

spôsobmi, zabezpečovanie periférnych žilových vstupov. Okrem toho sme navštívili blízke zdravotnícke a sociálne zariadenia( ústav pre mentálne postihnutých, psychiatrickú liečebňu, hospic, Dom ČČK).

Počas praxe sme vykonávali množstvo odborných výkonov, s ktorými, ako učiteľ odborných predmetov, prichádzame do styku iba ako pozorovatelia, lebo ich priame vykonávanie nám nie je umožnené.

Napr: zavádzanie nasogastrickej sondy, manipulácia s infúznou pumpou, podávanie liekov cez venózne katétre a kanyly, zavádzanie intravenózných kanýl, podávanie parenterálnej výživy all in one.

Okrem toho sme mali možnosť zoznámiť sa so systémom práce našej partnerskej organizácie - vedenie elektronickej dokumentácie -triedna kniha vo vyššom odbornom štúdiu;



zdravotníckych škôl, rodičmi a samotnými nemocnicami - problém kompetencií absolventa odboru zdravotnícky asistent... Čo je jeho úlohou, čo môže a na čo nemá oprávnenie?

Pre porovnanie kompetencie ZA u nás a v Českej republike, kde tento odbor začal v roku 2004.

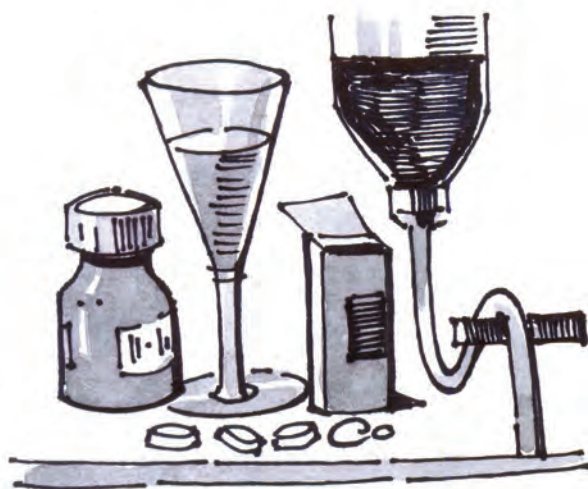
Každý, kto je znalý tejto problematiky vie, že kompetencie vypísané u nás i v Českej republike sú obdobné, rozdiel je ale v ich realizácii.

Tu sa dostávame k jadrú problému, ktorým je spolupráca

SZŠ a nemocníc. Prečo sú naše odborné učiteľky kdesi na konci ošetrovateľského tímu? A s nimi aj ich žiaci študujúci v odbore ZA? Na tieto otázky budú rôzne odpovede. Pravdou však je, že aj my odborné učiteľky ako sestry strácame praktické skúsenosti, ktoré boli samozrejmosťou pri odbornom vedení všeobecných sestier. Že strácame istotu na pôde nemocnice, kde sme kedysi pracovali skúsene a sebaisto. Že vlastne my môžeme - nemôžeme

zasahovať od ošetrovateľského plánu. Oficiálne nemôžeme, nie sme v pracovno-právnom vzťahu s nemocnicou, ale pod menom službukonajúcej sestry, môžeme vykonať odborný výkon, na ktorý sme oprávnené s asistenciou svojho žiaka, za plnej zodpovednosti a láskavosti, slúžiacej sestry. Áno, aj láskavosti lebo nie každá má čas, ochotu (pokiaľ nás nepozná) preberať za nás zodpovednosť.

Odborná stáž smerovala aj ku skúmaniu možností v inej, nám blízkej krajine, kde je spolupráca školy a nemocnice založená na porozumení, pochopení, tolerancii a pomoci jedných druhým. Že to tak funguje sme sa mali možnosť presvedčiť my štyri, ale s určitosťou vieme, že takéto projekty realizujú aj iné kolegyně zo slovenských zdravotníckych škôl a majú rovnaké skúsenosti ako my.



skúsenosti s novozavedeným učebným odborom -asistent sociálnej péče, pečovatelia; organizáciou klinickej praxe a jej priebehom i naplnením. Rozdiely sme videli v možnosti preberania zodpovednosti za realizované výkony, ktoré urobí odborný učiteľ so žiakmi, napr: každá vyučujúca ako registrovaná sestra disponuje vlastnou pečiatkou, a to ju oprávňuje, spolu s jej podpisom vykonávať záznam o prevedenom výkone do dokumentácie pacienta. A tu je problém, ktorý je opakovane pripomienkovaný Asociáciou

