

KEĎ UČENIE NEJDE



Od septembra je členom učiteľského zboru aj PhDr. Daniela Faixová, ktorá doteraz pôsobila ako pracovníčka pedagogicko-psychologickej poradne.

Položili sme jej teda niekoľko otázok, ktoré nás trápia a dotýkajú sa nás čím ďalej, tým viac ...

Deti so špecifickými poruchami učenia patria do tej skupiny detí, pre ktoré je školská dráha nezaslúžene ťažká. Ich školské neúspechy prinášajú sklamanie rodičom a pocit neuspokojenia učiteľom.

Pojem špecifické poruchy učenia - ŠPU zahŕňa v sebe dyslexiu - špecifickú poruchu čítania, dysgrafiú - špecifickú poruchu písania, dysortografiu - špecifickú poruchu pravopisu a dyskalkúliu - špecifickú poruchu počítania.

1. Aké problémy môžu mať deti s učením ?

Poruchy učenia sú súhrnným označením rôznorodej skupiny porúch, ktoré sa prejavujú zreteľnými ťažkosťami pri osvojovaní si a používaní takých spôsobilostí ako sú hovorenie, porozumenie hovorenej reči, čítanie, písanie, matematické usudzovanie alebo počítanie. Neprejavujú sa len v oblasti, kde je porucha najvýraznejšia, ale majú množstvo spoločných sprievodných javov ako napríklad poruchy reči, sústredenia, pravoľavej a priestorovej orientácie, nedostatočnej úrovne zrakového a sluchového vnímania, poruchy vnímania a reprodukcie rytmu, poruchy jemnej a hrubej motoriky. "ŠPU vytvárajú komplikovaný obraz ťažkostí, ktoré deťom sťažujú, prípadne znemožňujú primerane reagovať, chápať pokyny, plniť bežné úlohy a v škole sledovať inštrukcie učiteľa, a to napriek normálnej inteligencii." Nie každá porucha učenia však

musí byť poruchou špecifickou. U niektorých detí môže ísť o všeobecne sa vyskytujúce problémy, tzv. nešpecifické poruchy učenia, spôsobené napríklad dlhotrvajúcou absenciou v škole z dôvodu choroby, z nevhodnosti výkovej metódy alebo málo podnetného rodinného prostredia, ktoré nechce, prípadne nedokáže dieťaťu náležite pomôcť.

2. Existujú pre tieto deti špeciálne osnovy na učenie ?

Ak sa potvrdí, že žiak zlyháva vo vyučovacom procese, vzhľadom na výskyt ŠPU, učiteľ musí postupovať podľa odporúčaní a záverov stanovených v psychologicko-diagnóze. Na základe toho potom učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej len IVP) pre príslušný predmet. S týmto plánom sú oboznámení i rodičia žiaka, ktorí svojím podpisom súhlasia s výučbou podľa neho. Po pedagogicko-psychologickom (špeciálno-pedagogickom) vyšetrení žiaka, učiteľ k nemu volí vo vyučovacom procese individuálny prístup. Navrhujeme, aby žiak so ŠPU bol posadený do predných lavíc.

3. Ako sa líšia od ostatných?

Deti môžu byť nápadne hanblivé, neisté, stiahnuté do seba, niektoré sa utiekajú do vlastnej "hrdinskej" fantázie. Úzkostný podklad máva tiež agresivita niektorých detí. Záťaž vyplývajúca zo ŠPU mení tiež sebahodnotenie dieťaťa, znižuje jeho sebavedomie a sebaúctu. Pritom zachovanie dostatočnej sebadôvery je dôležité, pretože umožňuje odolávať záťažiam, ktoré sú späté

