Aprobácia vyučujúceho:

ošetrovatelstvo

Téma hodiny: **Vylučovacia sústava**

Cieľ hodiny:

poznať anatómiu obličiek, fyziológiu nefrónu, reguláciu činnosti obličiek

ANF

Záznam z druhej hodiny

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Aktivita žiakov na začiatku hodiny pri frontálnom opakovaní svedčila o ich dobrej príprave a osvojení si učiva z úvodu tematického celku vylučovací systém. Žiaci boli aktívni, pohotovo odpovedali na kladené otázky. V závere hodiny žiaci odovzdali pracovné listy, kde si chceli vyučujúca overiť pochopenie novej látky a porozumeniu téme. Pre časovú tieseň, nestihla pracovné listy opraviť a podať žiakom informáciu o úrovni ich vedomostí z vyučovacej hodiny, o čom ich informovala, že to oznámi na nasledujúcej vyučovacej hodine.



Záznam z tretej hodiny

PSY

Ročník: **druhý**

Vyučujúci: **Mgr. Benešová Radka**

Aprobácia vyučujúceho: **ošetrovatelstvo**

Téma hodiny: **Vylučovacia sústava - vývodné močové cesty**

Cieľ hodiny: **poznať zostupné orgány močovej sústavy a ich funkciu**

Z HODINY:

Výučba vo virtuálnej učebni. Aplikácia umožňuje študentom skúmanie ľudského tela v troch dimenziách, pretože doteraz sa všetko učili prevažne z modelov a obrázkov v učebniciach. Vybrané štruktúry môžu interaktívne otáčať, nakláňať, zväčšovať či oddeľovať tak, akoby mali reálne sústavy ľudského tela v ruke pred sebou.

Aplikácia zároveň obsahuje popis jednotlivých častí ľudského tela – od svalov, kostí, ciev, nervov, orgánov až po jednotlivé sústavy – spolu s ich slovenskými i latinskými názvami. Osvojené vedomosti si študenti môžu otestovať aj interaktívnou formou testov.

Žiaci si na začiatku hodiny zopakovali základné informácie o vylučovacom systéme získané na predošlej hodine vo virtuálnej realite pomocou špeciálnych 3D okuliarov - pozerali obličkový systém až po základnú jednotku močovej

sústavy, popisovali jej funkcie, tvar, uloženie, veľkosť. Po desiatich minútach opakovania vyučujúca rozdala žiakom pracovné listy, na ktorých mali zakreslené časti nefrónu, ktoré museli pomenovať latinskou terminológiou. Cieľom tejto úlohy bolo samostatné overenie vedomostí žiaka z novej látky. Po odovzdaní listov si žiaci opäť nasadili 3D okuliare a vyučujúca vysvetľovala ďalšie orgány – odvodné močové cesty. Vďaka zobrazeniu a uloženiu orgánov sa žiaci aktívne zapájali do dialógu s učiteľkou. Ich aktivita poskytovala obraz záujmu o nadobúdanie vedomostí, iniciatíva jednotlivcov povzbudzovala aj ostatných k aktívnej účasti. Pohľad na takto pracujúcich žiakov naplnil pedagóga pocitom spokojnosti, že vzbudil záujem o danú tému.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Odpoveďami v pracovnom liste žiaci preukázali vedo-

mosti a používanie latinskej terminológie pri osvojovaní si skladby orgánov vylučovacieho systému.

Vyučujúca pre krátkosť času na kontrolu pracovných listov vybrala iba piatich, ktorých prácu ohodnotila známku. Takýto postup je na ich hodinách bežný, žiaci sú nútení pripravovať sa systematicky, lebo nevedia, kedy bude ich práca oznámkovaná.





Záznam zo štvrtej hodiny

PRP

Ročník: **druhý**

Vyučujúci: **Mgr. Petra Kyjovská**

Aprobácia vyučujúceho: **ošetrovatelstvo**

Téma hodiny: **Poruchy vedomia – kvalitatívne, kvantitatívne**

Cieľ hodiny: **opísať príčiny vzniku a príznaky jednotlivých porúch vedomia**

Z HODINY:

Výučba prebiehala v učebni vybavenej pomôckami na vyučovanie prvej pomoci. Vyučujúca na začiatku hodiny žiakov oboznámila s cieľom hodiny a prioritami prvej pomoci. Počas vysvetľovania nového učiva, s pomocou prezentácie k téme poruchy vedomia, ku každej poruche vedomia robila aj názornú ukážku a to tak, že vyzvala dobrovoľníka zo žiakov, ktorý chcel stvárňovať postihnutého, následne mu podala informácie – príznaky poruchy vedomia uvedené na lístku, ktoré mal žiak znázorniť, zahrať. Pre žiakov bol spôsob tejto výučby zaujímavý a zábavný, nakoľko nevedeli aké príznaky bude ich spolužiak stvárňovať a po ukážke museli kategorizovať, aká porucha



vedomia bola znázornená. Vyučujúca apelovala na žiakov, aby po pokojnom zhodnotení situácie, boli pri každom postihnutom obozretní, mysleli na možné nebezpečenstvo svojej osoby v zmysle možnej agresie postihnutého a ochrane pred infikovaním sa od postihnutého.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Vyučujúca na hodnotenie žiakov zvolila didaktický test, ktorí si žiaci opravovali a hodnotili sami. O inštrukciách a pravidlách hodnotenia ich poučila vopred.

PRP

Ročník: **druhý**

Vyučujúci: **Mgr. Petra Kyjovská**

Aprobácia vyučujúceho: **psychológia**

Téma hodiny: **Nácvik hodnotenia stavu vedomia, dýchania**

Cieľ hodiny: **demonštrovať zhodnotenie stavu vedomia, dýchania**

Záznam z piatej hodiny

Z HODINY:

Výučba prebiehala v učebni vybavenej pomôckami na vyučovanie prvej pomoci. Vyučujúca na začiatku hodiny žiakov oboznámila s cieľom hodiny a prioritami prvej pomoci. Výklad nového učiva prebiehal súčasne s názornými ukážkami. Vyučujúca počas vysvetľovania učiva ako rýchlo, no pokojne zhodnotiť situáciu a stav postihnutého a uvedomení si miery možného rizika, robila aj ukážku zhodnotenia stavu postihnutého – vedomia a dýchania na žiačke, neskôr ona sama stvárňovala postihnutého a žiačka robila ukážku na nej, pričom

žiakom názorne ukázala možné ohrozenie zdravotníka agresiou postihnutého.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Vyučujúca na hodnotenie žiakov zvolila metódu sebahodnotenia a hodnotenia ostatnými žiakmi. Žiak najprv zhodnotil svoju odpoveď sám, potom ho ohodnotili spolužiaci.



Záznam zo šiestej hodiny



Z HODINY:

Výučba prebiehala v učebni vybavenej pomôckami na vyučovanie prvej pomoci. Vyučujúca na začiatku hodiny žiakov oboznámila s cieľom hodiny a prioritami prvej pomoci. Výklad nového učiva prebiehal súčasne s názornými ukážkami. Vyučujúca počas vysvetľovania učiva ako rýchlo, no pokojne zhodnotiť situáciu a stav postihnutého a uvedomení si miery možného rizika, robila aj ukážku zhodnotenia stavu postihnutého – vedomia a dýchania na žiačke, neskôr ona sama stvárňovala postihnutého a žiačka robila ukážku na nej, pričom

žiakom názorne ukázala možné ohrozenie zdravotníka agresiou postihnutého.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Vyučujúca na hodnotenie žiakov zvolila metódu sebahodnotenia a hodnotenia ostatnými žiakmi. Žiak najprv zhodnotil svoju odpoveď sám, potom ho ohodnotili spolužiaci.

PRP

Ročník: druhý

Vyučujúci: Mgr. Petra Kyjovská

Aprobácia vyučujúceho: ošetrovateľstvo

Téma hodiny: Bezvedomie – prvotné, druhotné vyšetrenie

Cieľ hodiny: opísať príznaky bezvedomia, demonštrovať prvotné a druhotné vyšetrenie



Srednja gozdarska in lesarska šola, SGLŠ Tržaška 36, Postojna Slovinsko



Školský systém v Slovinsku je rozdelený na tri časti vzdelávania: základné, stredné a vysokoškolské.

Základné vzdelávanie poskytujú štátne a súkromné materské školy, základné školy, základné školy s upraveným vzdelávacím programom, hudobné školy a výchovné zariadenia pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Stredoškolské vzdelávanie poskytujú vyššie stredné školy a stredné školy. Je klasifikované ako všeobecné alebo odborné technické vzdelanie a stredné odborné alebo technické vzdelanie.

Tretí segment vzdelávania, terciárne vzdelávanie, poskytujú verejné aj súkromné inštitúcie. Pozostáva z vyššieho pomaturitného odborného vzdelávania a vysokoškolského vzdelávania. Vyššie pomaturitné odborné vzdelávanie poskytujú vyššie odborné vysoké školy, vysokoškolské vzdelávanie fakulty, akadémie a samostatné vysoké školy.

1. Základné vzdelanie:
o vzdelávanie a starostlivosť v ranom detstve

- základné vzdelanie

- hudobná výchova

2. Stredoškolské vzdelanie

3. Terciárne vzdelávanie:

- krátkodobé vyššie odborné vzdelávanie

- vysokoškolské vzdelanie

4. Vzdelávanie dospelých

5. Špeciálne vzdelávanie

Areál Strednej odbornej školy lesníckej a drevárskej (Srednja gozdarska in lesarska šola, SGLŠ) v Postojnej - Slovinsko, sa nachádza v krásnom Parku mladosti, budovy sú obklopené množstvom rôznych drevín a drevených sôch vyrobených prevažne učiteľmi a žiakmi školy. PRÍĎTE K NÁM PO POZNATKY A SPLŇTE SI SVOJE SNY je mottom tejto strednej školy. Odovzdávanie kvalitných vedomostí je poslaním zamestnancov SGLŠ Postojna, je to záväzok do života a práce v škole, ktorá je svojimi merateľnými výsledkami rozpoznaná v regióne, v Slovinsku aj v Európe. SGLŠ ponúka poznanie, príklad a cestu k cieľu: spokojnosti v živote. Keď sa k vedomostiam pripojí správanie, ktoré v priebehu rokov stále viac čerpá zo zdroja múdrosti, uvedomíte si, že život je dokonalý, keď dokážete prijať jeho svetlú a tieniu, dýchať a pochopiť ich v mnohých verziách...

a zostať pokojní. SGLŠ plní sny vedomosťami. Táto stredná škola prijíma prevažne 15-ročných žiakov, ktorí ukončili základné vzdelanie a chcú absolvovať niektorý zo študijných odborov - lesníctvo, stolárstvo, zdravotníctvo, hľadať si zamestnanie či pokračovať v štúdiu na vyššom stupni. Škola má v oblasti školstva dlhoročnú tradíciu. V lesníctve vychováva študentov viac ako 50 rokov a v drevárskej technike viac ako 25 rokov. Zdravotníckych pracovníkov vzdeláva v programe ošetrovateľstvo od roku 2007. Okrem bežného stredoškolského vzdelávania realizuje aj vzdelávanie dospelých. Stredná lesnícka a drevárska škola v Postojnej spravuje aj internát a mládežnícku ubytovňu Proteus, reštauráciu a mnohé ďalšie. Je tiež súčasťou projektu, ktorý hostí mladých migrantov bez sprievodu.

Škola ponúka päť študijných programov:

- **4-ročný študijný program praktická sestra (ošetrovatelstvo) - 117 študentov**
- **3-ročný program sanitár (ošetrovatelstvo) - 55 študentov**
- **4-ročný program lesný technik (lesníctvo) - 78 študentov**
- **3-ročný program lesník (lesníctvo) - 51 študentov**
- **3-ročný program tesár (technológia dreva) - 46 študentov**

Všetky programy pozostávajú zo všeobecnovzdelávacích predmetov, odborných teoretických predmetov, praktického vyučovania v odborných učebniach či v lesnej, dielenskej, nemocničnej alebo opatrovateľskej praxi a praktického vyučovania na pracovisku.

V škole sa nachádzajú 4 odborné učebne ošetrovateľských odborov a niekoľko dielní pre odbory lesníctva (vrátane počítačového simulátora strojovej ťažby), drevársku techniku a samozrejme veľa učební všeobecných predmetov.

Škola disponuje jednou IKT učebňou s 20 počítačmi a žiaci majú k dispozícii ďalšie štyri počítače v spoločných priestoroch. Každý učiteľ má vlastný notebook, ktorý mu poskytuje škola.



2. VEDENIE ŠKOLY – ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA.

Vedenie školy tvorí riaditeľka Cvetka Kernel a zástupkyňa riaditeľa Marjeta Urbas Hribernik. Učители sú rozdelení do 7 pracovných skupín podľa profesie, tj. ošetrovatelstvo, technológia dreva, lesníctvo, jazyky a humanitné vedy, prírodné vedy, telesná výchova a učители - vychovávateľa na internáte. Na škole pôsobí aj externá učiteľka – farmaceutka, ktorá učí farmakológiu. Škola má aj študentského poradcu, ktorý pomáha študentom s problémami s učením a ďalšími problémami (zdravotné problémy, rodinné problémy) a s plánovaním ich kariéry - či už si hľadajú zamestnanie alebo pokračujú v štúdiu.

3. PROFIL ABSOLVENTA ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA.

Praktická sestra je po 4 rokoch vzdelávania spôsobilá samostatne vykonávať povolanie pri samostatných činnostiach podľa procesného spôsobu práce, v starostlivosti o dospelých pacientov, deti a mladistvých. Poskytovanie zdravotnej starostlivosti na všetkých druhoch oddelení, vykonávanie prvej pomoci, neodkladnej zdravotnej starostlivosti a resuscitačných postupov do nástupu poskytovateľa zdravotnej starostlivosti a vykonáva aktívnu starostlivosť o vlastné zdravie, zdravie pacientov a za pozitívny prínos k zdravému životnému štýlu.

Povolanie praktická sestra je poslaním. Zastáva ľudské práva vo všetkých fázach života. Absolvent odboru praktická sestra poskytuje alebo zaisťuje základnú starostlivosť o pacienta - kŕmenie, umývanie, podávanie niektorých liekov, plánovanie výkonov je väčšinou v kompetencii sestry s diplomom). Absolventi vedia merať teplotu, hladinu cukru v krvi, krvný tlak atď., no nemôžu napríklad odoberať krv zo žíl. Absolvent nájde uplatnenie pri poskytovaní starostlivosti v nemocniciach, domovoch dôchodcov, ako asistenti lekárov v ambulanciách a pod.

Pre porovnanie - absolvent odboru sanitár vykonáva základnú starostlivosť o pacienta, aj keď nie všetky úkony, ktoré praktická sestra dokáže, neplánuje, ale hlavne len plní, čo mu bolo povedané. Sanitári môžu merať iba teplotu

pacienta. Po ukončení štúdia pracujú najmä v domovoch dôchodcov.

Študenti si po ukončení štúdia môžu hľadať zamestnanie alebo sa môžu zapísať na terciárnu úroveň (iba študenti, ktorí ukončia 4-ročný, t.j. technický program) alebo na technickú úroveň (študenti, ktorí ukončia 3-ročné, t.j. odborné stredoškolské vzdelanie).

4. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ODBORU PRAKTICKÁ SESTRA (VŠEOBECNO-VZDELÁVACIE PREDMETY A ODBORNÉ PREDMETY).

Praktická sestra: 4982 hod. (4 roky) - praktická úroveň

- Všeobecné predmety: slovinčina, angličtina, matematika, umenie, dejepis, psychológia, sociológia, chémia, biológia, fyzika, telesná výchova: 2143 hod.
- Technické moduly: Ošetrovateľská starostlivosť (rôzne typy, napr. starostlivosť o deti, Geriatria atď.) a prvá pomoc, anatómia, fyziológia a mikrobiológia, dlhodobá starostlivosť, kontrola kvality v ošetrovateľskej starostlivosti, podpora zdravia, voliteľný modul (terminológia atď.): 1783 hod
- Otvorená časť programu (masáže, pedikúra, IKT a pod.): 400 hod
- 815 hodín z technických modulov + otvorená časť sú praktické hodiny v škole
- Praktické školenie na pracovisku / u zamestnávateľa: 304 hod
- Záujmová činnosť: 352 hod

Sanitár: 3769 hod. (3 roky) - odborná úroveň

- Všeobecné predmety: slovinčina, angličtina, matematika, umenie, prírodné vedy, spoločenské vedy, telesná výchova: 1051 hod.
- Technické moduly: Ošetrovateľská starostlivosť (2/3 všetkých hodín), Bezpečnosť zdravia a životného prostredia, Etika a komunikácia, Voliteľný modul (masáže, pedikúra atď.): 1056 hod.
- Otvorená časť programu (prvá pomoc, psychológia, IKT, anatómia a fyziológia atď.): 590 hod.
- 624 hodín z technických modulov + otvorená časť sú praktické hodiny v škole
- Praktické školenie na pracovisku / u za-



mestnávateľa: 912 hod
• Záujmová činnosť: 160 hod

5. VYUČOVACÍ PROCES V ŠKOLE A PRAKTICKÁ PRÍPRAVA V ŠKOLIACICH PRACOVISKÁCH

Vyučovanie v škole začína o 7:30 hod a končí poslednou vyučovacou hodinou o 14:30 hod. V prvom ročníku je v škole praktická príprava 119 h, v druhom 189 h, v treťom 297 h, vo štvrtom 210 hodín. Praktická príprava je v druhom ročníku 1 týždeň v nemocnici /35 hodín/, v treťom ročníku 3 týždne v nemocnici /105 hodín/, vo štvrtom ročníku 4-týždňová súvislá prax /140 hodín/. Ostatné hodiny praktického vyučovania prebiehajú v učebniach školy. Obe nemocnice, kde prebieha praktické vyučovanie sú 60km vzdialené od školy, preto tam majú študenti zabezpečené ubytovanie a stravu. Vo štvrtom ročníku končí školský rok 21. mája, potom majú žiaci intenzívnu prípravu na záverečnú maturitu jeden týždeň v škole, následne dva týždne doma a koncom júna vykonávajú maturitnú skúšku. Škola začína 1. septembra a končí 24. júna. Počas roka majú niekoľko dní prázdnin v októbri, v decembri - januári dva týždne, koncom februára týždeň zimné prázdniny, v apríli jarné prázdniny a v máji pár dní až týždeň prázdnin.

6. PRIJÍMACIE SKÚŠKY – PREDMETY, REALIZÁCIA, NAPLNENOSŤ.

Škola otvára jednu triedu v odbore sanitár a jednu triedu v odbore praktická sestra, nemajú problém naplniť ročník 26 -30 žiakmi. V Slovinsku tiež je najväčší odliv najlepších žiakov na gymnáziá, situácia je dobrá prvých 5 rokov po otvorení odborov, následne sa postupne zhoršuje, čo sa týka uchádzačov o vzdelanie.

7. UKONČENIE ŠTÚDIA – PREDMETY, REALIZÁCIA.

Odborná úroveň - 3-ročného programu: študenti musia zložiť maturitnú skúšku (materinský jazyk a výrobok alebo služba s ústnou obhajobou na preukázanie praktických zručností pre zvolené povolanie.)

Technická úroveň - odborná maturita, ktorá je záverečnou skúškou pred školskou skúšobnou komisiou zloženou z učiteľov. Odborná maturita je dvojdielna, pričom jedna časť pozostáva z povinných skúšok zo slovinšského (talianskeho / maďarskeho) jazyka a teoreticko-technického predmetu, výberová časť pozostáva zo skúšky z cudzieho jazyka alebo matematiky a zo seminára, produkt alebo služba s ústnou obhajobou na preukázanie praktických zručností pre zvolené povolanie.

8. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI - počet celkovo, z toho externých (a ich predmety), povinnosti pedagogických pracovníkov a ich ďalšie vzdelávanie.

V škole pracuje 49 pedagogických zamestnancov, z toho je odborných učiteľov zdravotníckych predmetov iba 6, ďalších 18 učiteľov je všeobecno-vzdelávacích a ostatní sú učelia odborov lesníctva a drevárstva. V skupinách počas praktického vyučovania je 10 – 15 žiakov, v nemocnici pracujú žiaci zadelení na jednotlivé oddelenia samostatne, učelia vykonávajú kontrolnú a podporujúcu činnosť. Odborní učelia zdravotníckych predmetov sú vysokoškolsky vzdelané sestry, jeden fyzioterapeut s 10 ročnou praxou v odbore.

Učitelia v Slovinsku nemajú konkretizovaný

pracovný čas, učia 37,5 hodiny týždenne. Ak niekto vypadne, učiteľ dostane suplovanie, ktoré sa mu nezapočítava do nadčasov, ani sa mu nezaplatí. Je to súčasť povolania.

Majú právo a povinnosť na sústavný profesionálny rozvoj, vymedzuje to zákon a Kolektívna zmluva na činnosť vo vzdelávaní. V kolektívnej zmluve je ustanovené právo pedagogických zamestnancov na 5 dní ďalšieho vzdelávania v roku alebo do 15 dní v troch rokoch. Ministerstvo školstva vypisuje a spolufinancuje výchovu a vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Cieľom je odborný rozvoj pedagogických zamestnancov, rozvoj verejných materských škôl a škôl a rozvoj celého systému vzdelávania a tým zvýšenie jeho kvality a efektivity. Programy profesionálneho rozvoja sa realizujú ako programy kariérneho rozvoja. Existuje niekoľko programov zameraných na profesionálny a disciplinárny rozvoj odborníkov v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy a výskumu: programy odborného vzdelávania, tematické konferencie, denné programy a projektové programy. Programy prebiehajú čiastočne cez týždeň a väčšinou cez víkendy, počas školských prázdnin a vo večerných hodinách.

9. AKCIE A PROJEKTY ŠKOLY.

Stredná lesnícka a drevárska škola je zapojená do mobilityných programov EÚ už 15 rokov. Za tento čas absolvovalo zahraničné stáže asi 100 študentov a učiteľov. Študenti väčšinou cestujú na stáž do zahraničia a sami absolvujú pracovné školenia. Študenti tak naplňujú strategický našej školy: „podporovať účastníkov medzinárodných mobilití a podporovať ďalšie aktivity pri získavaní a využívaní nových vedomostí, zručností, kvalifikácií, zamestnatelnosti a účasti na európskom trhu práce“.

V súčasnosti škola realizuje dva projekty KA1 z programu Erasmus + KA1 pre školské vzdelávanie.

Minulý rok bol jeden z projektov ocenený Národnou cenou jablka kvality ako príklad dobrej praxe, čo ukazuje, že škola je na správnej ceste pri dosahovaní internacionalizácie a realizácii projektu individuálnej mobility.

Záznam z prvej hodiny

PSYCHOLÓGIA

Ročník: **štvrtý**

Vyučujúci: **Tina Šorc**

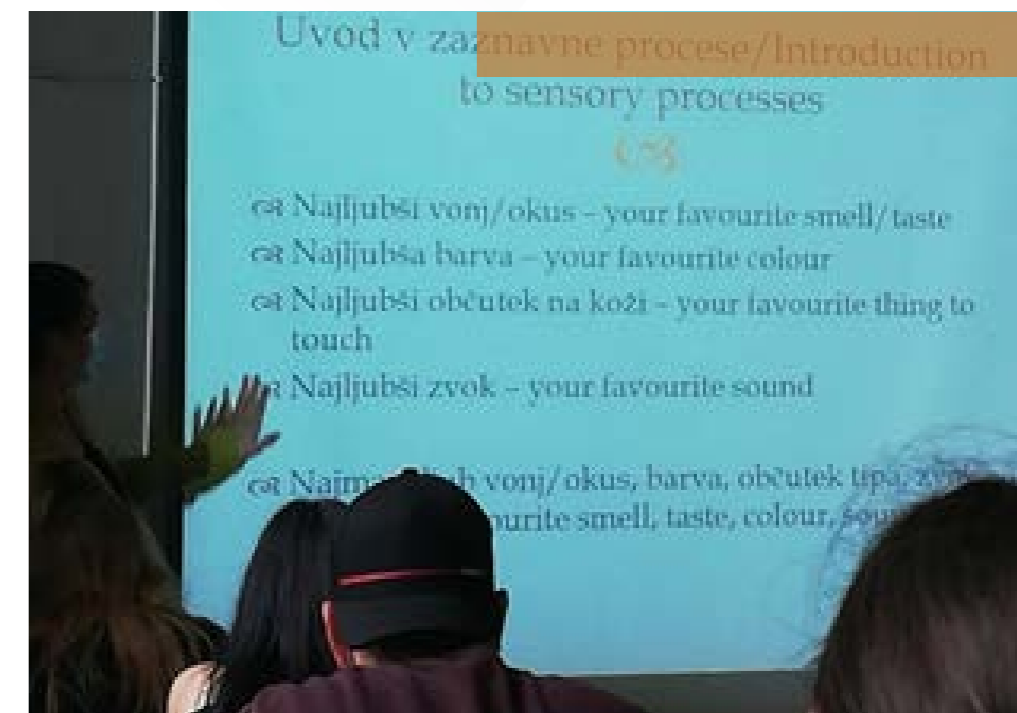
Aprobácia vyučujúceho: **psychológia**

Téma hodiny: **Senzorické procesy**

Cieľ hodiny: **definovať základné pojmy - percepcia a citlivosť**

Z HODINY:

Celá hodina bola vedená v dvoch jazykoch, prezentácia a výklad učiteľa boli dvojjazyčné - anglický jazyk a slovinčina. Učiteľ plynulo prechádzal z jazyka do jazyka bez upozornenia alebo zmeny témy. Žiaci reagovali úplne bez najmenšieho problému v oboch jazykoch. Keď bol výklad v anglickom jazyku, žiaci reagovali a odpovedali v anglickom jazyku, to isté platilo pre slovinšský jazyk. Hodina bola plynulá bez nejakých prekážok prípadne opakovaného vysvetľovania témy v inom jazyku. Jazyková aj odborná vyspelosť spolužiakov bola



pre mňa prekvapujúca. Kombinované výklady nemávajú žiaci pravidelne, ale zapájali sa akoby táto aktivita bola pre nich samozrejmosť. Učiteľka vyzvala žiakov na porovnanie oboch termínov: percepcia a citlivosť, čo si predstavujú pod jednotlivými termínmi. Žiaci diskutovali o téme, neskôr učiteľka vysvetlila oba pojmy a súvislosti s ich uplatnením pri myšlienkových a zmyslových procesoch. Na obrázku mozgu demonštrovala, ktorá časť mozgu je zodpovedná za jednotlivé vnemy a ich spracovanie.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Počas tejto hodiny nedošlo k samostatnému hodnoteniu žiakov. Vyučujúca slovnou zhodnotila jednotlivé odpovede žiakov (dobro, veľmi dobre, prípadne nie celkom).

Záznam z druhej hodiny

OSE

Z HODINY:

Žiaci sú delení na praktickom vyučovaní do skupín po 10 maximálne. Podobný systém ako u nás, len ostatné skupiny majú iné vyučovanie hodiny, nie ošetrovateľstvo - cvičenia. Počas hodiny sú žiaci vrátane vyučujúceho oblečení v uniformách, ktoré nosia na prax do nemocnice. Trieda je bez stoličiek, vyzerá ako simulovaná izba pacientov s 3 posteľami s celou ošetrovacou jednotkou. Vybavením pripomína modernú ošetrovaciu jednotku, každé lôžko má vlastný jedálenský stôl, nemocničný stolík, vozík na bielizeň a transportný vozík na pomôcky. Jedno lôžko je vybavené kyslíkovou bombou, rýchlospojkou centrálného rozvodu O₂, zvlhčovanie systémom Kendall. V druhej časti učebne je postieľka s bábätkami a prebaľovací pult.

Ročník: štvrtý

Vyučujúci: Sabina Špringar

Aprobácia vyučujúceho:

ošetrovateľstvo

Téma hodiny: Starostlivosť o dieťa do jedného roku

Cieľ hodiny: demonštrovať a nacvičiť správny úchyt novorodenca



Hodina začína chirurgickým umytím rúk a následnou dezinfekciou. Celá skupina strávila pri tejto aktivite približne 5 až 10 min. Žiaci majú k dispozícii 3 umývadlá. Následne vyučujúca vyzve žiaka, aby zopakoval bezpečný preklad novorodenca z postieľky na prebaľovací pult. Žiak začína opäť dezinfekciou rúk a dezinfekciou podložky presúva dieťa. Pripraví si podložku na prebaľovací pult. Všetky svoje úkony komentuje, verbalizuje a argumentuje, prečo robí konkrétne úkony. Vyučujúca aj spolužiaci všetko sledujú, diskutujú a komentujú jeho činnosť. Vyučujúca poznamenáva názov štandardu, kedy bol prijatý v Slovinsku a ktoré pediatrické jednotky tento štandard používajú. Vyučujúca žiaka verbálne zhodnotí. Ostatní žiaci následne berú do rúk figuríny bábätiek a demonštru-

jú úkon opätovne. Vyučujúca sleduje a dbá na to, aby si celá skupina výkon dostatočne precvičila. Celá dvojhodinovka prebieha ako reálna práca v nemocnici. Hodina a vyučovanie je približená do najmenšieho detailu k skutočnej práci, prostredím (miestnosť je patientska izba so všetkým, čo môžeme nájsť v nemocnici, bez stoličiek pre učiteľa alebo žiaka), výkonmi (žiaci si dezinfikujú ruky skutočne aj 5x za hodinu v závislosti, koľkokrát budú robiť výkon), pomôckami (majú dostatok pomôcok ako rukavice, dezinfekčné utierky a počas cvičení ich používajú), oblečením (vyučujúca a žiaci sú oblečení v nemocničných uniformách). Ošetrovateľstvo cvičenia v našej škole prebieha v triede, ktorá je veľmi málo podobná nemocničnemu prostrediu (je tam množstvo obrovských stolov a stoličiek), sústreďujeme sa na metodiku konkrétneho výkonu, ale nie ako ten výkon prebieha v nemocnici, vôbec nemáme voľne k dispozícii dezinfekčné utierky, rukavice alebo dezinfekčný roztok na dezinfekciu plôch a použitých pomôcok, oblečenie plášťov počas cvičení je veľmi kontraproduktívne - síce znamená, že tam prebiehajú cvičenia, ale pri obväzovaní častí tela si ich aj tak musia dať žiaci dole.

HODNOTENIE ŽIAKOV

Ústne zhodnotenie žiaka, ktorý demonštroval výkon prvý. Ostatní žiaci neboli hodnotení, iba upozornení na chyby pri vykonávaní činnosti.





Záznam z tretej hodiny

ANF

Ročník: **druhý**

Vyučujúci: **Anica Emily Podboj**

Aprobácia vyučujúceho:

anatómia a fyziológia

Téma hodiny: **Pohybová sústava**

Cieľ hodiny: **orientovať sa na ľudskom tele**

Z HODINY:

Vyučujúca začala históriou - v roku 1895 bola prvýkrát ustanovená medzinárodná terminológia orientácie na ľudskom tele, ktorá bola prijatá v Bazilej vo Švajčiarsku. Učiteľka sa pýta žiakov, čo si myslia, prečo bolo potrebné prijať toto ustanovenie. Žiaci s učiteľkou diskutujú. Vyučujúca vyzve žiakov, aby si urobili do zošitov náčrt ľudskej postavy. Učiteľka približuje a znázorňuje najskôr jednotlivé roviny na ľudskom tele. Následne demonštruje na kostre ľudského tela jednotlivé smery. Opisuje príklady z praxe, kedy sa táto terminológia používa. Učiteľka vyzve jednotlivých žiakov, aby zopakovali spomínané roviny

a smery, ktoré si zapamätali. V tretej tretine hodiny učiteľka rozdáva pracovný list s tematikou orientácie na ľudskom tele. Žiaci pri vypracovaní pracovného listu môžu používať literatúru, zošit, či internetové zdroje.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Vyučujúca hodnotí vypracované pracovné listy od všetkých žiakov.

PRACOVNÝ LIST POUŽITÝ NA VYUČOVACEJ HODINE

Delovni list - Osnovna orientacija na človeško telo.

ime:

1. Označi pravilno trditiev.

Gibanje v sklepih, imenovano ekstenzija, je:

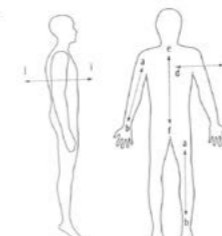
- A) obračanje roka s hrbtom navzgor
- B) raztezanje
- C) vlečenje roka ali noge
- D) obrnite roko z dlanjo navzgor
- E) upogibanje

2. Gibam sklepov dodelite male črke, da pravilno označite njihova latinska imena.

- | | | |
|------------------------------------|---------|---------------|
| A) privlačnost | (.....) | a) pronacija |
| B) vrtenje | (.....) | b) vrtenje |
| C) obračanje roka s hrbtom navzgor | (.....) | c) ugrabitev |
| D) umik | (.....) | d) supinacija |
| E) obračanje roka z dlanjo navzgor | (.....) | e) adukcija |

3. V latiniščini opiši osnovne smeri človeškega telesa.

- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- h
- i
- j



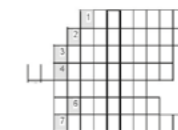
4. Označi pravilno trditiev.

Gibanje v sklepih, imenovano fleksija, je:

- A) obračanje roka s hrbtom navzgor
- B) raztezanje
- C) vlečenje roka ali noge
- D) obrnite roko z dlanjo navzgor
- E) upogibanje

5. Izpolni križanko.

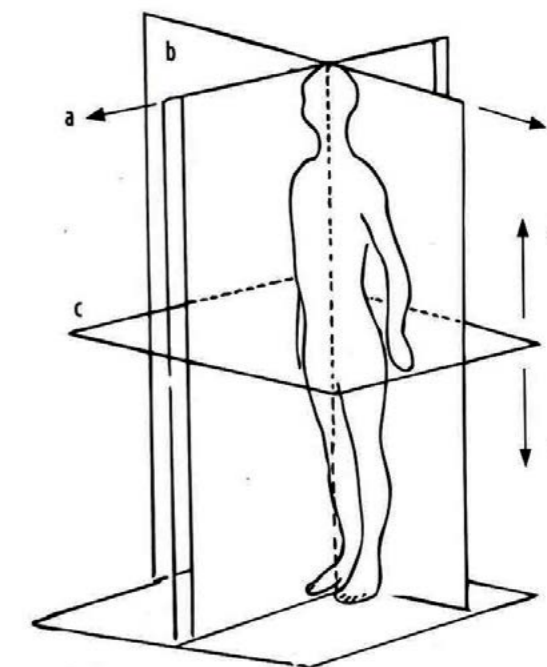
Zgodovina anatomske terminologije sega v staro Grčijo. Za enostavno komunikacijo je bila vzpostavljena mednarodno imenovana terminologija enot. Njena prva oblika je nastala leta 1895. Tajnik razkrije kraj, kjer je bil sprejet ta pomemben sporazum.



- 1. vleka
- 2. navzgor proti glavi
- 3. proti hrbtu
- 4. notranja smer bližje srednji ravnini
- 5. obrnjena proti stopalom
- 6. upogibanje
- 7. ligament, hrustanec, kost so tkiva

6. Opiši osnovne ravni človeškega telesa.

- a
- b
- c
- d
- e
- f



Záznam zo štvrtej hodiny

ETIKA A KOMUNKÁCIA



Ročník: **druhý**
Vyučujúci: **Urša Blazinšek**
Aprobácia vyučujúceho: **ošetrovatelstvo**
Téma hodiny: **Sebavedomie**
Cieľ hodiny: **realisticky poznávať a hodnotiť seba, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí**
Z HODINY:

Výklad témy bol realizovaný za pomoci PPT prezentácie a využitia interaktívnej tabule. Hodina sa niesla v aktívnej komunikácii medzi učiteľom a žiakmi a žiakmi navzájom. Vyučujúca dávala priestor žiakom na vzájomnú komunikáciu, obhajovanie vlastných názorov. Zaujímavé bolo využitie prezentácie vyučujúcej, kde do premietačného slidu na tabuľu žiaci dopisovali svoje vlastné názory, návrhy a vyučujúca následne pustila ďalší slide a žiaci tak mali mož-

nosť overiť si svoje návrhy poznatky. Žiaci pracovali aj s učebnicou, ktorá bola pre nás po obsahovej i formálnej stránke veľmi zaujímavá. Na domáce štúdium im vyučujúca rozdala pracovné listy, ktoré mali vypracovať na ďalšiu VH.

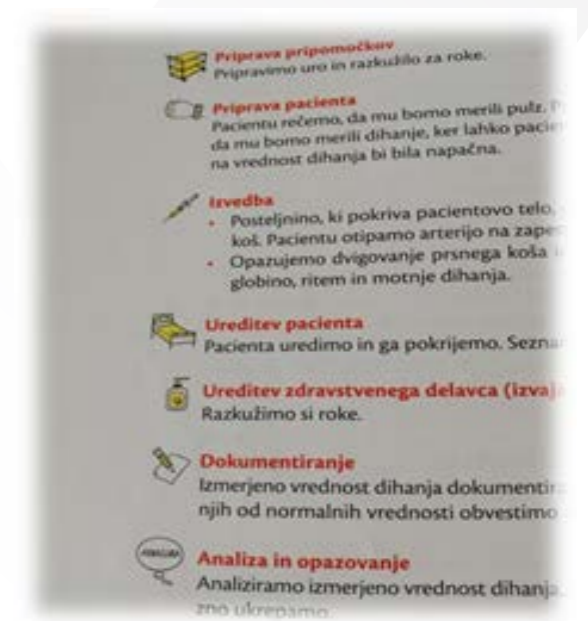
HODNOTENIE ŽIAKOV:

Ústne písomné individuálne, frontálne.

OSE teória

Ročník: **druhý**
Vyučujúci: **Mgr. Petra Kyjovská**
Aprobácia vyučujúceho: **psychológia**
Téma hodiny: **Nácvik hodnotenia stavu vedomia, dýchania**
Cieľ hodiny: **demonštrovať zhodnotenie stavu vedomia, dýchania**

Záznam z piatej hodiny



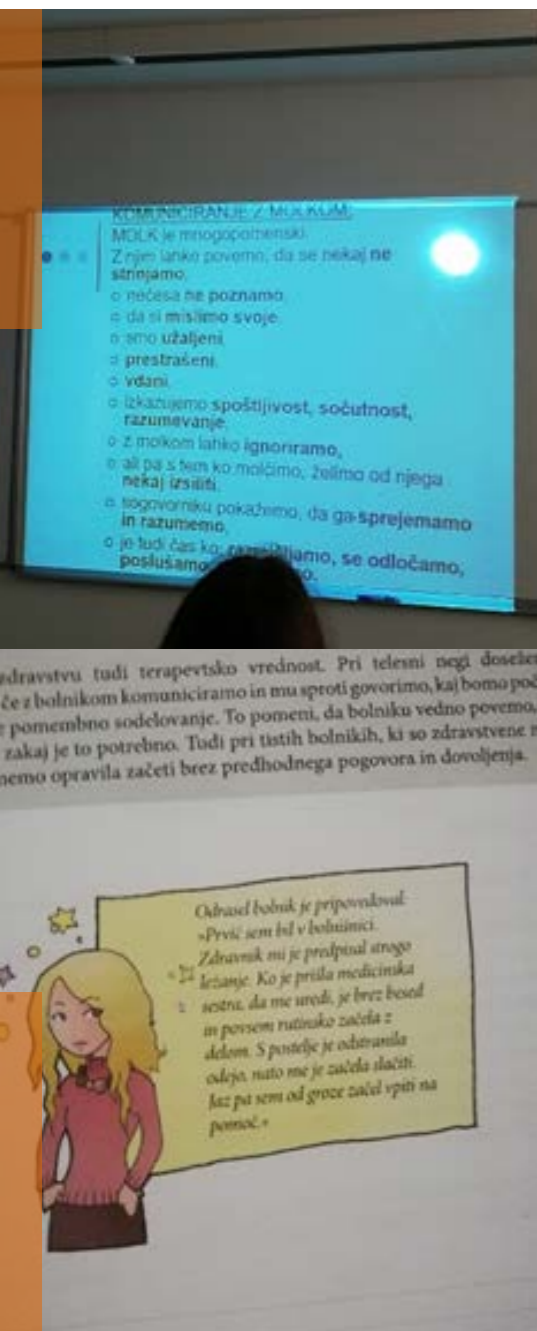
Z HODINY:

Výklad témy hodiny bol realizovaný cez PPT prezentáciu vyučujúcej. Na hodine žiaci veľa pracovali aj s učebnicou /OSNOVE ZDRAVSTVENE NEGE, učbenik za modul Zdravstvena nega za program Zdravstvena nega/. Učebnica je veľmi zaujímavá ako svojim obsahom tak obsahuje veľa obrazového materiálu, čo je žiakom veľmi nápomocné pri štúdiu. Každá téma je rovnako formálne, prehľadne členená (definícia, príčiny, postup ošetrovateľských intervencií, pomôcky,

atd). Bolo samozrejmé, že do výkladu sa zapájali aj žiaci svojimi otázkami, či reakciami na výklad a otázky vyučujúcej. Na konci bola žiakom zadaná domáca úloha - vypracovanie úloh z učebnice.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Žiaci sú hodnotení známkou po ústnom individuálnom, frontálnom a písomnom skúšaní. Taktiež sa pracuje s pracovnými listami pre jednotlivé témy, tematické celky.





Záznam zo šiestej hodiny PEDIKÚRA

Ročník: **druhý**

Vyučujúci: **Lara Blazinšek**

Aprobácia vyučujúceho: **fyzioterapia**

Téma hodiny: **Ošetrovanie piat**

Cieľ hodiny: **zdokonaľiť praktické zručnosti**



Z HODINY:

Vyučovacia hodina prebiehala v učebni pre praktické cvičenia. Išlo o skupinu 7 žiakov, ktorí boli pred začiatkom VH zadelení podľa pokynov vyučujúcej – 3 žiaci pracovali prakticky, 3 žiaci boli „model“ a 1 žiak mal na starosti starostlivosť o použité pomôcky. Žiaci si podľa pokynu vyučujúcej samostatne pripravovali na pracovný stolík pomôcky, ktoré vyučujúca skontrolovala a usmernila žiakov v ich doplnení. Po teoretickom zopakovaní postupov danej témy, vyučujúca opísala a prakticky predviedla nové výkony. Žiaci potom pracovali samostatne pod kontrolou vyučujúcej. Pracovné dvojice počas práce navzájom komunikovali, vzájomne sa usmer-



ňovali.

Žiak, ktorý bol počas danej vyučovacej hodiny zodpovedný za starostlivosť o použité pomôcky, samostatne pripravil dezinfekčný roztok na dezinfekciu použitých pomôcok /pilníkov/, pripravil pomôcky na sterilizáciu – pomôcky zabalil, označil, urobil zápis do denníka sterilizácie a zapol sterilizátor, ktorý je súčasťou učebne.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Na konkrétnej vyučovacej hodine boli žiaci hodnotení slovnou formou počas práce.



Záznam zo siedmej hodiny MASÁŽE

Ročník: **štvrtý**

Vyučujúci: **Lara Blazinšek**

Aprobácia vyučujúceho: **fyzioterapia**

Téma hodiny: **Masáž chrbta**

Cieľ hodiny: **zdokonaľiť praktické zručnosti**



Z HODINY:

Vyučovacia hodina prebiehala v učebni pre praktické cvičenia. Išlo o skupinu 15 žiakov. Žiaci si samostatne pripravili pomôcky - rozložili masážne stoly pripravili masážne emulzie, ostatné pomôcky. Na začiatku hodiny pracovali samostatne, precvičovali naučené postupy, potom im vyučujúca ukázala nové techniky a žiaci ich opakovali. Bolo im zdôraznené, že techniky, ktoré sa učia sú základné, v rámci ich kompetencií. Po skončení hodiny žiaci samostatne, bez výrazných pokynov vyučujúcej upratali pomôcky (k



spokojnosti vyučujúcej!). Na tejto hodine sme si aj my vyskúšali masírovanie, po inštrukciách žiakov.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Žiaci na danej hodine boli hodnotení slovnou formou počas výkonu.

BENCHMARKING

BENCH-
MARKING

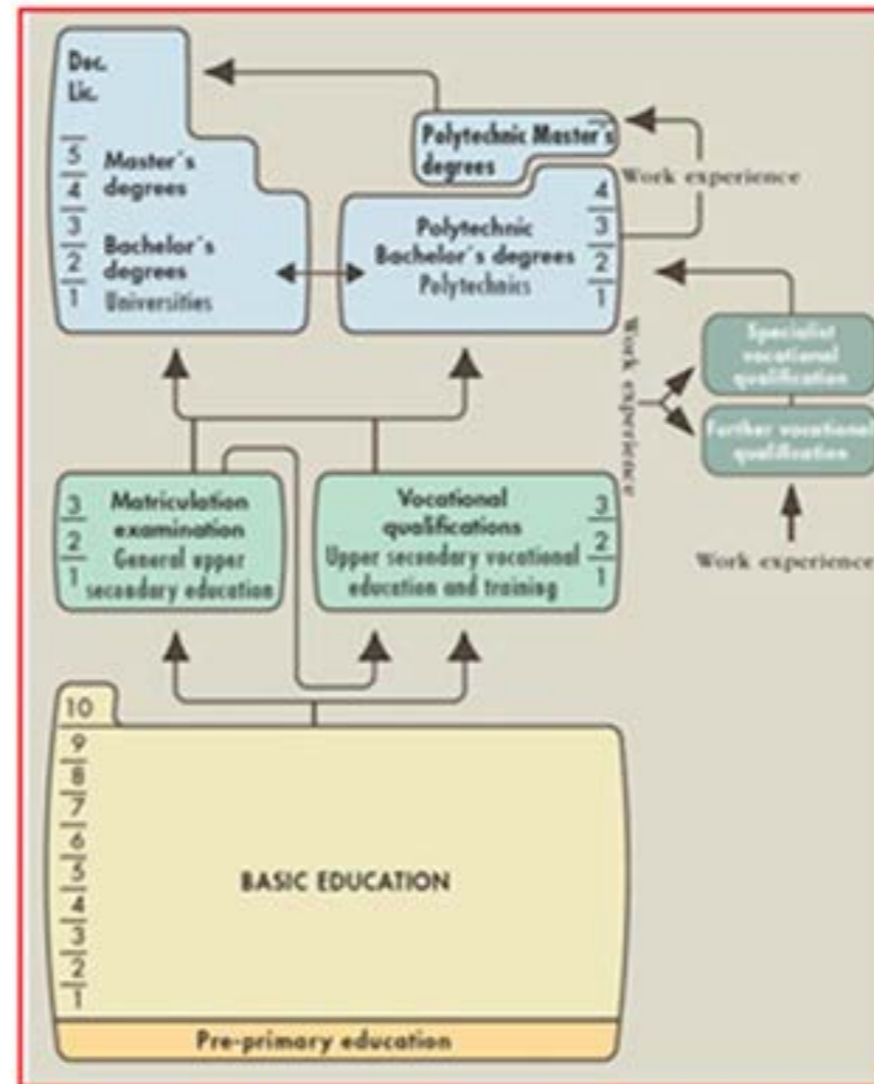
Ďalšou oblasťou, na ktorú sme sa zamerali, boli výstupy z online kurzu *Original Best Practices Benchmarking*.

Benchmarking je termín importovaný z podnikania: proces porovnávania s cieľom identifikovať oblasti rozvoja, stanoviť ciele a merať zlepšenia. Súčasťou európskej dimenzie je aj ovládanie soft skills a nových metód riadenia. Účasť na kurze benchmarking mala za účel zvýšiť

vzdelávanie manažmentu školy a vybraného pedagóga ako nositeľa inovovaných rozvojových programov školy tak, aby dosahované výsledky mohli byť trvalo udržateľné a zakomponované v dokumentoch školy. Účelom bolo získať skúsenosti zo zavádzania systému riadenia kvality počas pandémie a zo samotnej realizácie, zisťovanie pozitívnych dopadov a

negatívnych stránok. Výstupom je diseminácia získaných poznatkov opísaná v nasledujúcich podkapitolách a ich následná implementácia.

Education structure in Finland



Hlavným cieľom benchmarkingu bolo porovnať školský vzdelávací systém v SR s fínskym modelom vzdelávania. Získať poznatky o osvedčených postupoch dobrej praxe od odborníkov a kolegov zo zúčastnených krajín. Účelom bolo získať informácie, kde máme odchýlky od najlepších, čo pomôže našej vzdelávacej inštitúcii identifikovať a zaviesť zlepšenia.

Moduly online kurzu *Original Best Practices Benchmarking* boli nasledovné: 1. fínske kurikulum počas pandémie, 2. nové kurikulum – viac pomoci a 3. nezávislý študent – vzdelávanie zamerané na študenta. Veľká pridaná hodnota je spracovaná v podkapitole modul 1 a to praktické sestry vo Fínsku. Spracovanie modulov v nasledujúcich podkapitolách je so zameraním na odchýlky od najlepších a zavedenia zlepšenia na dvoch úrovniach. Jedna úroveň je pohľad učiteľa na fínsky systém vzdelávania počas pandémie a zavedenie niektorých myšlienok do našej praxe. Druhá úroveň je z pohľadu vedenia školy, sumarizácia príkladov riadenia školy a návrh stratégie či ideme rovnakým smerom ako najlepší. Poznatky získané z kurzu budú postupom času zakomponované do riadiacej zložky vzdelávania a manažmentu školy. Získané skúsenosti chápeme ako príležitosť profesionálneho rozvoja.

Autorky podkapitol a účastníčky kurzu *Original Best Practices Benchmarking*:

Mgr. Zuzana Čopíková
RNDr. Dáša Škodyová



FÍNSKE KURIKULUM POČAS PANDÉMIE

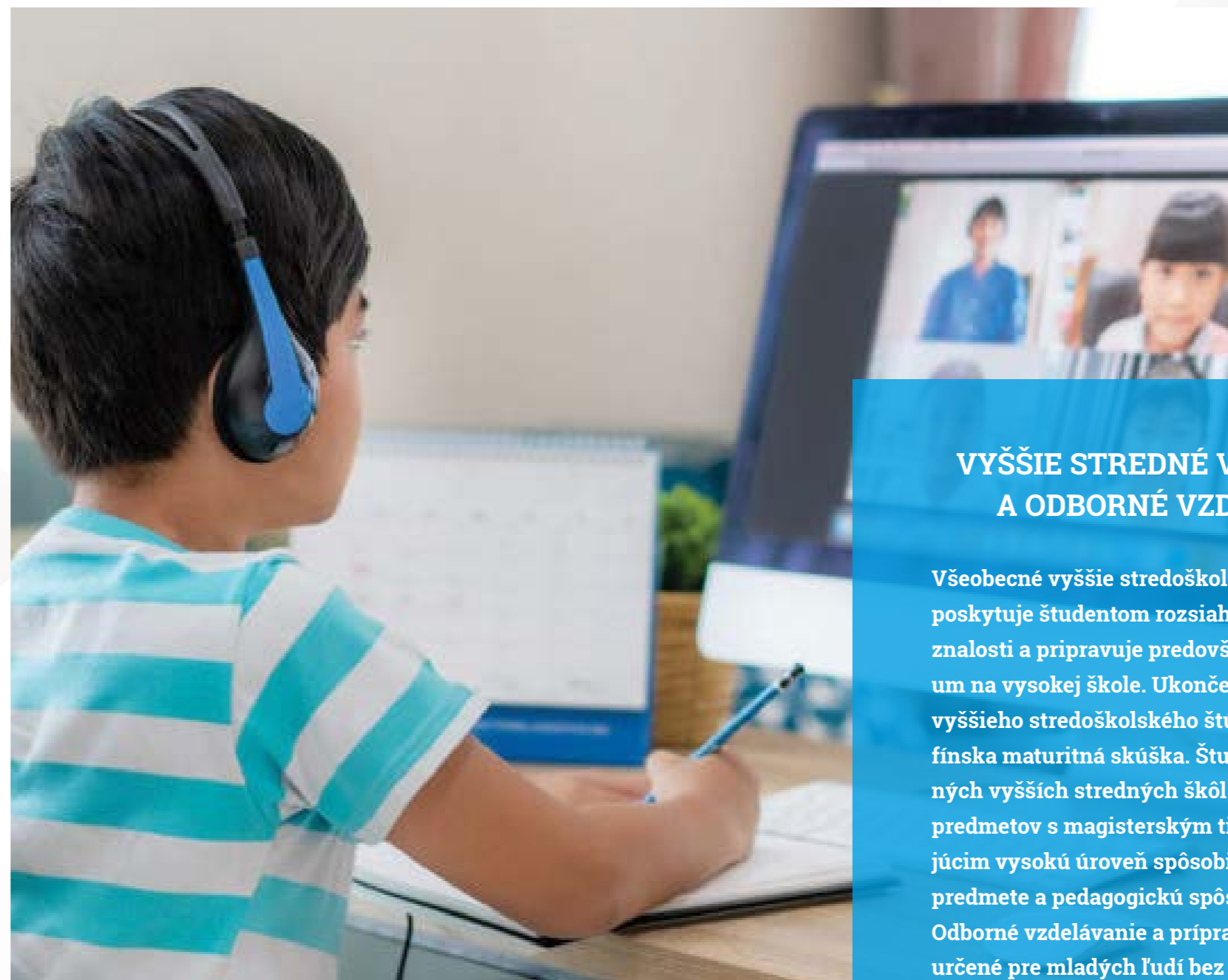
MODUL ONE



Tieto dve autority vydali odporúčania pre vzdelávanie počas pandémie, ktoré zahŕňajú hľadanie tých najlepších spôsobov organizácie vzdelávania bezpečným a fungujúcim spôsobom. Fínska národná agentúra pre vzdelávanie zostavila podporný materiál pre poskytovateľov vzdelávania. Materiál poskytuje informácie o príprave na výnimočné podmienky vyučovania, o organizácii vyučovania, podpore učenia a školskej dochádzky, starostlivosti o študentov, školskom stravovaní, školskej doprave, medzinárodnej spolupráci a iných školských aktivitách, ktoré môže počas jesene 2020 ovplyvniť pandémia koronavírusu.



Fínsky vzdelávací systém stojí na dvoch pilieroch – najvyššou autoritou je Ministerstvo školstva a kultúry, ktoré je zodpovedné za prípravu legislatívy a rozdelenie rozpočtu. Druhou autoritou je Fínska národná agentúra pre vzdelávanie, zodpovedná za predškolské vzdelávanie a starostlivosť, základné, vyššie všeobecné a odborné vzdelávanie a vzdelávanie dospelých.



jšia a najkratšia. Žiaci majú právo na podporu pri učení a školskej dochádzke hneď, ako sa zistí potreba podpory. Školské vybavenie je bezplatné, okrem toho majú žiaci v škole každý deň k dispozícii teplé jedlo. Triedni učitelia bežne vyučujú 1. až 6. ročník. 7. až 9. ročník zahŕňa najmä predmetové vyučovanie, ktoré zabezpečujú učitelia jednotlivých predmetov. Učitelia majú spravidla ukončené magisterské štúdium na

vysokej škole. Učitelia sa aktívne podieľajú na aktualizácii a zlepšovaní svojich kompetencií počas svojej kariéry. V posledných rokoch bol vo Fínsku zavedený model učiteľa – inštruktora (tutor teacher), ktorý má za úlohu podporovať pedagogický rozvoj a kompetencie komunity učiteľov, ako aj digitalizáciu a využívanie technológií vo vyučovaní.

VYŠŠIE STREDNÉ VZDELANIE A ODBORNÉ VZDELANIE

Všeobecné vyššie stredoškolské vzdelávanie poskytuje študentom rozsiahle všeobecné znalosti a pripravuje predovšetkým na štúdium na vysokej škole. Ukončenie všeobecného vyššieho stredoškolského štúdia predstavuje fínska maturitná skúška. Študentov všeobecných vyšších stredných škôl vyučujú učitelia predmetov s magisterským titulom poskytujúcim vysokú úroveň spôsobilosti v určitom predmete a pedagogickú spôsobilosť. Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je určené pre mladých ľudí bez vyššieho stredoškolského vzdelania a pre dospelých už v pracovnom živote. OVP sa organizuje najmä v inštitúciách (vrátane vzdelávania počas zamestnania) alebo ako učňovská príprava. OVP poskytuje zručnosti pre život aj prácu. Odborná kvalifikácia poskytuje všeobecnú spôsobilosť aj pre vysokoškolské štúdium. Odborné inštitúcie majú učiteľov všeobecných predmetov (vrátane cudzích jazykov) a učiteľov odborných predmetov, ktorí vyučujú predmety zamerané na získanie odbornej kvalifikácie.

VZDELÁVACIE CIELE A VÝZVY POČAS PANDÉMIE

Fínska národná agentúra pre vzdelávanie podporovala učiteľov a študentov počas dištančného vyučovania a vzdelávania. Za každých okolností bolo hlavnou úlohou učiteľa viesť študentov, na čo mohol učiteľ použiť rôzne digitálne nástroje a postupy. Odborná prax na pracovisku mohla pokračovať, ak poskytovateľ vzdelávania a zamestnávateľ usúdili, že pracovné prostredie je pre študenta bezpečné. Tam, kde to bolo možné, vláda odporúčala sociálny odstup a v niektorých odvetviach existovali dočasné obmedzenia spôsobené charakteristikami určitých profesií. Hodnotenie zručností bolo založené na preukázaní kompetencií v reálnom pracovnom prostredí; v odbornom vzdelávaní absentovala záverečná skúška. Preukázanie kompetencií mohlo byť organizované aj v iných vzdelávacích prostrediach podobných pracovisku mimo vzdelávacej inštitúcie, no spôsoby preukazovania spôsobilosti mali čo najviac zodpovedať autentickým pracovným úlohám a pracovným postupom.

Osobitná pozornosť bola venovaná tým študentom, ktorí nemohli samostatne študovať alebo používať digitálne nástroje. Poradenstvo a podpora boli usporiadané tak, aby boli špeciálni pedagógovia, výchovní poradcovia a sociálni pracovníci virtuálne dostupní. Vo výnimočných prípadoch odborného vzdelávania a prípravy bolo možné počas pandémie zabezpečiť vyučovanie a

poradenstvo v školských priestoroch, ale vždy bezpečným spôsobom pre učiteľov a študentov. Takáto podpora by mala zostať dostupná aj po pandémii.

PRÍKLAD PODPORY

Už od začiatku pandémie Fínska národná vysielacia spoločnosť začala konať, aby pomohla pedagógom, rodičom a študentom. Táto spoločnosť už mala svoju vlastnú online platformu, ktorá obsahovala tisíce hodín napr. televíznych a rozhlasových relácií, podcastov a článkov. Počas pandémie však vytvorili malý interný tím, ktorý vyberal zdroje užitočné pre dištančné vzdelávanie, pričom bral do úvahy obsah aj dĺžku. Výber zdrojov priebežne konzultovali s učiteľmi, ktorí poskytovali spätnú väzbu. V priebehu niekoľkých dní spustili špeciálnu službu (Yle Distance School), aby šírili tieto vzdelávacie zdroje.

Ich cieľmi bolo:

- Poskytnúť všetkým učiteľom, rodinám a študentom vo Fínsku kvalitné zdroje pre školopovinné deti, ktoré sa učia doma počas pandémie COVID-19.
- Zabezpečiť, aby študenti bez internetového pripojenia mali prístup k zdrojom, ktoré sú relevantné pre vyučovanie a učenie.
- Podporiť učiteľov pri používaní niektorých z týchto vybraných mediálnych materiálov pri vyučovaní.

Zvládnuť dištančné vzdelávanie určite pomohlo aj množstvo praktických vecí:
- žiaci mali zabezpečený výdaj obedov na určitých školách v určitom čase, alebo si rodičia mohli prevziať balíčky s jedlom na celý týždeň
- školská zdravotná starostlivosť pokračovala ako zvyčajne, napr. školské zdravotné sestry kontaktovali zákonných zástupcov študentov, ktorí mali absolvovať zdravotnú prehliadku
- služby kurátora a psychológa boli k dispozícii aj počas dištančného vzdelávania, stretnutia sa organizovali podľa potreby - prezenčne alebo dištančne.

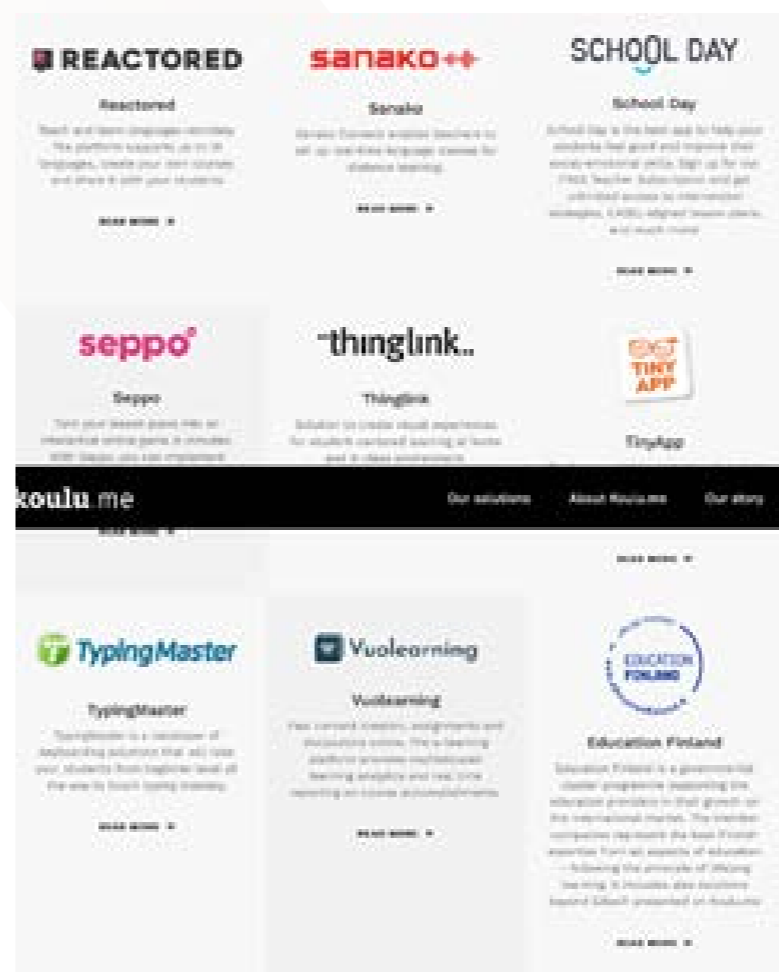
MATURITNÁ SKÚŠKA

Na konci stredoškolského štúdia študenti vykonávajú štandardizovanú maturitnú skúšku zo 4 povinných predmetov + môžu si zvoliť niekoľko dobrovoľných predmetov. Výsledky MS sú dôležité pri prijímaní na vysoké školy. Elektronická MS bola vo Fínsku zavedená v roku 2016, na jar 2019 už mohli stredoškooláci maturovať elektronicky zo všetkých predmetov. V súčasnosti môžu študenti dokonca používať vlastné notebooky, na ktorých si spustia uzavreté prostredie MS (bez prístupu na internet) pomocou USB kľúča. Tento model maturitnej skúšky je teda vhodný aj pri dištančnom vzdelávaní, kedy študenti môžu maturovať z domu.



STREDOŠKOLSKÉ VZDELÁVANIE

V školskom roku 2020 / 2021 zamestnanci škôl spoločne pripravili celú komunitu na možný postup pandémie a jej dopad na každodenný život strednej školy. Učenie a pocit pohody študentov boli podporené poskytnutím jasných prevádzkových modelov pre rôzne situácie. Študenti a ich zákonní zástupcovia mali zabezpečené vždy aktuálne a primerané informácie. Študenti napríklad potrebovali poradenstvo pri pochopení a plánovaní využitia času súvisiaceho so štúdiom. Boli vytvorené podporné siete pre študentov stredných škôl - napríklad siete tvorené výborom študentov a ich tútormi. Bola tiež doplnená ponuka doškoľovacích kurzov napr. počas letných prázdnin. Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa dbalo na to, aby študenti mali dostatok príležitostí na individuálne vedenie od učiteľa - najmä pri príprave na maturitné skúšky. Hlavným cieľom bolo vždy sledovať pokrok a prospievanie žiakov v učení.



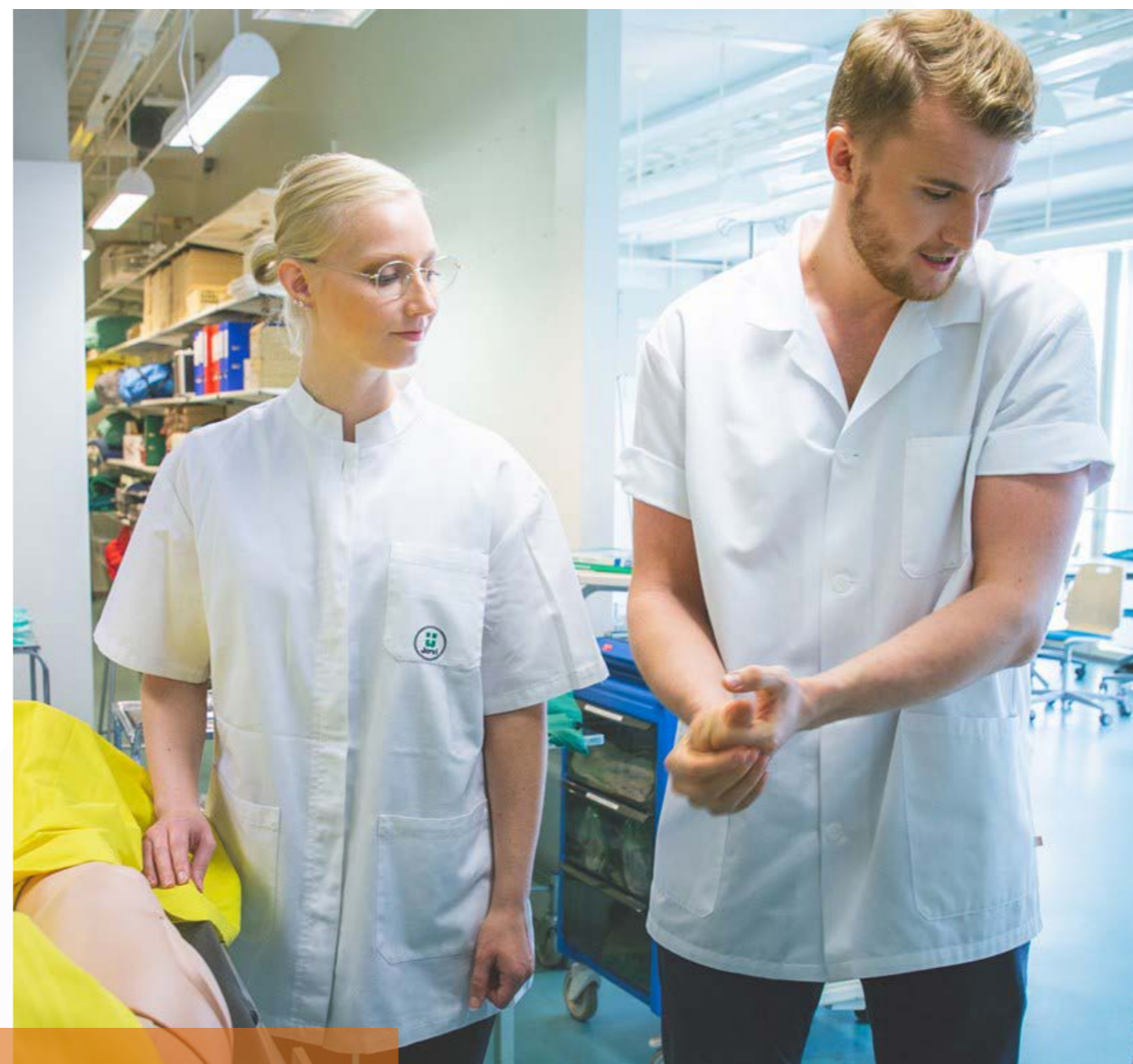
Praktické sestry vo fínsku

NARIADENIE

Povolanie licencovanej praktickej sestry (LPS) upravuje zákon. Národný dozorný úrad pre sociálne zabezpečenie a zdravie (Valvira) povoľuje používanie názvu povolania. Národný dozorný úrad pre sociálnu starostlivosť a zdravie môže schváliť zahraničnému uchádzačovi vzdelanie a udeliť mu právo používať profesijný titul licencovaná praktická sestra. Valvira pri schvaľovaní vzdelania a udelení práva na používanie titulu doplní informácie o žiadateľovi do fínskeho Centrálného registra zdravotníckych pracovníkov. Na území provincie činnosť zdravotníckych pracovníkov usmerňuje a kontroluje príslušný krajský úrad štátnej správy.

Odborné zručnosti a kompetencie odboru praktická sestra Praktické sestry alebo praktické sestry na pohotovosti (BLS), ktoré ukončili odborné vyššie stredoškolské vzdelanie sú schopné vykonávať svoju prácu v súlade s predpismi, prevádzkovými postupmi, hodnotami a zásadami profesijnej etiky vo svojom odbore. Sú schopné pracovať v profesionálnej interakcii

aj v multikultúrnom prevádzkovom prostredí. Vedia plánovať a realizovať ošetrovateľskú starostlivosť, ktorá podporuje zdravie klienta alebo pacienta, jeho pohodu a aj sociálnu inklúziu v rôznych sociálnych a zdravotníckych zariadeniach. Sú schopné poskytnúť klientovi orientované poradenstvo o tom, ako využívať služby, sú schopné rôznorodo využívať technológie a rozvíjať svoju odbornú spôsobilosť podľa princípov celoživotného vzdelávania. Sú schopné postarať sa o bezpečnosť pacienta a klienta, pracovať asepticky a ergonomicky. Dbajú o svoju bezpečnosť a pohodu pri práci. V kompetenčnej oblasti vo výchove a starostlivosti o deti a mládež vedia presadzovať rast, blaho a učenie dieťaťa v ranom detstve, vzdelávanie a starostlivosť a sú schopné podporovať zdravie a pohodu dieťaťa, dospievajúceho a rodiny. V kompetenčnej oblasti zdravia a užívania návykových látok sú



schopné vykonávať prácu v oblasti duševného zdravia a užívania návykových látok a pracovať s klientmi a sieťami v tejto oblasti. V kompetenčnej oblasti starostlivosti a rehabilitácie seniorov sú schopné pracovať v domácej starostlivosti spôsobom, ktorý zvyšuje funkčnosť klienta a podporuje sociálne začlenenie starších ľudí. V kompetenčnej oblasti ošetrovateľskej starostlivosti vedia podporovať zdravie klienta a vedia pracovať v domácej starostlivosti a ošetrovatelstve. V kompetenčnej oblasti

starostlivosti o zdravotne postihnutých vedia zvýšiť sociálnu inklúziu osoby so zdravotným postihnutím a zachovať a posilniť ich funkčnú kapacitu. V kompetenčnej oblasti podiatrickej starostlivosti vedia ako podporovať podiatrické zdravie svojich klientov a sú schopné pracovať v podiat-

rickej starostlivosti. V kompetenčnej oblasti starostlivosti o ústne zdravie sú schopné pracovať v oblasti dentálnej hygieny. V oblasti kompetencií v základnej podpore života sú schopné pracovať v urgentnej medicíne.

Odborná kvalifikácia v oblasti sociálnej a zdravotnej starostlivosti (praktická sestra, 3 roky, 180 kreditov)

Spoločné odborné časti (2 roky):

1. Podpora a usmerňovanie rastu kvalifikácie
2. Ošetrovatelstvo a starostlivosť
3. Podpora rehabilitácie

Voliteľné odborné časti (1 rok):

4. Núdzová starostlivosť
5. Rehabilitácia
6. Starostlivosť a výchova detí a mládeže
7. Sociálna práca v oblasti duševného zdravia a užívania návykových látok
8. Ošetrovatelstvo a starostlivosť
9. Starostlivosť o ústnu dutinu a zuby
10. Starostlivosť o zdravotne postihnutých
11. Starostlivosť o seniorov
12. Služby zákazníkom a správa informácií



Národná rada pre vzdelávanie vypracovala národné základné kurikulum - <https://www.opf.fi/sites/default/files/documents/vocational-qualification-in-social-and-health-care-practical-nurse-2010.pdf>. Trojročné stredoškolské štúdium dáva všeobecnú spôsobilosť uchádzať sa o štúdium na univerzitách a vysokých školách. Štúdium zahŕňa aj praktickú výučbu na školiacich pracoviskách.



Odbor: SOCIÁLNA A ZDRAVOTNÁ STAROSTLIVOSŤ V HELSINKÁCH ŠTUDENTOV: 600 PERSONÁL: 60

Študenti sú vzdelávaní aj v odbore praktická sestra. Praktická sestra môže pracovať v materskej škole, v zariadení starostlivosti o seniorov, o zdravotne postihnutých ľudí, v nemocniciach a v zariadeniach starostlivosti o ľudí s psychickými problémami. Štúdium trvá tri roky pre žiakov po ukončení základného vzdelania a dva roky pre dospelých študentov.

Základné štúdium pozostáva z troch modulov. V každom module popri vyučovaní v škole študenti vykonávajú prax na školiacich pracoviskách:

- 5 týždňov pracujú v škôlke,
- 6 týždňov vykonávajú ošetrovateľskú starostlivosť v domovoch dôchodcov alebo v nemocniciach,
- 5 týždňov vykonávajú rehabilitácie v školách medzi deťmi so špeciálnymi potrebami, medzi ľuďmi so zdravotným postihnutím alebo v domovoch dôchodcov.

Základná kompetencia je teda dosť široká. Študenti získajú celkový pohľad na oblasť sociálnej a zdravotnej starostlivosti už počas základného štúdia. Posledný rok je určený na špecializáciu na jednu z týchto oblastí. Obdobie praktickej prípravy na školiacom pracovisku môže byť 18-20 týždňov praxe v poslednom ročníku. Po ukončení štúdia je situácia v zamestnaní praktických sestier veľmi dobrá.

Vývojové trendy

Tisíce zdravotníckych pracovníkov odídu v najbližšom období do dôchodku a noví zamestnanci sú potrební na zabezpečenie dostupnosti služieb zdravotnej starostlivosti. Praktické sestry dnes pracujú prevažne pre verejný sektor a zamestnávajú ich mestá a obce. V budúcnosti viac ich bude pracovať pre súkromných poskytovateľov zdravotníckych a sociálnych služieb. Niektorí budú samostatne zárobkovo činnými odborníkmi. Staršie obyvateľstvo bude zvyšovať potrebu sociálnych a zdravotných služieb. Výrazne sa zvýši a diverzifikuje podiel starostlivosti o seniorov. Potreba zvýšiť vek odchodu do dôchodku. Dôležitejšiu úlohu bude zohrávať aj pohoda v práci.



MODUL TWO

NOVÉ KURIKULUM VIAC POMOCI

Vo fínskom školskom systéme sa vytvárajú nové učebné osnovy každých 10 rokov. Učitelia v praxi vidia, ako fungujú ciele kurikula a môžu podať o tom správu, výbor zodpovedný za nové učebné osnovy je zložený z učiteľov. Samotní učitelia vytvárajú materiály pre fínske kurikulum, ktoré si potom môžu osvojiť a využívať iní učitelia



LORU games

CV POSITIVE

Myšlienka aktívneho videnia dobra je jadrom pozitívnej pedagogiky. Čím viac výziev je v živote dieťaťa alebo dospelavajúceho, tým silnejšia je ich potreba povzbudenie a pozitívnej spätnej väzby. Spätá väzba musí pochádzať z hmatateľných vecí, na ktoré sa dá poukázať. Schopnosť vrátiť sa k dobrým chvíľam umožňuje posilniť zážitok úspechu a zapamätať si ho. Skúsenosti s úspechom učia dieťa dôverovať vlastným schopnostiam. Učia sa poznať svoje silné stránky a veria, že úspech je možný aj v budúcnosti.

LORU GAMES

herný portál pre žiakov a študentov, kde učitelia vytvárajú sady otázok alebo použijú už existujúce. Dá sa využívať na precvičovanie, ale i testovanie.

“

Pri výchovno-vzdelávacom procese si každý si robí svoju prácu, učiteľ nikdy nie je sám. Sú tu tí, ktorí pripravujú dobré učebnice (a učitelia ich používajú), knižnice, ktoré pomáhajú s čítaním a multigramotnosťou, odborníci a inžinieri na pomoc s vedou a technológiou, univerzity na pomoc s vedou:

CIEĽOM FÍNSKEHO VZDELÁVANIA JE ROZVÍJAŤ ŠKOLU TAK, ABY MALA VIACERO PRIESTOROV A VZDELÁVACIEHO PROSTREDIA. PRI TOM JE POTREBNÉ VYUŽIŤ SPÄTNÚ VÄZBU OD ŠTUDENTOV A APLIKOVAŤ DO PRAXE TO, ČO IM NA DIŠTANČNOM VYUČOVANÍ VYHOVOVALO.

AALTO UNIVERSITY JUNIOR

Organizuje študijné návštevy pre skupinky študentov, ktorí tak získajú inšpiráciu do učenia a zároveň spoznávajú univerzitný svet. Študijná návšteva v obsahových oblastiach je zameraná na prírodné vedy, techniku, inžinierstvo, umenie, matematiku a ekonómiu. Workshopy obsahovo zapadajú do predmetov podľa učebných osnov. Návšteva tiež umožňuje stretnutia so študentmi, výskumníkmi, výskumnými skupinami a študenti sú tiež informovaní o možnostiach štúdia na Aalto University. Okrem toho sa študenti dozvedia o výskume a jeho význame v bežnom živote, ako aj spoznajú profesie vo vede, umení a technike. Všetky návštevy sú bezplatné.



STUDENT AGENTS

Vybavuje mladých ľudí schopnosťami podeliť sa o svoje zručnosti v oblasti IKT s celou školskou komunitou, pričom podporuje a školí učiteľov aj študentov. Tento komplexný model zahŕňa zmapovanie digitálnych potrieb školy, školenie nadšených študentov a plánovanie a implementáciu každodenných aktivít na optimalizáciu využívania IKT.

Tento model bol inšpirovaný spätnou väzbou od učiteľov, z ktorých mnohí uviedli, že držať krok s digitalizáciou môže byť problém. U mladých ľudí je väčšia pravdepodobnosť, že poznajú technológie lepšie ako ich učitelia a často môžu byť v tejto oblasti zručnejší. Táto novinka má za cieľ podporiť nielen prácu učiteľov, ktorí získajú nové zručnosti a učebné nástroje, ale aj rozvoj vlastných zručností a sebadôvery žiakov.

ČO SA FÍNSKE ŠKOLSTVO NAUČILO POČAS PANDÉMIE?

Z pohľadu študentov:

- Samostatne riadená vzdelávacia cesta: každý študent má vlastné tempo a štýl učenia, niektorým viac vyhovovala samostatná práca
- Pocit domáceho pohodlia pomáhal pri učení
- Lepšie sústredenie sa na prácu v domácom prostredí, aj v školách je potrebné vytvoriť viac tichších priestorov pre žiakov
- Kluby DÚ: žiaci sa učia a spolupracujú v malých skupinkách po vyučovaní
- Chýbajúce sociálne kontakty – najmä u mladších žiakov

Z pohľadu učiteľov a vedenia školy:

- Učitelia spolupracovali pri tvorbe a zdieľaní učebných materiálov a pri plánovaní hodín oveľa viac ako predtým
- Digitálne učiteľské miestnosti: učitelia si spoločne robili 15minútové prestávky bez programu, kde diskutovali, relaxovali
- Komunikáciu s rodičmi prevzalo vedenie školy a učitelia sa mohli sústrediť na vyučovanie
- Dôležitá je spätá väzba od učiteľov a kontakt s rodičmi
- Hľadať nové aktivity, ktoré sa dajú realizovať vonku
- Robiť to podstatné: cvičiť proaktívne myslenie.





Manažment škôl



Prioritou vedenia škôl počas pandémie aj po nej je - smerovanie k pozitívnejšej kultúre školy. Školské prostredie je prostredie, v ktorom všetci pracujú a učia sa v pokoji: proaktívne učenie, dobré jedlo, šport a voľný čas, čas strávený s rovesníkmi (platí pre učiteľov a študentov), striedanie štruktúrovaného času s neštruktúrovaným časom. Neexistuje žiadne hodnotenie učiteľov a ich práce. Manažment školy pracuje na podpore učiteľov. Príklady podpory učiteľov od vedenia školy počas pandémie: každý týždeň sú stretnutia učiteľov pre rôzne predmety, školské stretnutia na rôzne témy, učiteľia si vytvárajú zdieľaný padlet a pridávajú všetky svoje nápady, ako budú fungovať, kto je za čo zodpovedný (inými slova-

mi zviditeľniť spoluprácu). Príklady podpory učiteľov od vedenia školy mimo pandémie: V prípade projektu obnovy školy boli učiteľia a študenti každý týždeň alebo mesiac zapájaní do stretnutí s riaditeľom, dizajnérmi, architektmi a tiež to zviditeľňovali (slovami riaditeľa „všetci, ktorí sa chceli zapojiť, mali dostatok príležitosti to urobiť“, a zapojila sa väčšina učiteľov a študentov - rovnaký prípad prestavby školy, Havukoski Vantaa). Možno uviesť ďalší príklad: učiteľia zviditeľňujú svoje plánovanie vyučova-

nia pre seba a svojich kolegov: ako plánujem môj rok, môj týždeň, môj deň, jednoduchá jedna stránka, je to viditeľné a vysledovateľné nástroje nie na účely podávania správ, ale na to, „ako spolu učíme a učíme sa.“ Vízia školy je tiež pracovným nástrojom od rôznych tímov učiteľov, aby sa mohli začať aktivity a mohli sa koordinovať na úrovni školy. Túto metódu nazývame otvorená metóda koordinácie.

V 21. storočí by sa malo školstvo zamerať na vytvorenie vzdelávacieho a pracovného prostredia, v ktorom je dovolené myslieť odlišne, spolupracovať, či posilniť svoje technické zručnosti. Spolu s pandemiou však vzrástla aj potreba škôl pre pozitívnejšiu školskú kultúru, kde sa učenie stáva možným. Pozitívna školská kultúra poskytuje bezpečné, nápomocné, povzbudzujúce, lákavé a

MODUL THREE

CELÝ FÍNSKY SYSTÉM JE POSTAVENÝ NA 3 ĽUDSKÝCH POTREBÁCH SEBAURČENIA (Deci & Ryan)

1. **Kompetencia:** *áno, dokážem to, cítim úspech*
2. **Autonómia:** *môj učiteľ ma vidí a počuje*
3. **Vztahovosť:** *viem pomôcť svojim kolegom*

inšpiratívne prostredie pre študentov a zamestnancov. Predovšetkým by však mala byť zameraná na študenta - to znamená, mala by umožňovať študentom rozvíjať ich akademické úspechy. K tomu je potrebná denno-denná komunikácia medzi učiteľmi, študentmi a rodičmi.

Na vzdelávanie vplyva aj fyzické prostredie škôl - pre efektívnejšie vzdelávanie sú potrebné moderné otvorené a flexibilné vzdelávacie priestory, ktoré sú efektívne využívané. Samotné priestory školy by mali podporovať učenie, tvorenie a multidisciplinárne vzdelávanie.





Na vzdelávanie vplyva aj fyzické prostredie škôl – pre efektívnejšie vzdelávanie sú potrebné moderné otvorené a flexibilné vzdelávacie priestory, ktoré sú efektívne využívané. Samotné priestory školy by mali podporovať učenie, tvorenie a multidisciplinárne vzdelávanie.

Okrem fyzického prostredia školy významnú úlohu pri vzdelávaní zameranom na študenta má aj rozvoj digitálneho vzdelávacieho prostredia. Vo fínskom školstve využívajú vzdelávacie platformy (napr. Moodle), Office 365, G Suite, Google Disk, digitálne učebné materiály, nástroje a aplikácie (koulu.me – bezplatné aplikácie a zdroje na podporu dištančného vzdelávania), dokonca i sociálne siete. **Na mnohých fínskych školách študenti i učitelia majú k dispozícii vlastný notebook, tablet alebo chromebook.**

Ďalšou významnou oblasťou je pedagogický rozvoj a vzdelávanie – učitelia majú možnosť sa vzdelávať najmä v oblasti IKT, ktoré nie sú predmetom, ale denne sa využívajú mno-

hými spôsobmi. Potreba ďalšieho vzdelávania učiteľov vznikla najmä počas dištančného vyučovania.

Fínsky vzdelávací systém s vynikajúcim hodnotením Programu pre medzinárodné hodnotenie študentov (PISA) vyvolal záujem po celom svete. Úspech relatívne malej krajiny poskytuje záujem o výskum – prečo sú fínski študenti v škole šťastnejší. Kórejský výskum bol zameraný na fínskych učiteľov. Fínski učitelia sa zameriavajú takmer výlučne na vyučovanie svojho predmetu. Hoci fínski rodičia sú čoraz náročnejší na vzdelanie svojich detí, učitelia vo Fínsku cítia, že ich spoločnosť rešpektuje a váži si ich.

Späť do tried: Žiaci majú aktívne hodiny. Niektoré zo skupín sa učia v ich vlastných kmeňových triedach. Pre tieto hodiny, ktoré zahŕňajú fínčinu, matematiku a ďalšie, si žiaci so svojimi učiteľmi určujú týždenné ciele a vyberú si úlohy, ktoré budú vykonávať vlastným tempom. Niektoré skupiny sa striedajú na workshopoch a učia sa prostredníctvom praktického vyučovania. Hodiny v žiadnom prípade nestrávia v tichom memorovaní. Žiaci chodia, zbierajú informácie, pýtajú si

rady od učiteľky, spolupracujú s ostatnými žiakmi a občas si oddýchnu aj na pohovke. Situácia v triede je aktívna, ale učiteľ nikdy nepustí opraty z rúk – a nemusí sa uchýľovať k autoritárskym metódam.

Učenie sa vykonávaním „prác“ je kľúčovým prvkom školských osnov.

To znamená, že žiaci sa od prvého ročníka podieľajú na spoločných prácach. V skupinách sa striedajú a dohliadajú na školské izbové rastliny, knižnicu, zber odpadu, recykláciu, kompost, dvor a akvárium. Pomáhajú v kuchyni a starajú sa o domácu korytnačku z environmentálnej dielne. **Nepedagogickí zamestnanci vedú deti pri týchto prácach: upratovačky, pracovníci v kuchyni, školník, sekretárka školy a spracovcovia.** Všetci zdieľajú zodpovednosť za vzdelávanie detí a medzi zamestnancami sa vyhýba zbytočnej hierarchii. Škola je otvorená aj pre miestnu komunitu. Rodičia sú v triedach vždy vítaní a ich odborné znalosti sa využívajú na workshopoch a večerných školských stretnutiach. Triedy chodia na množstvo exkurzií.

Týmto všetkým sa naplňuje rámec toho, že celý fínsky systém je postavený na 3 ľud-

FÍNSKI ŠTUDENTI SÚ V ŠKOLE ŠTÁSTNEJŠÍ

ských potrebách seaurčenia popísaných na začiatku podkapitoly. „Je úžasné, že Fínsko stále patrí medzi krajiny, ktoré ponúkajú najlepšie podmienky pre detstvo,“ povedala Hanna Markkula-Kivisilta, generálna tajomníčka organizácie Save the Children Finland.

Študenti škôl kdekoľvek vo Fínsku trávajú čas vonku počas prestávok, bez ohľadu na počasie.

Koulu.me — Finnish education apps for distance learning

The aim of the Koulu.me is to bring together Finnish educational apps of certified pedagogical quality used by hundreds of schools in Finland. We want to help teachers to discover new educational tools and complement the traditional ways of teaching, especially for distance learning.

With these apps and resources, the teachers can

- Find engaging ways to educate students in problem solving, maths, science or design by means of gaming and AR
- Discover visual tools for remote teaching and for organizing their teaching ideas
- Find complementary or alternative ways to educate students despite distance

Choose the most suitable solution for your classes' educational needs via Koulu.me!



Odporúčania pre prax a príklady dobrej praxe



Vhodnou kombináciou vonkajšej podpory učiteľa a vnútornej zodpovednosti učiteľa za vlastný profesionálny rozvoj a predávanie profesijných zručností dokážeme zvýšiť kvalitu práce učiteľa. Implementácia rozvojových aktivít by mala prichádzať postupne. Každý učiteľ musí počítať s veľkou časovou investíciou. Prinášame odporúčania pre prax z jednotlivých mobilít a v niektorých prípadoch už aj implementácia do učebných osnov daných predmetov.

ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA

- ◇ Modernizácia vyučovacieho procesu využívaním najmodernejších digitálnych pomôcok a virtuálnej reality.
- ◇ Inovácia výučby anatómie novými vzdelávacími metódami a digitálnou technikou.
- ◇ Vyšší záujem žiakov pracovať s modernými technológiami.
- ◇ Aktivita a samostatnosť žiakov overiť si získané vedomosti interaktívnymi testami.
- ◇ Atraktivita vyučovacích hodín.
- ◇ Zlepšenie výsledkov žiakov v predmete anatómia a fyziológia.
- ◇ Efektívne využívanie času na hodine.
- ◇ Rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a pedagógov.

PSYCHOLÓGIA

- ✂ Realizácia relaxačných techník a postupov.
- ✂ Skupinová meditácia a skupinové aktivity počas vyučovacích hodín.
- ✂ Spätná väzba žiakov je pozitívna.
- ✂ Plánom do budúcnosti je zrealizovanie učebných textov pre predmet psychológia pre 2. ročník.

PRAKTICKÉ VYUČOVANIE

- ✂ Jednou z inovatívnych metód je využitie ID štítkov pacienta, pre načítavanie pred každým ošetrovateľským, odborným a ordinovaným výkonom s možnosťou spätnej kontroly.
- ✂ Využitie jednotného informačného systému školiaceho pracoviska pre žiaka pod dozorom odborného pedagóga pri realizácii všetkých praktických zručností umožnených vedením odbornej klinickej praxe.
- ✂ Zhotovovanie reálnych kazuistík jednotlivito pod pedagogickým dozorom počas odbornej praxe.
- ✂ Zakladanie portfólia, súčasťou ktorého je aj kazuistika z odbornej klinickej praxe každého oddelenia, ktoré žiak absolvoval. Portfólio žiaka je neoddeliteľnou súčasťou dokumentácie študenta k maturitnej skúške.
- ✂ Žiaci počas praktickej maturitnej skúšky pracujú s kazuistikou.



PRAVÁ POMOC

Do svojich vyučovacích hodín prvej pomoci som vo väčšej miere zakomponovala praktické nácviky, riešenie modelových situácií, činnosti žiakov formou kooperatívneho učenia.

- » Aplikácia kooperatívneho učenia na prvej pomoci zvyšuje atraktivitu predmetu.
- » Celková aktivita žiakov na vyučovaní výrazne stúpla, väčšina žiakov mala potrebu aktívneho riešenia predložených učebných situácií.
- » Riešením reálnych situácií v prvej pomoci dochádza k nevedomenému vytváraniu nových vedomostí a praktických zručností.
- » Rozvíja samostatnosť v práci žiaka, bez závislosti na učiteľovi.
- » Je veľmi dôležitá príprava vhodných pomôcok a učebne tak, aby všetci žiaci mali rovnaký prístup k modelu a pomôckam.
- » Na týchto hodinách učiteľ nevysvetľuje, ale radí a pomáha skupinám.
- » Tento spôsob vyučovania ovplyvnil pozitívne sebahodnotenie žiaka.
- » Žiaci dávajú prednosť skupinovej výučbe, došlo k zlepšeniu vzájomnej spolupráce žiakov.
- » Kooperatívne učenie posilnilo vzájomnú súdržnosť skupiny, vplyvom uvedomenia si potreby dosiahnutia spoločného cieľa, pozitívne ovplyvnilo vzťah žiak - žiak a žiak - učiteľ.
- » Žiakov najviac oslovujú skutočné príbehy a riešením týchto situácií sa žiaci stávajú „skutočnými hrdinami“.

Benchmarking Fínsko



Príklady dobrej praxe zo Slovinska

✧ Zaviest dvojazyčné výklady a vedenie hodiny na teoretických predmetoch - rozvoj cudzieho jazyka a jeho prepojenie s odbornými témami, rozšírenie slovnej zásoby v odbornej terminológii. V horizonte troch rokov by som chcela realizovať dvojazyčné hodiny, po rozhovore so žiakmi evidujem veľký záujem u časti triedy ale aj rezistenciu, keďže niektorí nemajú angličtinu ako cudzí jazyk alebo len veľmi slabé základy zo základnej školy- nie na konverzačnej úrovni.

✧ Určite predstavím na ŠPK nápad obliekať sa do nemocničných rovnošiat počas cvičení v škole, bude to intenzívnejšia príprava na povolanie a vzťah k nemu.

✧ Vypracovávam a chcem aj naďalej pripravovať nové pracovné listy na ošetrovatelstvo s inšpiráciou učebníc zo Slovinska na predmet ošetrovatelstvo k jednotlivým témam vhodným podľa nášho ŠVP. Publikáciu som

si objednala.

✧ Predmet pedikúra sa u nás nevyučuje, preto bola táto hodina pre nás veľmi zaujímavá. Na našich hodinách OTY sa venujeme veľmi stručne starostlivosti o nechty, bolo by prínosné túto tému rozšíriť v úplnom základe a absolventi by to neskôr mohli využiť v starostlivosti o pacientov v CSS alebo v domácom prostredí.

✧ Predmet masáže sa v odbore Praktická sestra/Zdravotnícky asistent taktiež nevyučuje. Veľmi okrajovo sa táto téma spomína v témach starostlivosti o kožu chorého pri hygienickej starostlivosti a prevencii vzniku preležanín. Stálo by za úvahu zaradiť túto tému do osnov OSE/OTY. Tak ako pedikúru tak i základné postupy masáží by naši absolventi vedeli využiť vo svojej praxi v CSS alebo domácej ošetrovateľskej starostlivosti.



✧ Myšlienka spolupráce a podpory medzi učiteľmi, najmä na začiatku pandémie, keď učitelia čelili úplne novej situácii. Boli to veľmi dobré panelové diskusie o fínskych školách počas pandémie. Videli sme, že učitelia v rôznych európskych krajinách majú počas dištančného vzdelávania rovnaké problémy ako naši učitelia. Bolo veľmi zaujímavé, že fínski učitelia hovorili o pocitoch študentov a učiteľov a ich spokojnosti s online vzdelávaním.

✧ Myšlienka spolupráce medzi učiteľmi aj v IKT oblasti – fínski učitelia vytvárali rôzne učebné materiály, ktoré potom mohli zdieľať a využiť ich kolegovia.

✧ Myšlienka samostatnosti detí - učia ich samostatnosti v každej situácii a od útleho veku. Napríklad nenájdete rodičov, ktorí by ráno odpre-

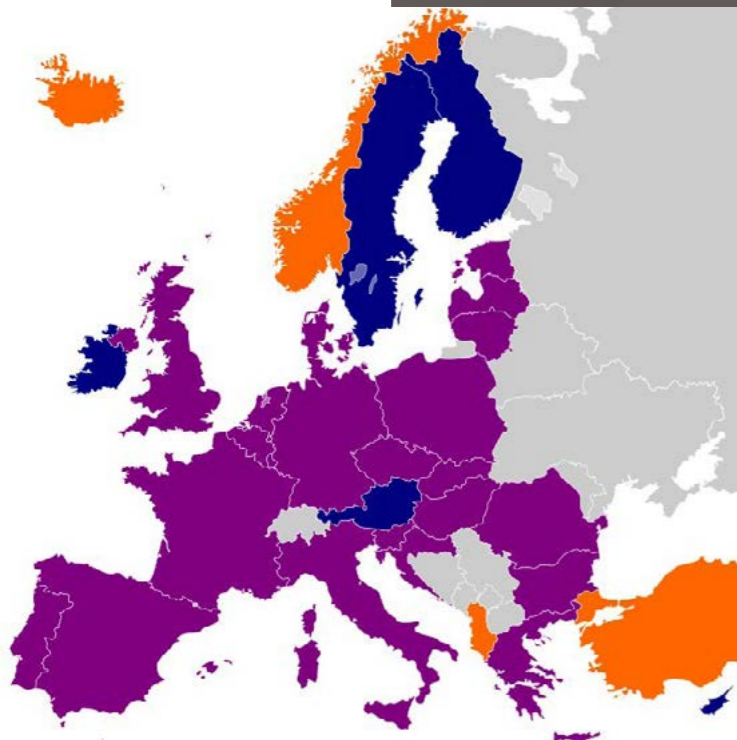
vádzali deti ku škole, aj pri dochádzke do školy sú fínske deti samostatné od prvého dňa.

✧ Myšlienka otvorených priestorov na školách – žiaci majú priestor počas prestávok alebo voľných hodín si kdekoľvek sadnúť, podľa toho či chcú študovať, rozprávať sa alebo oddýchnuť si. V priestoroch je buď pedagogický alebo nepedagogický zamestnanec, ktorí „dozerá“ na žiakov.

✧ Myšlienka ticha resp. reštauračný mód – žiaci aj učitelia sa učia, že na chodbách počas vyučovania môžu byť žiaci v týchto otvorených priestoroch, ale sú potichu.

✧ Myšlienka podpory učiteľov a využívania metódy koordinácie.

✧ Myšlienka smerovania k pozitívnejšej kultúre školy.



SUMMARY

Modernizácia vzdelávania priniesla za posledné roky niekoľko významných pokrokov, ktoré posúvajú školu opäť o krok vpred a zvyšujú jej konkurencieschopnosť na trhu. Novodobé trendy vo vyučovaní nútia učiteľov do vzdelávania a k dôkladnej príprave, čo je časovo náročné, ale zvyšuje produktivitu na vyučovaní. Učiteľ bol a zostáva rozhodujúcim činiteľom v oblasti výchovy a vzdelávania. Ak chceme v školstve dosiahnuť pozitívne zmeny, musíme predovšet-

kým začať u učiteľa. Čo sa nám do značnej miery v rámci projektu podarilo. Predstavili sme vám publikáciu, ktorá je výsledným produktom projektu pod názvom „Lanovkou k vrcholu úspechu“ v rámci programu Erasmus+. Hlavným cieľom publikácie bolo prezentovať výsledky realizácie projektu na Strednej zdravotníckej škole v Poprade. Cieľ práce bol splnený.

Projekt na našej škole veľmi významne prispel k získaniu nových pedagogických skúseností, rozvoju jazykových a osobnostných kompetencií, k získaniu nových poznatkov o odlišných vzdelávacích systémoch a k riešeniu vzdelávacieho systému – k novému prístupu k vzdelávaniu? počas pandemického obdobia. Tento projekt podstatne zvýšil motiváciu pedagógov k ďalšiemu neformálnemu vzdelávaniu a to práve realizáciou takýchto projektov. Benchmarking nám v oblasti riadenia ukázal, že vedenie školy musí vytvárať čo najlepšie podmienky pre zamestnancov, aby tí mali motiváciu na ďalšie vzdelávanie. Bez kvalitnej podpory vedenia, pedagógovia v škole

nebudú schopní adekvátne a promptne reagovať na požiadavky stále sa meniacej spoločnosti a potrieb žiakov, aby im umožnili nadobudnutie dôležitých vedomostí a rozvinutie potrebných zručností pre ich celostný rozvoj. Prínosom tejto práce je využitie poznatkov a skúseností z job shadowingu pri tvorbe vzdelávacích materiálov v odbore praktická sestra a ich následná implementácia do školského vzdelávacieho programu. Ďalší prínos vidíme vo využití poznatkov z kurzu benchmarkingu pre učiteľov, aj ako inšpiráciu pre riadiacich pracovníkov. Podarilo sa nám nad očakávania porovnať profil absolventa odboru praktická sestra v troch krajinách - Česká republika, Slovinsko a Fínsko s našim profilom absolventa.

Projektovým cieľom internacionalizácie SZŠ Poprad bolo vytvoriť kvalitatívne hodnotné prostredie pre medzinárodnú spoluprácu na domácej pôde a zároveň budovať funkčné väzby na partnerské inštitúcie v medzinárodnom kontexte. Tento cieľ sa nám v rámci projektu podarilo naplniť.



Na záver chceme poďakovať všetkým, ktorí sa podieľali na tvorbe tejto publikácie, všetkým, ktorí sa podieľali na realizácii mobilit a aktivít spojených s projektom. Veríme, že naša LANOVKA dopraví každého minimálne k jeho osobného vrcholu.



