

Skutočnú povahu človeka spoznáte až vtedy, keď vidíte jeho reakcie v skratových životných situáciách.

správanie: agresivita, narušený spánok, robenie viac vecí naraz, emocionálne výbuchy, nedokončená práca, neprimerané reakcie, príliš rýchle alebo hlasité rozprávanie, poruchy koncentrácie pozornosti

Psychické symptómy nás zasahujú pomalšie a ťažšie ich aj rozoznávame.

Zmenené, netypické správanie a kolísanie nálad majú korene často v napätí.

Mali by sa brať vážne!

Neschopnosť cítiť alebo vyjadriť akékoľvek emócie, zmysel života, ale aj spontánne konanie pripomínajúce skôr robota ako človeka už naznačujú stratu kontaktu so svojim okolím alebo aj so sebou samým.

Bežné príznaky sú: neschopnosť rozhodnúť sa, psychické zmeny, bloková pamäť, strata slov, poruchy koncentrácie pozornosti, zábrany, pocity úzkosti. Tieto príznaky negatívne vplyvajú na školskú úspešnosť žiaka.

PREČO SÚ NIEKTORÍ ŽIACI V ŠKOLE LEPŠÍ AKO INÍ ?

V súčasnosti nároky na vzdelanie a na dieťa neustále rastú. Nie všetky deti sú však schopné sa na tieto pomery optimálne adaptovať, prijímať a hlavne zvládnuť kvantum učiva na nich kladené. Často problém spočíva v neschopnosti zvládnuť základné trivium na prvom stupni základnej školy - čítať,

písať, počítať. V mnohých prípadoch sa nejedná o ľahostajnosť či lenivosť dieťaťa, ako sa mnohí učitelia a rodičia domnievajú. Neschopnosť zvládnuť učebný proces často znamená špecifickú poruchu učenia. Ak sa tento problém nerieši hneď od začiatku - od vzniku prvých príznakov, dieťa sa len ťažko adaptuje na podmienky, ktoré musí zvládnuť.

Deti so špecifickými poruchami učenia patria do tej skupiny detí, pre ktoré je školská dráha nezaslúžene ťažká. Ich školské neúspechy prinášajú sklamanie rodičom a pocit neuspokojenia učiteľom. Neúspešnému dieťaťu sa samozrejme dostáva menej pochvál, menej povznášajúcich ocenení, menej odmiern, ale

naopak viac trestov, odsudzovania, výčitiek, zahanbujúcich poznámok. Dieťa je tak zaháňané do izolácie a utvrdzované vo svojom vedomí menejcnosti.

Špeciálne poruchy učenia vytvárajú komplikovaný obraz ťažkostí, ktoré deťom sťažujú, prípadne znemožňujú primerane reagovať, chápať pokyny, plniť bežné úlohy a v škole sledovať inštrukcie učiteľa, a to napriek normálnej inteligencii.

Deti so špeciálnymi poruchami učenia sa častejšie než iné deti dostávajú do situácie psychického stresu a frustrácie, ktoré sú následkom jednak ich školských neúspechov a jednak neúmerneho dlhodobého preťažovania najmä rodičmi, ktorí chcú čo najrýchlejšie a v čo najväčšej možnej miere dosiahnuť odstránenie špecifických nedostatkov v učení.

Deti s týmito problémami sa považujú za menejcné nielen v škole, ale aj v celom ďalšom živote.

Vážená pani Faixová, ďakujeme za tieto poučné slová.

KATKA

